A photograph showing three individuals in a workshop setting. They are all wearing grey safety harnesses over their clothing. The person on the left is a woman with her hair tied back, wearing a light-colored long-sleeved shirt. The person in the middle is a man wearing a blue and white plaid shirt. The person on the right is a man wearing a blue polo shirt with white stripes on the sleeves. They are all looking down at a task on a workbench. The background is slightly blurred, showing workshop equipment and wooden structures.

Pratiques efficaces d'intégration de la SST dans l'enseignement : des moyens concrets pour vous aider

5^e Journée pédagogique nationale en formation professionnelle

16 Novembre 2018 - Lévis

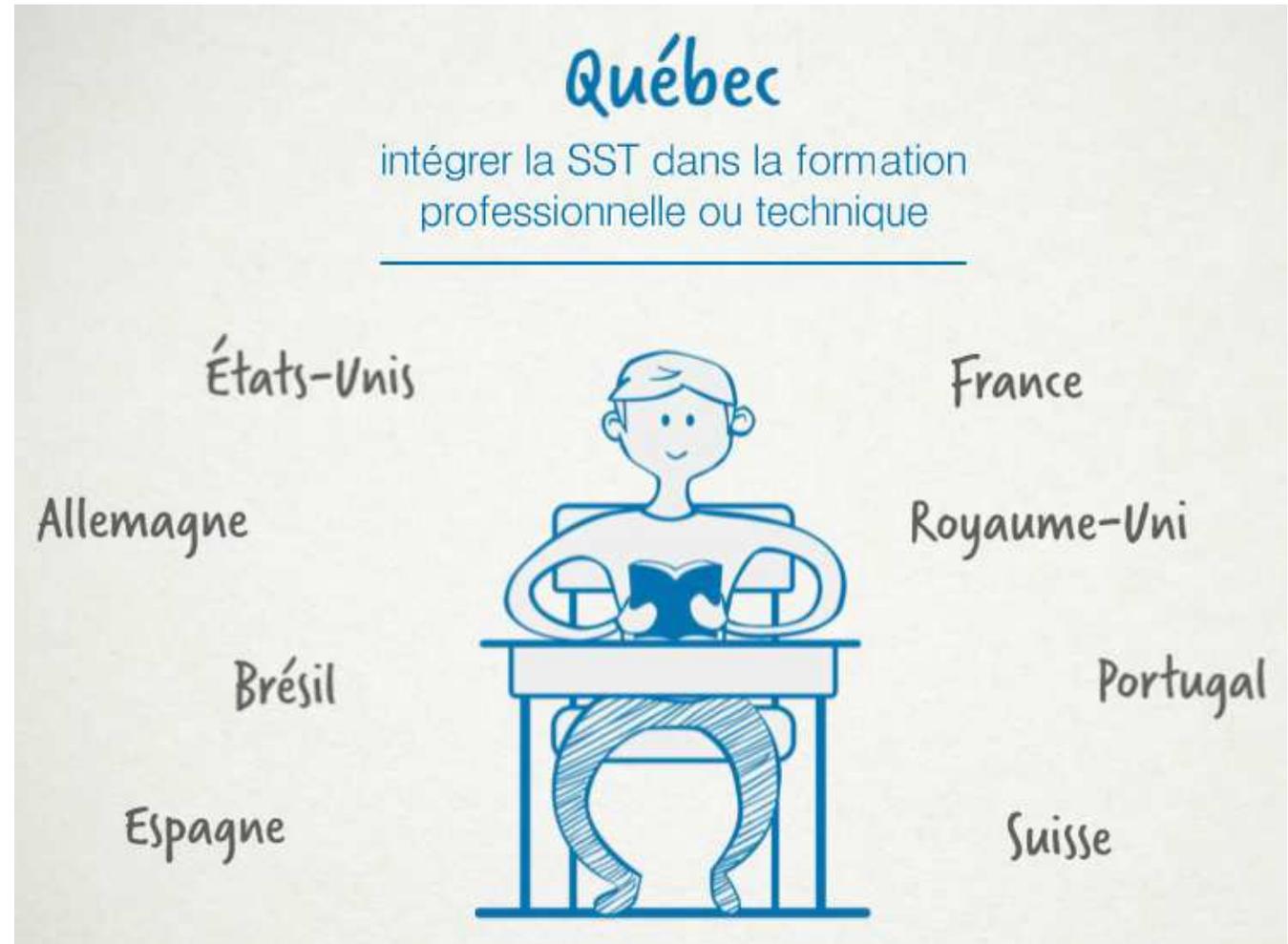
Bruno Sauriol, enseignant –Mécanique de véhicules lourds routiers, École des métiers de l'équipement motorisé de Montréal
Nicole Matton, conseillère en concertation, direction générale de la prévention-inspection et du partenariat, CNESST



Plan de présentation

- 1 Intégration de la SST dans la formation professionnelle
- 2 Pratiques pour développer le réflexe de la prévention : échanges
- 3 Pratiques concrètes d'intégration SST appliquées par un pair
- 4 Capsule SST pour enseignants
- 5 Autres outils SST

Petite histoire



Petite histoire



4 principes du Protocole de Québec

Les **compétences en SST** associées à chacune des étapes de réalisation d'un travail sont **intégrées** à la formation **au fur et à mesure de l'apprentissage** du métier.

