



Conseil
pédagogique
interdisciplinaire
du Québec



CPIQ

Au cœur du développement
professionnel du personnel
enseignant dans une perspective
de formation continue.

RAPPORT ANNUEL

2017 – 2018

Le Conseil	3
Messages.....	4
Faits saillants 2017-2018	6
1. Le développement professionnel du personnel enseignant.....	6
1.1 <i>Les actions visant le développement des compétences professionnelles du personnel enseignant dans une perspective de formation continue.....</i>	6
1.2 <i>La collaboration à la diffusion de recherche en sciences de l'éducation</i>	6
1.3 <i>Le soutien du personnel enseignant débutant.....</i>	7
1.4 <i>La revue Apprendre et enseigner aujourd'hui</i>	8
2. La reconnaissance et la valorisation du personnel enseignant.....	9
2.1 <i>La soirée reconnaissance des enseignants.....</i>	9
2.2 <i>Les Mérites et les concours du français en éducation.....</i>	9
3. Les communications et le rayonnement.....	14
3.1 <i>Les outils de communication.....</i>	14
3.2 <i>Le recrutement.....</i>	14
3.3 <i>Nos partenaires.....</i>	14
3.4 <i>Nous étions présents</i>	15
Perspectives 2018-2019.....	16
Structure organisationnelle.....	17
Les associations membres du Conseil.....	18

ISBN 978-2-9811863-5-5 (version imprimée)
 Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2018
 Dépôt légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2018
Le masculin est utilisé à titre épïcène.

Présentation

Établi depuis 1968, le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec est un regroupement intersectoriel et interdisciplinaire d'associations d'enseignants, de groupes professionnels et d'individus qui a pour mission de travailler au développement de la pédagogie et de la compétence professionnelle des enseignants.

Le CPIQ est un carrefour de réseautage, de réflexion sur des sujets d'intérêt pédagogique et professionnel communs et de diffusion de points de vue et de recherche auprès des partenaires du milieu de l'éducation.

Le CPIQ est un organisme de promotion du professionnalisme des pédagogues praticiens et un soutien au rayonnement des associations membres.

Orientations et vision 2015-2018

Le CPIQ, en tant que lieu de réflexion, de concertation et de diffusion sur les grands enjeux pédagogiques scolaires, développe une fonction active d'observation et de diffusion sur les changements qui peuvent affecter le rôle des pédagogues praticiens. Il agit comme intervenant important du développement de l'identité professionnelle.

Il mise sur une présence forte auprès des partenaires pour assurer la reconnaissance et le rayonnement des professionnels enseignants et des associations.

Fort de sa présence dans le milieu, de sa capacité de mobilisation, le CPIQ est reconnu comme un partenaire important par les principaux acteurs et les réseaux du milieu de l'éducation.

Membres

Le Conseil regroupe 17 associations professionnelles réparties sur l'ensemble du territoire québécois et des membres individus. Ses membres sont des enseignants, des professionnels non-enseignants et d'autres acteurs du système scolaire qui ont un intérêt pour l'éducation.

Services

Le CPIQ organise des événements pédagogiques nationaux et des journées d'étude. Il publie une revue semestrielle pour soutenir et accompagner les enseignants dans leur développement professionnel. De plus, il offre des formations et des services administratifs pour répondre aux besoins et aux attentes de ses membres associatifs et individus.



L'année 2017-2018 a été la première année sous la nouvelle gouvernance au Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec. Rappelons que lors d'une assemblée générale extraordinaire tenue en avril 2017, cette nouvelle gouvernance fut adoptée par les membres des associations professionnelles du CPIQ. Lors de l'AGA de septembre 2017, pour la première fois de l'histoire du CPIQ, un membre associé fut élu comme administrateur. Notre mission a toujours été de contribuer au développement de la pédagogie et de la compétence professionnelle des enseignants. C'est pour cette raison que, dans un contexte où le développement professionnel peut devenir une source potentielle de valorisation professionnelle, le travail que nous avons réalisé pour le changement de la gouvernance met en exergue l'importance du mouvement associatif des enseignants. Notre rôle dans un tel contexte est agent mobilisateur afin de répondre aux attentes du MEES (ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur) en offrant des services professionnels.