Le milieu de la formation adopte **des pratiques exemplaires** en matière de santé et de sécurité pour l'élève et favorise leur mise en œuvre par des politiques et des codes.

La maîtrise de **connaissances** requises et des **pratiques** recommandées en matière de SST fait l'objet d'une **évaluation** intégrée à la formation.

Le **matériel**, l'**équipement** et l'**environnement** répondent aux **normes** et aux **règles** reconnues en matière de SST.

Petite histoire



Entente CNESST-MEES pour l'intégration de la SST en FP



CRÉATION

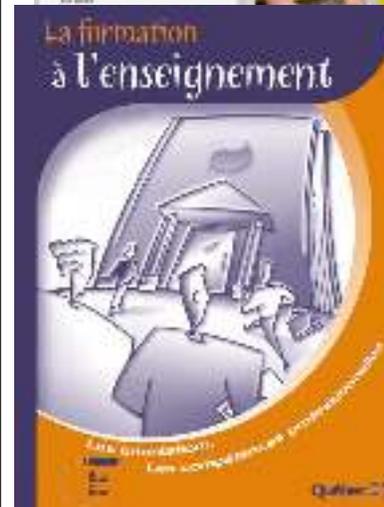
Comité national pour
des risques



la formation à la prévention
professionnels

Outils SST pour gestionnaires et intégration SST dans le BEP

Initiatives du Comité national



2

Pratiques pour développer le réflexe de la prévention



ÉCHANGES



- Quelles sont VOS pratiques pour développer le réflexe de la prévention chez les élèves?
- De quelles façons intégrez-VOUS les savoirs de prévention SST pour VOUS assurer de leur appropriation par les élèves?

3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



Parcours
professionnel et
engagement en SST

École des métiers de l'équipement motorisé de Montréal



3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



Parcours
professionnel

Enseignant en mécanique de véhicules lourds routiers depuis 1999



3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



Intérêts
personnels

Amateur de sport motorisé



3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



Véhicules lourds routiers = DANGERS



3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



ATTENTION : ça existe!!!!



3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



Pourtant, nous sommes rendus là



3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



À éviter à tout prix



3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



Vous connaissez ?

Loi C-21

**DILIGENCE RAISONNABLE
EN SANTÉ ET SÉCURITÉ
DU TRAVAIL**



Loi C-21 – Code criminel

L'adoption, le 31 mars 2004, de la **loi C-21** amendant le Code criminel canadien, vise à rendre imputable les « organisations » et les individus en position de responsabilité lorsque des manquements sont établis ou lorsque des actes de négligence entraînent des blessures corporelles graves ou le décès d'individus.



Imputabilité

Qui est imputable?

Le terme «quiconque» dans une organisation vise tout responsable d'activité de travail ou de recherche.

3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



Stratégie
Les élèves d'abord!

Comment intégrer la santé et sécurité à l'école?

**EN PASSANT PAR
LES ÉLÈVES**



3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



Suggestion
d'un pair

Fiche d'inspection hebdomadaire



BUREAU DES SERVICES DE LA RÉGION QUÉBÉCOISE DE MONTRÉAL
DÉPT. PRÉVENTION JEUNESSE
L'IMPACT DES ÉPREUVES ÉVALUÉES PAR LES ÉVALUÉS 17 JUIN 2008

#	Éléments à inspecter	Contrôles	Autres contrôles	Remarques
Local				
1	État des machines	XX	XX	
2	État des outils	XX	XX	
3	État des machines	XX	XX	
4	État des machines	XX	XX	
5	État des machines	XX	XX	
6	État des machines	XX	XX	
7	État des machines	XX	XX	
8	État des machines	XX	XX	
9	État des machines	XX	XX	
10	État des machines	XX	XX	
11	État des machines	XX	XX	
12	État des machines	XX	XX	
13	État des machines	XX	XX	
14	État des machines	XX	XX	
15	État des machines	XX	XX	
16	État des machines	XX	XX	
17	État des machines	XX	XX	
18	État des machines	XX	XX	
19	État des machines	XX	XX	
20	État des machines	XX	XX	
Atelier				
Éléments à inspecter				
1	État des machines	XX	XX	
2	État des machines	XX	XX	
3	État des machines	XX	XX	
4	État des machines	XX	XX	
5	État des machines	XX	XX	
6	État des machines	XX	XX	
7	État des machines	XX	XX	
8	État des machines	XX	XX	
9	État des machines	XX	XX	
10	État des machines	XX	XX	
11	État des machines	XX	XX	
12	État des machines	XX	XX	
13	État des machines	XX	XX	
14	État des machines	XX	XX	
15	État des machines	XX	XX	
16	État des machines	XX	XX	
17	État des machines	XX	XX	
18	État des machines	XX	XX	
19	État des machines	XX	XX	
20	État des machines	XX	XX	
Éléments de haute importance				
1	État des machines	XX	XX	
2	État des machines	XX	XX	
3	État des machines	XX	XX	
4	État des machines	XX	XX	
5	État des machines	XX	XX	
6	État des machines	XX	XX	
7	État des machines	XX	XX	
8	État des machines	XX	XX	
9	État des machines	XX	XX	
10	État des machines	XX	XX	
11	État des machines	XX	XX	
12	État des machines	XX	XX	
13	État des machines	XX	XX	
14	État des machines	XX	XX	
15	État des machines	XX	XX	
16	État des machines	XX	XX	
17	État des machines	XX	XX	
18	État des machines	XX	XX	
19	État des machines	XX	XX	
20	État des machines	XX	XX	

Revisité par responsable d'atelier

Inspecteur des Ateliers locaux : _____
à compléter par notre modèle : _____

Date : _____
Date : _____

3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



Suggestion
d'un pair

Inspection hebdomadaire (mardi : jour et soir)

Atelier	Éléments à inspecter	Conforme	Non conforme	
	Perceuse à colonne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Touret d'établi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Prise électrique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Éclairage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Palans, crochets, linguets			
	Drains de plancher			
	Établis			
	Étaux			
	Support de balais, pelles et racleurs			
	Supports de lits roulants			



3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



Suggestion
d'un pair

Certificat CNESST décerné pour la fiche d'inspection



3

Pratiques concrètes d'intégration de la SST



Prise en charge SST

Plan d'action de l'EMEMM

OBJECTIF OU RISQUE	ACTIVITE OU MOYENS POUR REALISER L'OBJECTIF DANS LA PRISE EN CHARGE DE L'ETABLISSEMENT	RESPONSABLE	ECHÉANCIER ET FRÉQUENCE	ACTIVITES D'INTÉGRATION DES COMPÉTENCES EN SST DANS L'ENSEIGNEMENT	RESPONSABLE (nom, poste)	ECHÉANCIER ET FRÉQUENCE
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Élaborer un tableau des accidents et événements pour les membres du comité SST 	Secrétariat	Annuellement			
Développer une culture de prévention	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Inscrire les membres du comité organisateur : Le P'tit rendez-vous de la CSST et au Grand rendez-vous 	Direction	Selon le calendrier	<ul style="list-style-type: none"> * Favoriser la participation des élèves tout au long de leur formation à l'EMEMM * Favoriser la participation des enseignants et les membres du CSST. 	Enseignants Direction	Annuellement
Vérification physique des ateliers et de l'équipement	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Inspection des lieux et des équipements en utilisant le cahier prévu à la station sécurité ▶ Au besoin, prévoir des formations correctives pour tout le personnel concerné 	Direction Enseignants Ouvrier d'embarcation Apprentis Mécanicien Gestionnaire administrative Direction	En tout temps à partir du 9 février 2016	<ul style="list-style-type: none"> * Insérer les élèves à cette procédure et en expliquer les raisons * Participation des élèves à faire l'inspection 	Enseignants Élèves	Chaque nouveau groupe Module - Santé et sécurité
Assurer le suivi et correctif des stations de sécurité dans tous les	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Vérifier tous les jours les registres de bord sur tous les étages 	Direction Enseignants Ouvrier d'embarcation	En tout temps	<ul style="list-style-type: none"> * Informer l'élève de la raison de ces stations 	Enseignants Élèves	Chaque nouveau groupe

*Plan d'action d'établissement en santé et en sécurité - École des métiers de l'équipement maritime de Montréal
Mise à jour : 2018.10.10*

Page 4 sur 7

3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



Amélioration
continue en SST

Ressources SST à votre disposition



3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



Prise en charge SST

Comité de santé et sécurité

COMPOSITION : 9 membres

- Directeur adjoint (1)
- Enseignants (6)
- Magasinier (1)
- Conseiller pédagogique (1)
- Secrétaire (1)

RÉUNIONS : premier jeudi de chaque mois

SUJETS DISCUTÉS

- Suivi des dossiers SST
- Nouveaux cas
- Formation SST

3

Pratiques concrètes d'intégration de la SST



Prise en charge SST

Vos plan d'évacuation sont-ils à jour ?