Au cours de la dernière année, le mode de financement du CPIQ a connu un changement profond. Désormais prestataire de services pour le MEES, le CPIQ est tenu d'offrir un certain nombre de services non seulement pour ses membres, mais aussi pour l'ensemble des acteurs du monde de l'éducation. Ce nouveau mode de financement permet au CPIQ non seulement d'accroître, mais aussi d'assurer son action comme intervenant important du développement de l'identité professionnelle des enseignants en soutenant notamment les démarches individuelles et collectives de développement professionnel ; il permettra également une plus large portée de certaines de nos actions qui ne peuvent se réaliser que sur un horizon de plusieurs années.

À titre de président, je tiens à remercier chaleureusement tous les enseignants bénévoles qui permettent de répondre encore mieux aux besoins de leurs collègues par leur engagement professionnel envers notre organisme. Je tiens également à remercier la directrice générale, madame Louise Trudel, ainsi que mes collègues du Conseil d'administration qui m'ont accompagné tout au long des ans. Mon travail comme président n'aurait pu se faire sans leur précieuse collaboration.

Sylvain Decelles
Président



C'est avec fierté que je vous présente les grandes réalisations du CPIQ au cours de l'année scolaire 2017-2018. Les changements apportés aux modalités de financement ont insufflé une énergie nouvelle pour mener un plan d'action plus audacieux. Nous pouvons désormais penser des actions qui se planifient et se réalisent tant à court qu'à moyen terme avec la collaboration de professionnels et de partenaires engagés dans le soutien et l'accompagnement des enseignants dans leur développement professionnel.

Des moments forts de travail notamment à la coordination du réseau PEP, à la refonte de son site web et la planification d'un projet d'envergure de production ou mise en ligne de ressources web pour les enseignants en formation professionnelle, la coordination et l'organisation de la Journée pédagogique nationale en formation professionnelle du 16 novembre 2018, la participation aux deux journées régionales du Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE), la planification et l'organisation du symposium CPIQ-CRIFPE de mai 2018, la publication du volume 7 de la revue «Apprendre et enseigner aujourd'hui», voilà les principaux dossiers qui ont mobilisé les talents et les énergies sans compter la refonte du site web du CPIQ et l'aménagement du siège social dans de nouveaux locaux plus fonctionnels.

Il faut ajouter à ces activités les moments de reconnaissance et de valorisation de l'engagement professionnel des enseignants tels la cérémonie de remise des 31^e Mérites en éducation à des enseignants pour leurs réalisations pédagogiques exceptionnelles et la 9^e Soirée reconnaissance du leadership professionnel, didactique et social des enseignants notamment les bénévoles qui contribuent au dynamisme des associations professionnelles d'enseignants. Nos actions s'inscrivent fort bien dans les intentions de la Politique de la réussite éducative (MEES) en ce qui a trait au lancement d'un chantier qui porte sur la valorisation de la profession enseignante et l'autonomie professionnelle des enseignants. Le développement de liens de plus en plus étroits avec les acteurs des Facultés des sciences de l'éducation et leurs étudiants, en déployant divers moyens de leur faire connaître nos réseaux de compétences professionnelles diversifiées et les outils professionnels et didactiques mis à leur disposition est toujours à l'agenda annuel.

Le développement de partenariats ou d'ententes de collaboration avec des organismes d'intérêt pour les enseignants ou les réseaux scolaire et universitaire figurent également parmi nos priorités récurrentes. Nous travaillons assidument au réseautage de réseaux et d'individus en améliorant notre utilisation des technologies de l'information et de la communication pour consolider les acquis et intéresser de nouveaux joueurs à participer à un déploiement large et diversifié de compétences et ressources branché principalement sur les besoins et les attentes actuels des enseignants.

Nous avons mené des activités appréciées, recherchées et de plus en plus reconnues, notamment par les enseignants. Un grand merci à tous nos partenaires et membres des comités qui facilitent une action dynamique, actuelle et pertinente.

Merci aux associations professionnelles dont l'existence et l'action crédible contribuent au développement de l'identité professionnelle du personnel enseignant et par conséquent, à la valorisation de la profession enseignante.