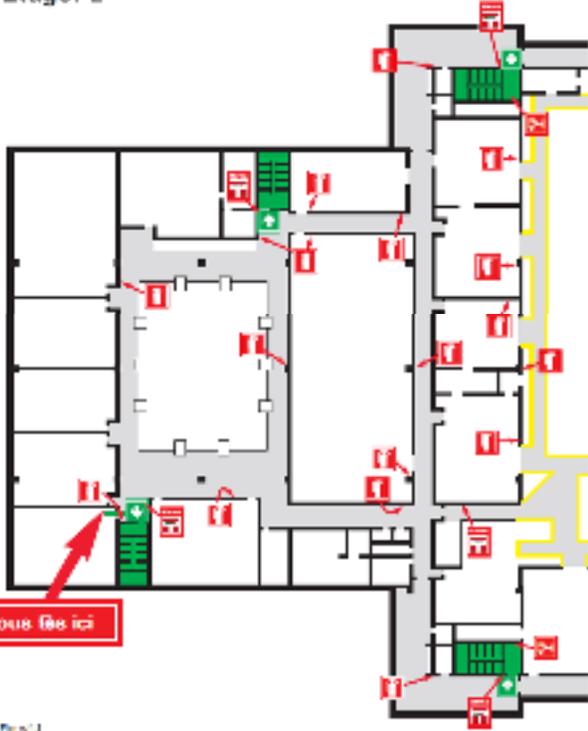
Plan d'évacuation d'urgence



École des métiers de l'équipement motorisé de Montréal
5455, rue Saint-Denis
Étage: 2^e

Consignes en cas d'incendie :

1. Actionnez le déclencheur manuel d'alarme incendie.
2. Au signal d'alarme incendie, évacuez l'école par l'escalier et la sortie désignés.
3. N'utilisez pas l'ascenseur.
4. Demeurez avec votre groupe et rendez-vous au lieu de rassemblement désigné dans la cour d'école.
5. Appelez le Service de sécurité incendie de Montréal au 9-1-1



Vous êtes ici

Pour toute urgence
Police - pompiers - ambulance, composez : **9-1-1**

Légende

Déclencheur manuel d'alarme incendie	Extincteur portatif
Escalier de secours	Cabinet d'incendie
Sortie d'urgence	Robinet d'incendie armé
Lieu de rassemblement	D.C.A. (Distributeur d'extincteurs) au magasin

Direction
Québec

Ministère de l'Éducation
et de la Formation

Plan d'ensemble



Rue Hélie-Bailargeon
Rue Saint-Denis
Rue Saint-Étienne

Commission scolaire de Montréal

3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



Prise en charge SST

Allées de circulation



3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



Suggestion
d'un pair

Compagnie :	École des métiers de Montréal		 <p>École des métiers de l'équipement motorisé de Montréal</p>			
Contact :	Bruno Sauriol					
Adresse :	5455 rue Saint-Denis Montréal, Qc H2J 4B7					
Téléphone :	514-596-5855					
Courriel :	sauriolb@csgdm.qc.ca					
Équipement						
Capacité :	1 Ton				Location:	
Type de système :	Monorail suspendu en L longueur environ 100pieds				Fabricant:	
Numéro de série palan #1 :	N/A				Numéro de commande:	
Modèle du palan:	Vulcan type B				Capacité du palan:	
Éléments Inspectés	A	B	C	D	N/A	TYPE
Limiteur de montée	X					
Limiteur de descente	X					
Guides câble					X	
Point mort	X					
Structure	X					
Câble d'acier					X	
Chaînes	X					
Moteur principal du palan					X	
Moteur micro du palan					X	