Louise Trudel
Directrice générale

1. Le développement professionnel du personnel enseignant

1.1 Les actions visant le développement des compétences professionnelles du personnel enseignant dans une perspective de formation continue

Les actions posées par le Conseil pédagogique sont diversifiées. Le CPIQ organise depuis plusieurs années des séminaires d'étude portant sur des enjeux et des thèmes en lien avec la profession enseignante. Développement professionnel, insertion professionnelle, intégration des technologies, éthique de la profession sont quelques-uns des thèmes qui ont été abordés avec des enseignants.

En mai 2018, nous avons organisé un symposium CPIQ-CRIFPE dans le cadre du 5^e Colloque international en éducation dans la catégorie Agir comme professionnel de l'enseignement : le travail, le numérique éducatif. Patrick Beaupré (AQUOPS, RÉCIT-FGA), Mathieu Dubreuil (CSMB), Steve Quirion (RÉCIT-US), Benoit Petit (RÉCIT-DP), Audrey Miller (École branchée) et Maurice Tardif (CRIFPE) ont pris la parole sur *Comment les TIC peuvent-elles contribuer aux pratiques enseignantes exemplaires?* Plus d'une soixantaine de personnes, chercheurs et praticiens, ont discuté de pratiques enseignantes mobilisant les TIC mises au service de l'apprentissage.

De plus, depuis 2006, le CPIQ est le maître d'œuvre de la Journée pédagogique nationale en formation professionnelle (JPNFP), qui rejoint plus de 1000 participants du milieu de la formation professionnelle au Québec. Des efforts considérables ont été mis sur l'organisation de la 5^e JPNFP qui aura lieu le 16 novembre 2018 à Lévis. Le programme met l'emphase sur des pratiques efficaces d'enseignement à partir de regards multiples : différents intervenants, différentes théories, différentes grilles de lecture notamment. Dans des contextes variés d'enseignement et d'apprentissage (entreprise, milieu scolaire, mode individualisé), nous présenterons des pratiques qui font leurs preuves en matière d'insertion professionnelle, de réussite éducative et de bien-être en enseignement entre autres.

En raison de l'agenda, le CPIQ n'a pu explorer la faisabilité d'organiser, avec des partenaires du milieu scolaire et universitaire, une journée biennale nationale en pédagogie et éducation, similaire à la JPNFP, à l'intention des enseignants et conseillers pédagogiques qui œuvrent en formation générale. Les travaux sont au calendrier 2018-2019.

En 2013, le CPIQ, avec la collaboration de groupes œuvrant en formation professionnelle, a mis en ligne reseaupep.org, un site dédié au soutien et à l'accompagnement à distance des enseignants de la formation professionnelle dans leur développement professionnel. En 2017-2018, nous avons refait le site web pour sécuriser les contenus, rendre le site convivial et y inscrire des réseaux sociaux de manière à augmenter la fréquentation des enseignants. Nous avons confié à madame Marcelle Parr le mandat de développement d'un devis d'intervention, de rédaction d'un plan d'action et de sa mise en œuvre sur un horizon de deux ans pour consolider ou améliorer l'intérêt des enseignants de la FP pour les ressources du site web.

1.2 La collaboration à la diffusion de recherche en sciences de l'éducation

Le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec a des ententes de collaboration ou de visibilité avec le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et le Centre de transfert sur la réussite éducative au Québec (CTREQ). Il est aussi membre associé du QISAQ et membre du comité consultatif de RÉVERBÈRE. Les membres du CPIQ participent ainsi à des études et recherches organisées par des professeurs-chercheurs universitaires.

Nous diffusons par nos différents canaux de communication (notamment notre revue) les synthèses des résultats des recherches qui ont un impact sur les pratiques quotidiennes ou innovantes des enseignants. Nous colligeons les présentations et les documents de webinaires sur la persévérance et la réussite scolaire, des articles des médias, des entretiens, des entrevues ou des exposés pertinents portant sur des préoccupations en éducation. La diffusion d'un grand nombre de ces ressources est publique.

En 2017-2018, dans le cadre de la collaboration CPIQ-CRIFPE, nous avons déposé une lettre d'appui au thème du projet *Comment assurer le développement d'une culture de collaboration professionnelle entre le personnel scolaire au secondaire (ex. : personnel enseignant et professionnel) dans un contexte interdisciplinaire (i.e. au-delà de la matière enseignée) dans la perspective de favoriser la persévérance et la réussite scolaires des élèves?* présenté par le CRIFPE, dans le cadre d'une demande de subvention de recherche-action au Fonds de Recherche Société et Culture.

Le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ) a réitéré son appui au Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE), projet de partenariat proposé par la professeure Nadia Rousseau de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Le Conseil participe au projet pancanadien qui favorise la mise en place et le développement de stratégies de mobilisation des connaissances favorisant l'utilisation des connaissances issues de la recherche pour le bien-être et la réussite des jeunes en contexte de diversité. Le projet apportera également une réelle contribution au développement d'une recherche adaptée aux besoins des milieux éducatifs, dans le but d'assurer une meilleure intégration des jeunes, sans égard à leurs différences. Les retombées de cette contribution pourraient se manifester par une diffusion plus large des connaissances notamment auprès des associations professionnelles d'enseignants qui ont à cœur de toujours mieux adapter leur enseignement et l'apprentissage des élèves aux besoins des différentes clientèles.

Le Réseau de recherche et de valorisation de la recherche pour le bien-être et la réussite en contexte de diversité (RÉVERBÈRE) pourra commencer ses activités dès l'automne 2018, à la suite d'un financement initial du gouvernement du Québec. D'autres sources de soutien financier sont toujours en évaluation et certaines démarches sont très prometteuses.

Dans la revue *Apprendre et enseigner* aujourd'hui, la rubrique *Regard sur la recherche en éducation* présente des travaux de recherche de professeurs-chercheurs universitaires et leurs équipes, des mémoires ou des thèses de Maîtrise ou Doctorat. *Renouveler sa façon de corriger en utilisant la rétroaction multitype, Pour ou contre l'évaluation des enseignants? - Une réponse qui va au-delà des à priori*, ou encore *Développement professionnel des enseignants associés- Effets anticipés de dispositifs de formation* sont autant d'articles qui non seulement informent mais rapprochent le milieu de la recherche de celui de la pratique enseignante.

1.3 Le soutien du personnel enseignant débutant

Le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec est partenaire du Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE) depuis 2008, notamment par sa participation au Comité national d'orientation du CNIPE. Depuis cinq ans, le Conseil pédagogique interdisciplinaire agit également comme intermédiaire entre les nouveaux détenteurs de brevet d'enseignement et les associations professionnelles, notamment par la diffusion d'une lettre circulaire qui énumère les principaux avantages d'être membre d'une association professionnelle d'enseignants et qui renforce l'idée de l'appartenance à un réseau professionnel comme élément structurant du développement de l'identité professionnelle.

Le CPIQ incite régulièrement ses membres à maintenir une solide communication avec les professeurs et les dirigeants des Facultés des sciences de l'éducation et les associations étudiantes des futurs enseignants et ce, dès l'entrée au baccalauréat, pour faire connaître les retombées positives et efficaces de l'appartenance à un réseau professionnel en enseignement aux étudiants.

Nous sommes également régulièrement invités à participer à une communauté d'apprentissage professionnel composée d'enseignants (0-5 ans dans la profession), pilotée par des professeurs-chercheurs. Nous y présentons le rôle du CPIQ et des associations professionnelles. De plus, nous assurons une communication régulière avec les organisateurs du colloque annuel du baccalauréat en enseignement secondaire (BES) et une participation des associations professionnelles à leur événement en mars de chaque année.

Depuis l'automne 2017, le CPIQ collabore aux journées régionales organisées par le CNIFE en collaboration avec les professeurs des Facultés de sciences de l'éducation des universités pour y présenter le rôle des associations professionnelles en insertion professionnelle et y distribuer des documents dont la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*. À Sherbrooke et à Rimouski, nous avons ainsi élargi notre réseau de ressources professionnelles mieux informées de la mission du CPIQ et de celle des associations d'enseignants.

1.4 La revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*

Pour une septième année, une quinzaine de collaborateurs notamment des professeurs-chercheurs, des conseillers pédagogiques et des enseignants ont participé et contribué aux deux publications d'octobre et mai.