215,9 x 279,4 mm <

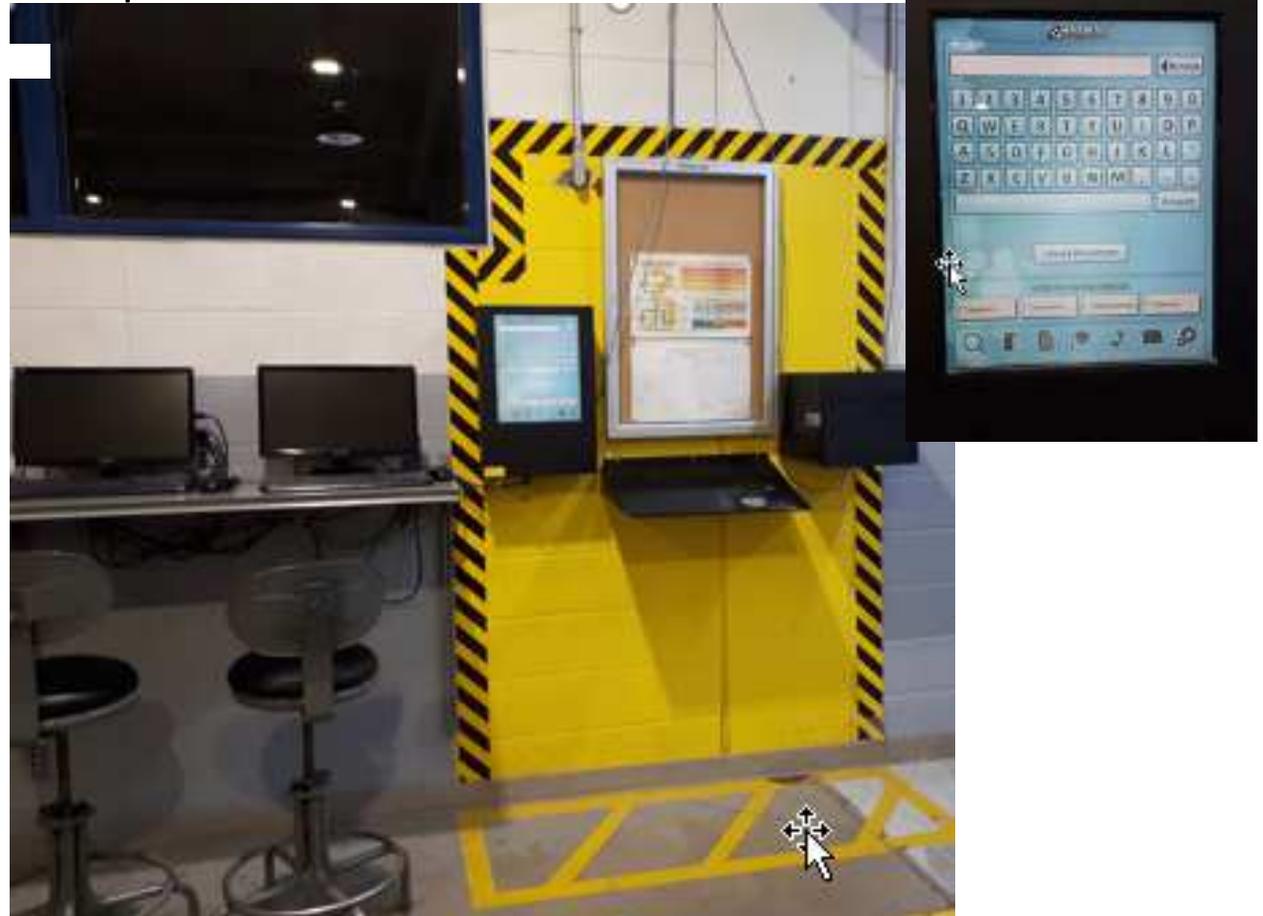
3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



Suggestion
d'un pair

Diffusion d'information dédiées SST sur des stations
informatiques



3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



**Culture SST
pour le personnel
et les étudiants**

Entreposage de pièces et outillage

Participation aux Grands prix SST- CNESST

Avant



Maintenant



3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



**Culture SST
pour le personnel
et les étudiants**

Démonstrateur mobile de roues à rayons Participation aux Grands prix SST- CNESST



3

Pratiques concrètes
d'intégration de la SST



Culture SST
pour le personnel
et les élèves

Démonstrateur de derrière de camion

Participation aux Grands prix SST – CNESTT 2018





Comité national pour la formation à la
prévention des risques professionnels

Capsule d'information
sur la santé et la sécurité du
travail pour les enseignants et
les autres acteurs de
l'enseignement

Durée : 45 minutes

4

Capsule SST pour
enseignants



Objectif de la capsule

Outiller les enseignants et autres acteurs de l'enseignement afin qu'ils **participent à la démarche de prévention** de leur établissement d'enseignement et **contribuent à développer le réflexe de la prévention** chez les étudiants.

4

Capsule SST pour enseignants

Capsule SST pour enseignants et autres acteurs de l'enseignement



Mess: Soco-Itzayn

- Introduction (3 min)
- Objectif
- Votre contribution
- Autres intervenants du Protocole de Québec (3 min)
- Droits et obligations (18 min)
- Démarche de prévention (8 min)
- Favoriser la participation (12 min)
- Organisation de la SST (1 min)
- Si un accident survient (1 min)
- Conclusion (2 min)

Comité national pour la formation à la prévention des risques professionnels

Capsule d'information sur la santé et la sécurité du travail pour les enseignants et les autres acteurs de l'enseignement

Durée : 45 minutes

Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail
cnesst.gouv.qc.ca

CNESST

◀ ▶ 🔍 ⌂ Suivant ▶

4

Capsule SST pour enseignants



Capsule SST pour enseignants et autres acteurs de l'enseignement



4

Capsule SST pour enseignants
enseignants



Capsule SST pour enseignants et autres acteurs de l'enseignement

A video player interface. The main video shows a group of people in a classroom or workshop setting. A man in a blue shirt is pointing at a computer monitor while others look on. A dark overlay on the right side of the video contains the text "Quiz" in green, followed by a horizontal line, and then "Rôle comme enseignant ou acteur de l'enseignement" in white. At the bottom of the video player, there are navigation controls: a speaker icon on the left and "← Précédent" and "Suivant →" buttons on the right.

4

Capsule SST pour enseignants

Capsule SST en ligne pour enseignants et autres acteurs de l'enseignement





Outils pour la prise en charge de la SST



- Questionner sur toutes les composantes du travail :**
- pour tous les postes;
 - pour les tâches courantes;
 - pour les tâches occasionnelles.