Les thèmes, choisis par le comité de rédaction, portent sur le développement professionnel des enseignants dans un contexte de formation continue. Ils portent sur différents aspects de la pratique enseignante, des pratiques innovantes en enseignement ainsi que sur des enjeux fondamentaux en éducation. En 2017-2018, la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui* a abordé les thèmes de la différenciation pédagogique et de l'école au XXI^e siècle, une école en changement. Un grand merci aux auteurs qui contribuent à l'existence de la revue, à sa diffusion et à l'amélioration continue de la pratique enseignante. La revue est publiée en version imprimée et en version numérique. Elle est disponible gratuitement sur le site web du CPIQ. Le volume 8 traitera de l'innovation en éducation (automne 2018) et de l'enseignement explicite (mai 2019).





2. La reconnaissance et la valorisation du personnel enseignant

2.1 La soirée reconnaissance des enseignants

Pour une neuvième année, une trentaine de personnes de nos associations professionnelles et d'organismes du milieu de l'éducation se sont rassemblées le 15 février 2018 au Musée d'art contemporain de Montréal, dans le cadre de l'activité annuelle de reconnaissance de l'engagement bénévole d'enseignants dans les groupes associatifs professionnels. Un grand merci à tous ceux qui ont répondu à l'invitation. Un merci spécial à monsieur Luc Guillemette, responsable des ateliers de création du Musée d'art contemporain de Montréal pour sa collaboration extraordinaire, son accueil et sa valorisation constante du travail des enseignants. Nous avons également vécu le plaisir d'une visite commentée de l'exposition en cours. *C'est ainsi qu'entre la lumière* (15-12-2017 au 26-08-2018) qui rassemble des œuvres d'artistes québécois et canadiens, majoritairement des peintres, autour d'un ensemble de questions qui leur ont été posées : Comment la lumière entre-t-elle dans votre travail ? Comment habite-t-elle votre démarche ? La soirée a été fort appréciée des participants. Un rendez-vous annuel à ne pas manquer !

2.2 Les Mérites et les concours du français en éducation

La 31^e Francofête en éducation, a été réalisée en partenariat avec l'Office québécois de la langue française (OQLF) dans le cadre de la Francofête grand public qui s'est déroulée du 12 au 25 mars 2018.

Les Mérites du français en éducation, le Mérite d'honneur et les concours Les dix mots et Le Mot d'Or du français des affaires ont été diffusés dans tous les établissements scolaires à l'automne 2017. Les membres du jury des Mérites et concours ont nommé les lauréats en mars 2018.

Le CPIQ a tenu la cérémonie annuelle de remise des Mérites en éducation, le dimanche 8 avril 2018, au Lion d'Or, à Montréal, en présence de Madame Paule Fortier, présidente de la commission scolaire de la Seigneurie des Mille-Îles et membre du bureau de direction de la Fédération des commissions scolaires du Québec, de madame Marina Orsini, comédienne et animatrice, de madame Sylvie Boivin, directrice au développement des affaires chez La Capitale, Assurance et services financiers et de monsieur Jean-Guillaume Dumont, coordonnateur au marketing chez Druide. Des représentants d'associations professionnelles, d'organismes partenaires et d'établissements d'enseignement ont également remis les Mérites et les prix. La centaine d'invités ont apprécié cette cérémonie de reconnaissance et de valorisation de réalisations pédagogiques exceptionnelles d'enseignants, en français langue d'enseignement.

Monsieur Gérald Charron, enseignant titulaire de l'école St-Joseph de Lévis a remporté un Mérite au primaire pour son projet «Cap historique, visée tactique».

Discuter avec plaisir de romans biographiques, développer l'esprit de créativité et d'analyse au moyen de bandes dessinées, de films et de la conception d'activités artistiques et mathématiques, utiliser les ressources du milieu, devenir des agents multiplicateurs au jeu d'échecs, tout ça inspire, stimule et rayonne!

Voilà ce qui a motivé monsieur Gérald Charron à élaborer son projet. Ce pédagogue fait en sorte que ses élèves développent leur plein potentiel de connaissances, des outils multiples et des souvenirs impérissables de leur passage dans sa classe!

Mesdames Annie Boudreault et Joan Fradette, enseignantes titulaires à l'École Sacré-Cœur de Jonquière, ont remporté un Mérite au primaire pour leur projet 'Dans la tête de Grégoire...aux couleurs de Solotareff'.

Par des stratégies enseignées en classe afin de manipuler plus facilement les mots, l'enseignant ouvre les portes de la communication et du savoir. Mais encore plus, c'est en vivant sa passion de la lecture et des mots en lisant un livre avec ses élèves, en leur faisant découvrir un auteur nouveau ou en vivant un projet où les mots, ceux des enfants, prennent vie, qu'ainsi l'apprenant devient le vecteur d'une langue vivante.

Projet remarquable par son originalité, sa structure, son côté multidisciplinaire, son rayonnement dans la classe, dans l'école et en dehors l'école !

Madame Annie Jutras, enseignante de français, École secondaire Jeanne-Mance, Drummondville a remporté une mention spéciale pour son projet «Quand les jeunes côtoient la politique municipale».

Dans le cadre d'une simulation de conseil municipal inspirée du processus décisionnel vécu à l'Hôtel de ville, les élèves ont été appelés à jouer les rôles de directeur municipal, directeur de services ou encore de conseiller municipal.

Réflexions, échanges, débats, rencontres d'élus municipaux de divers endroits, rédactions de textes en compte-rendu, éveil au monde contemporain et développement de l'esprit de collaboration et du sens critique sont autant d'objectifs atteints par ce projet d'envergure. Comprendre les rouages de la politique municipale et rechercher des informations pour déterminer les caractéristiques, les besoins ou les problèmes d'une communauté urbaine, voilà un projet tout à fait pertinent pour des jeunes adultes qui, pourront exercer un droit de vote plus éclairé ou jouer un rôle de dirigeant au sein de leur communauté.

Madame Chantale Potvin, enseignante de français, Cité étudiante, Roberval a remporté le Mérite au secondaire, à la formation générale des jeunes, pour son projet « Les soldats de l'intimidation ».

Faire réaliser aux jeunes qu'ils ont les solutions en eux ou autour d'eux pour régler les problèmes d'intimidation : croire en eux, aller vers les services, explorer son intérieur pour exalter ses forces. Faire comprendre que, malgré les défauts, les tares ou les autres difficultés qui nous sont légués au cours de notre vie, il est possible d'être heureux. Pour y arriver, certains devront se battre et démontrer du courage.

Plusieurs étapes ont été franchies afin d'atteindre les objectifs fixés : lectures, réflexions, échange sur le sujet, sensibilité aux techniques d'écriture. Puis d'octobre à décembre, les élèves ont composé, corrigé et recorrigé leur conte qui devait compter environ 350 mots.

Revus par leur enseignante, les textes ont été imprimés et joliment décorés.

De joyeuses différences ! Controns l'intimidation est une production conçue par 21 jeunes de troisième secondaire et leur enseignante de français qui y proposent 21 solutions différentes pour contrer l'intimidation.

Le projet a également remporté le prix national « Ensemble contre l'intimidation ».

Madame Alexandra Piché, enseignante de français,, Centre Christ-Roi, Mont-Laurier a remporté le Mérite à la formation générale des adultes pour son projet « La Francofête au Centre Christ-Roi »,

Le but du projet était de réaliser la semaine du français annuelle avec des activités bien planifiées et en finale, une visite au salon du livre de l'Outaouais.

À l'objectif d'organiser une Francofête réussie, se greffait un autre objectif, à plus long terme et qu'on devait travailler à atteindre : faire revivre la bibliothèque du Centre. Le lieu devenait tout indiqué pour y lancer la programmation.

La bibliothèque devint un lieu animé : titres de livres coup de cœur affichés au mur, rencontre avec un auteur de la région suscitant des réactions positives des élèves qui, emballés avaient le goût d'écrire, juste pour le plaisir.

L'activité Défi de la dictée, l'heure du conte, les contes urbains pour les 13 ans et plus, la lecture à voix haute et finalement, la visite au salon du livre de l'Outaouais, ont complété la programmation !



Mesdames Nancy Burgey, enseignante et Renée Blais, conseillère pédagogique et directrice-adjointe, CFP le Tremplin, Thetford Mines ont remporté une mention spéciale pour leur projet 'Apprendre à apprendre'.