Utilise ITEM avant de commencer une tâche. C'est une façon simple de développer le réflexe de la prévention et de te poser les bonnes questions pour assurer ta santé et ta sécurité et celles des autres.

<p>INDIVIDU</p> <p>Suis-je :</p> <ul style="list-style-type: none"> • formé ? • supervisé ? • en forme ? 	<p>TÂCHE</p> <p>Est-ce que cette tâche est :</p> <ul style="list-style-type: none"> • nouvelle ? • habituelle ? • occasionnelle ? <p>Est-ce que je sais comment faire cette tâche ?</p>
<p>ENVIRONNEMENT</p> <p>Est-ce que mon espace est :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dégagé ? • propre ? • sécuritaire ? <p>Est-ce qu'il comporte des risques tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • bruit ? • poussière ? • contaminant ? • température extrême ? 	<p>Est-ce qu'il y a d'autres risques en lien avec ma tâche ?</p> <p>MATÉRIEL</p> <p>Le matériel que j'utilise est-il en bon état ?</p> <p>Ai-je le ou les bons outils ?</p> <p>Ai-je l'équipement de protection individuelle requis ?</p> <p>Est-ce que j'utilise des produits dangereux ?</p>

© 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100



ITEM

INDIVIDU

Pour réaliser leur travail de façon sécuritaire :

- les travailleurs ont-ils les connaissances suffisantes ?
- les travailleurs ont-ils reçu la formation nécessaire pour réaliser leur travail de façon sécuritaire ?
- les travailleurs sont-ils entraînés adéquatement pour réaliser leur travail de façon sécuritaire ?
- les travailleurs reçoivent-ils la supervision adéquate pour réaliser leur travail de façon sécuritaire ?
- les nouveaux travailleurs et ceux affectés à de nouvelles tâches reçoivent-ils une formation adaptée à leurs besoins ?



ITEM

TÂCHE

- Quelles sont les tâches à effectuer ?
- Quels sont les éléments associés à ces tâches pouvant présenter un risque (par exemple : manutention, mouvements exécutés, travail seul, interaction de plusieurs équipes, clientèles particulières, clientèle agressive, organisation du travail) ?
- Est-ce qu'il y a des méthodes de travail sécuritaires ?
- Quelle est la fréquence de ces tâches ?
- À quel moment ces tâches sont-elles réalisées (par exemple : jour, soir, fin de semaine, début du quart de travail, temps supplémentaire) ?



ITEM

ENVIRONNEMENT

- Les lieux sont-ils en bon état et dégagés (par exemple : plancher, poste de travail, voie de circulation, voie d'accès, route, cour extérieure) ?
- Les lieux sont-ils sécuritaires (par exemple : contaminants, bruit, poussière, éclairage, température, humidité, contraintes thermiques, qualité de l'air, vibrations) ?
- Est-ce que les lieux sont aménagés de façon à assurer la protection des travailleurs ?
- Est-ce que l'environnement présente des risques particuliers (par exemple : espace clos, travail en hauteur, lieu isolé où il est impossible de demander de l'assistance, entreposage de produits dangereux) ?
- Le bâtiment est-il en bon état ?



ITEM

MATÉRIEL

- Les équipements et le matériel requis pour effectuer les tâches, incluant les équipements de protection individuelle, sont-ils disponibles (par exemple : outils, machines, véhicules, chaussures de sécurité, harnais de sécurité, appareils de protection respiratoire) ?
- Les équipements et le matériel utilisés sont-ils en bon état ?
- Les équipements et le matériel utilisés sont-ils entretenus selon les recommandations du fabricant ?
- Les équipements de protection individuelle sont-ils utilisés, entretenus et entreposés de façon adéquate ?
- Est-ce qu'il y a utilisation de produits dangereux ?



5

Autres outils SST



Outil d'identification des risques



Chimique
(ex. inhalation, absorption de produits chimiques)

Biologique
(ex. agents infectieux, allergènes)

Physique
(ex. électrique, thermique, bruit)

Ergonomique
(ex. postures, manutention)

Lié à la sécurité
(ex. pièces en mouvement, véhicules, espace clos)

Psychosocial
(ex. organisation du travail, harcèlement)

5

Autres outils SST

Modèle de grille = gabarit pour plan d'action SST

ANNEXE 1 – MODÈLE DE GRILLE

LIEU, TÂCHE, POSTE, ÉQUIPEMENT OU MATÉRIEL: _____

Grille remplie par: _____ Date: / / Mise à jour (date et initiales): / /

IDENTIFIER					CORRIGER			CONTRÔLER					
1 No	2 RISQUES	3 Présence		4 Description	5 Priorité			6 Moyens de prévention	7 Échéance et responsable	8 Réalisé	9 Moyens de contrôle	10 Échéance / fréquence et responsable	11 Réalisé
		OUI	NON		1	2	3						

Légende

- 1 Numéro du risque identifié
- 2 Définition du risque par type de risques
- 3 Présence ou absence du risque
- 4 Description de la situation, par exemple précisions sur le risque, l'endroit où il est présent dans le milieu de travail, les tâches effectuées, les dommages possibles ou l'équipement utilisé
- 5 Priorité pour le traitement du risque, la priorité numéro 1 étant la priorité la plus élevée
- 6 Moyens de prévention en place ou à mettre en application
- 7 Échéance prévue et personne responsable
- 8 Activité réalisée (moyens de prévention)
- 9 Moyens de contrôle en place ou à mettre en application
- 10 Échéance ou fréquence prévue et personne responsable
- 11 Activités réalisées (moyens de contrôle)



Exemples de questions – par type de risque


RISQUES LIÉS À LA SÉCURITÉ (MÉCANIQUES GÉNÉRAUX, PIÈCES, OUTILS ET VÉHICULES EN MOUVEMENT, CHUTES, ESPACE CLOS, INCENDIES ET EXPLOSIONS ET VIOLENCE)
MÉCANIQUES GÉNÉRAUX

- Contact avec des sources d'énergie (énergie des éléments en mouvement contrôlé ou non contrôlé) ?
- Contact avec une forme dangereuse, fixe ou mobile (ex. : forme tranchante, pointue) ?
- Contact avec des sources d'énergie accumulées à l'intérieur d'une machine :
 - sous forme de ressorts ?
 - sous forme de gaz ou de liquides sous pression (hydraulique ou pneumatique) ?
- Autre ?

PIÈCES, OUTILS ET VÉHICULES EN MOUVEMENT

En lien avec des outils, des machines ou de l'équipement, contact avec des sources :

- de happement ou d'enroulement ?
- de coupure, de sectionnement ou de cisaillement ?
- d'entraînement ou d'emprise accidentelle ?
- d'écrasement ou de choc ?
- de frottement ou d'abrasion ?
- de perforation ou de piquage ?
- Autre ?

Lors du déplacement de véhicules ou d'appareils, contact du piéton ou de l'équipement avec :

- un chariot élévateur ?
- un appareil de levage (ex. : palan, monte-charge, table pneumatique) ?
- un appareil de manutention ?
- un potton ?
- Autre ?

CHUTES (TRAVAILLEURS ET OBJETS)

- Travail en hauteur ?
- Travail sous une charge ?
- Travail sous une machine ?
- Travail à proximité du vide (ex. : échafaudage, trou, échelle) ?
- Sol, voie de circulation ou plancher glissant, irrégulier ou encombré ?
- Exposition à une chute d'objets ?
- Entraînement par des objets ou des matériaux (ex. : eau, matériau en vrac dans un silo, mouvement du sol dans une tranchée) ?
- Configuration des escaliers ?
- Dénivellements sur le plancher ?
- Éclairage inapproprié ?
- Autre ?

ESPACE CLOS

- Atmosphère interne ?
- Ventilation mécanique ou naturelle insuffisante ?
- Matériaux présents dans l'espace clos ?
- Configuration intérieure ?
- Énergies présentes ?
- Sources d'inflammation ?
- Situation particulière ?
- Autre ?

5

Autres outils SST



Exemples de moyens de correction par type de risque

RISQUES CHIMIQUES

- Éliminer le produit dangereux dans la conception du procédé
- Utiliser un produit de remplacement moins réactif et moins toxique
- Diminuer la quantité de produit
- Installer un système de captation à la source
- Avoir une ventilation adéquate
- Confiner les procédés
- Installer des capteurs de détection
- Utiliser des dispositifs de détection à lecture directe ou continue
- Afficher les procédures à suivre (ex. arrêter la ventilation avant de commencer la tâche)
- Utiliser des fiches de données de sécurité ou des fiches signalétiques et des étiquettes
- Utiliser des méthodes de travail sécuritaires
- Élaborer et mettre en place une procédure d'entreposage sécuritaire des produits
- Former les travailleurs : SIMDUT, méthodes de travail sécuritaires, risques à la santé, utilisation et entretien des EPI
- S'assurer du bon état de l'équipement et des contenants pour éviter les fuites, les déversements et les émanations
- Entretien des lieux pour éviter l'accumulation de contaminants sur les surfaces et dans le système de ventilation
- Clarifier des mesures d'urgence, incluant l'installation des équipements d'urgence (trouées combaines, dacs, lés de secours et extincteurs), un plan d'évacuation et la présence de secouristes
- Installer des vestiaires doubles
- Décontaminer les surfaces
- Fournir les EPI requis et s'assurer qu'ils sont utilisés, entretenus et entreposés de façon adéquate
- Autre

5

Autres outils SST



Cherchez l'erreur





Rapport d'enquête CNESST

Wid-e-mémoire pour la recherche d'un RAPPORT D'ENQUÊTE
 À partir du portail du CENTRE DE DOCUMENTATION de la CSST (www.ccsst.qc.ca)

NIVEAU 1

Le Centre de Documentation

Recherche par thème

Il est possible de rechercher les rapports d'enquête de deux façons : par **THÈME** ou par **SUJET**.