Le projet consiste en une formation d'une durée de 12 heures, intégrée à l'horaire des élèves, pour faciliter l'insertion des élèves dans leur projet de formation professionnelle et favoriser la prise en charge de leurs études par des méthodes universelles d'apprentissage. Un guide d'accompagnement a été élaboré et remis à chacun des élèves.

Découvrir son style d'apprentissage, devenir plus autonome, savoir gérer son temps, son stress, savoir si on est visuel, auditif ou plutôt kinesthésique, pour ne nommer que ces points parmi ceux abordés, voilà une approche qui met en échec beaucoup d'obstacles à la réussite. Depuis novembre 2017, l'équipe travaille à élaborer l'adaptation de cette formation sur une plateforme numérique pour que toutes et tous puissent en profiter.



Madame Guylaine Bergeron, enseignante, CFP Val d'Or, Val d'Or, a remporté le Mérite à la formation professionnelle pour son projet 'Le développement de l'efficiences cognitive au service de la compétence à réviser des textes français.

L'enseignante a créé six ateliers d'efficiences cognitive dans lesquels une stratégie d'apprentissage était enseignée en parallèle à une notion de français importante. Croire en son potentiel, gérer son impulsivité, observer méthodiquement, classifier/comparer, organiser des données, gérer son attention-concentration, utiliser des stratégies de mémorisation, sont autant de façons d'atteindre les objectifs visés, entre autres, dans le travail de révision.

Le rythme d'appropriation des principes enseignés a suivi la capacité des élèves à bien comprendre les nouvelles façons de faire ; que ce soit par des exercices ciblés ou par des discussions en équipe, ou encore par des exercices de mémorisation efficace, tout a contribué à atteindre les exigences de la compétence avec en prime, le plaisir de la réussite.

Madame Nancy Burgey du CFP Le Tremplin s'est mérité par, tirage au sort, la bourse de perfectionnement en enseignement de 1 000 \$, offerte par La Capitale Assurance et services financiers. D'autres prix ont également été remis aux lauréats par nos partenaires et commanditaires.



Madame Aryana Tremblay du CFP L'Oasis de Chicoutimi est la gagnante du 1^{er} prix du concours le Mot d'Or du français des affaires. Elle s'est mérité un séjour de formation d'une semaine à Paris, en mars 2019, à l'occasion de la Semaine internationale des Mots d'Or.



Le 2^{ème} prix comprenant une bourse de 300\$ a été remis à Madame Angélique Beaudoin du CFP du Lac Abitibi de La Sarre.



Le 3^{ème} prix a été décerné à Madame Sarah Boudreault du CFP L'Oasis de Chicoutimi.



Le Mérite d'honneur en éducation 2018 a été remis à madame Marina Orsini, comédienne et animatrice.



La Francofête *en éducation*

31^e édition!

Une panoplie de prix offerts!*

12 au 25 mars 2018

Mérites et concours

Réalisation pédagogique en français, langue d'enseignement

Réalisation pédagogique en français, langue seconde

Concours Les dix mots

Concours Le Mot d'Or du français des affaires



Partagez votre **PASSION** pour la langue française!

*Retrouvez tous les détails des concours et des prix offerts au www.conseil-cpiq.qc.ca



3. Les communications et le rayonnement

3.1 Les outils de communication

En raison des délais occasionnés par la refonte de notre site web et d'une nouvelle formule d'infolettre qui y est intégrée, nous avons utilisé les réseaux sociaux et nos partenaires pour faire connaître nos événements et nos activités. Nos réseaux sociaux ont été dynamiques et ont connu une augmentation de fréquentation en raison d'une activité régulière. La page Facebook a vu son nombre d'abonnés dépasser les 500. Le nouveau concept visuel de notre site web et la diffusion sur les réseaux sociaux de sujets d'intérêt pour les enseignants ont favorisé le développement des communications professionnelles à l'aide des médias numériques. De plus en plus, nous voulons rejoindre directement les enseignants par les stratégies de partage utilisées sur les réseaux sociaux.

Pour une cinquième année, le CPIQ a lancé une invitation à adhérer à une association professionnelle d'enseignants aux nouveaux détenteurs de brevet d'enseignement dans la documentation que le MEES leur fait officiellement parvenir.