NIVEAU 2 - RECHERCHE PAR THÈME

Le Centre de Documentation

Recherche par thème

NIVEAU 2 - RECHERCHE PAR SUJET

Le Centre de Documentation

Recherche par sujet



Le rapport d'enquête contribue à **SENSIBILISER** les employés et les travailleurs aux dangers présents dans leur **MILIEU DE TRAVAIL**. Il les informe aussi sur les moyens d'**ÉLIMINER** et de **CONTROLLER** ces dangers. Par conséquent, il constitue un **OUTIL DE PRÉVENTION TRÈS EFFICACE**.

On peut aussi utiliser le rapport d'enquête comme outil pédagogique pour sensibiliser les élèves aux risques auxquels ils pourraient éventuellement être exposés et pour leur indiquer les mesures de prévention qui s'y rattachent.

Un rapport d'enquête se divise en cinq sections :

- **Résumé du rapport** (description de l'accident, conséquences, causes et mesures correctives)
- **Organisation du travail** (structure générale de l'établissement et organisation de la santé et de la sécurité)
- **Description de l'activité effectuée** (description du lieu de travail et de l'activité exercée au moment de l'accident)
- **Accident : faits et analyse** (chronologie de l'accident, constatations, informations recueillies, énoncés et analyse des causes)
- **Conclusion** (causes de l'accident, documents relatifs à l'enquête et suivi de celle-ci)

Des photos facilitant la compréhension du texte se trouvent généralement en annexe.

Pour déterminer rapidement quels rapports d'enquête pourraient servir d'outils pédagogiques en fonction du métier enseigné, il suffit d'en lire les résumés. Ces derniers, qui comportent généralement une seule page, donnent un bon aperçu du contexte de l'accident et renseignent sur ses causes, ses conséquences et sur les mesures correctives à appliquer.

5

Autres outils SST



Activités pédagogiques SST

ACTIVITÉ 12

À LA RECHERCHE D'UN PREMIER OU D'UN NOUVEAU EMPLOI

DESCRIPTION

Cette activité permettra aux élèves de formuler des questions par rapport à la santé et à la sécurité du travail dans plusieurs premiers emplois typiques. Ils seront amenés à développer des réflexes de prévention en matière de santé et de sécurité du travail en se demandant quels sont les risques dans leur nouveau milieu de travail. Ils seront ainsi mieux préparés à leur entrée sur le marché du travail.

Durée : 60 minutes

 Guide de l'enseignant (1,50 Mo)

 Fiche élève (1,06 Mo)

À VENIR
Autre activité pédagogique No 14
Inspecteur en herbe

Jeunesautravail.com/enseignants

5

Autres outils SST



<https://www.csst.qc.ca/prevention/tolerance-zero/Pages/tolerance-zero-definition.aspx>

9 Fiches « Tolérance zéro »

Tolérance 0

CNESST > Santé et sécurité du travail > Prévention > Tolérance 0 > **Tolérance 0**

Tolérance 0

La CNESST a, depuis plusieurs années, développé des plans d'actions avec des cibles de tolérance zéro pour des secteurs d'activités spécifiques, dans le but de mobiliser les efforts de tous pour éliminer les dangers et réduire le nombre d'accidents.

La CNESST poursuit son engagement à l'égard des cibles de tolérance zéro sur les dangers à conséquence grave identifiés partialement. Les tolérances zéro sont donc maintenues... mais élargies à tous les milieux de travail.

Une tolérance zéro s'applique aux dangers suivants :

Chutes de hauteur de plus de 3 mètres

Chutes de hauteur à partir d'une échelle

Contact avec une pièce en mouvement d'une machine

Électrisation avec une ligne électrique aérienne sous tension

Effondrement d'un échafaudage

Effondrement des parois d'un creusement non étançonné

Exposition aux poussières d'amiante

Exposition aux poussières de silice

Roches instables

5

Outils SST



Jeunesautravail.com/enseignants



Pour plus d'information, communiquez avec le conseiller en prévention jeunesse de la CNFVST de votre région au 1 864 333-0808

Outils réalisés à l'initiative du COMITÉ NATIONAL POUR LA FORMATION À LA PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

En tant qu'enseignant, autre acteur de l'enseignement ou gestionnaire d'établissement scolaire, vous avez un rôle à jouer pour développer le réflexe de la prévention chez les travailleurs de demain.

Cinq outils sont à votre disposition à jeunesautravail.com/enseignants

- 1 Une capsule d'information sur la SST pour les enseignants et les autres acteurs de l'enseignement **Nouveau**
- 2 Cinq capsules d'information sur la prévention des risques liés à la SST pour les gestionnaires
- 3 Un cadre de référence établissant les conditions gagnantes pour la prise en charge de la SST
- 4 Un outil de diagnostic de la prise en charge de la SST
- 5 Un outil d'identification des risques