Le but est de faire connaître ces importants réseaux de ressources professionnelles, didactiques et sociales. Cette action collective des enseignants des associations vise à attirer et retenir les enseignants nouvellement diplômés dans la profession. Le CPIQ et des associations ont été à même de constater les retombées positives en matière d'adhésion.

3.2 Le recrutement

Le CPIQ ne ménage aucun effort pour augmenter son nombre de membres actifs et associés. Sa revue professionnelle et ses activités sont des vitrines parfaites pour promouvoir sa mission et ses objectifs. Le calendrier de refonte du site web du CPIQ, initialement étalé sur trois mois, s'est prolongé jusqu'à la mi-mars 2018. En conséquence, des messages et des outils promotionnels pertinents seront développés en 2018-2019 pour intéresser des personnes et des groupes à en devenir membre, particulièrement membre associé. Toutefois, une nouvelle bannière, inspirée du concept visuel du site web, a été réalisée pour le Colloque international en éducation du CRIFPE des 3 et 4 mai 2018. La nouvelle gouvernance, mise en œuvre cette année, témoigne également d'une volonté d'élargir la participation des membres aux orientations du CPIQ et d'augmenter son nombre d'adhésions.

3.3 Nos partenaires

Le CPIQ est un prestataire de services professionnels du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Ses principaux partenaires et commanditaires ont été les suivants :

- Actions pour promouvoir le français des affaires
- (APFA) (partenaire européen)
- Association québécoise des cadres scolaires (AQCS)
- La Capitale Assurance et services financiers
- La Centrale des syndicats du Québec/Fédération des syndicats de l'enseignement (CSQ/FSE) et Le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE)
- Le Centre de transfert sur la réussite éducative au Québec (CTREQ)
- Les Débrouillards
- Druide
- École branchée
- Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)
- L'Office québécois de la langue française (OQLF)
- Les Grands explorateurs
- Larousse
- Lurelu
- La Fédération des établissements d'enseignement privé (FÉEP) et Divers organismes à vocation éducative, culturelle et scientifique

Le Conseil a mis en œuvre des partenariats éducatifs spécifiques ou financiers avec des organismes ou entreprises. (La Capitale Assurance et services financiers, Druides et École branchée). De plus, des ententes de visibilité avec le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) et le Centre de recherche et d'information sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) ont à nouveau facilité la diffusion d'articles, de projets ou d'activités dans les réseaux propres aux trois organismes.

3.4 Nous étions présents

Le CPIQ participe régulièrement à des colloques et des congrès qui démontrent son intérêt pour l'action professionnelle, didactique et sociale de ses membres, la diffusion des résultats des travaux de recherche de ses partenaires et collaborateurs universitaires et la profession enseignante. En 2016-2017, nous avons priorisé les rencontres suivantes :

- La Journée réussite - *Répondre aux divers besoins des élèves - Regards multiples* du regroupement Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois (QUISAQ) à l'Université du Québec à Trois-Rivières (novembre 2017) ;
- Le 23^e Colloque du baccalauréat en enseignement secondaire (BES) à l'Université de Montréal (mars 2018) qui permet de présenter les associations professionnelles aux futurs enseignants ;
- La 7^e Conférence mondiale Violence à l'école et politiques publiques et le 7^e Congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC) *La communauté réunie... pour une éducation réussie* (avril 2018) ;
- Deux événements organisés par le CRIFPE et la Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication en éducation : Le 5^e Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante et le 6^e Sommet du numérique en éducation (mai 2018). C'est à titre de partenaire Bronze que nous avons participé à ces journées qui réunissent des collaborateurs des milieux de pratique et des chercheurs universitaires.
- La conférence d'ouverture du 28^e colloque de L'ADOQ (30 octobre 2017) et la participation à la table de discussion avec des partenaires du milieu sur le thème '*Collaboration interprofessionnelle et réussite éducative : enjeux et solutions en contexte de professionnalisation*'.



ADHÉRER À UNE ASSOCIATION PROFESSIONNELLE

S'engager dans la profession

Le CPIQ vous invite à parcourir le site Internet des associations professionnelles d'intérêt pédagogique qui correspondent à votre cheminement et à en devenir membre

Faites-vous plaisir!

Donnez-vous un réseau élargi de ressources en enseignement!

www.conseil-cpiq.qc.ca ♦ secretariat@conseil-cpiq.qc.ca  

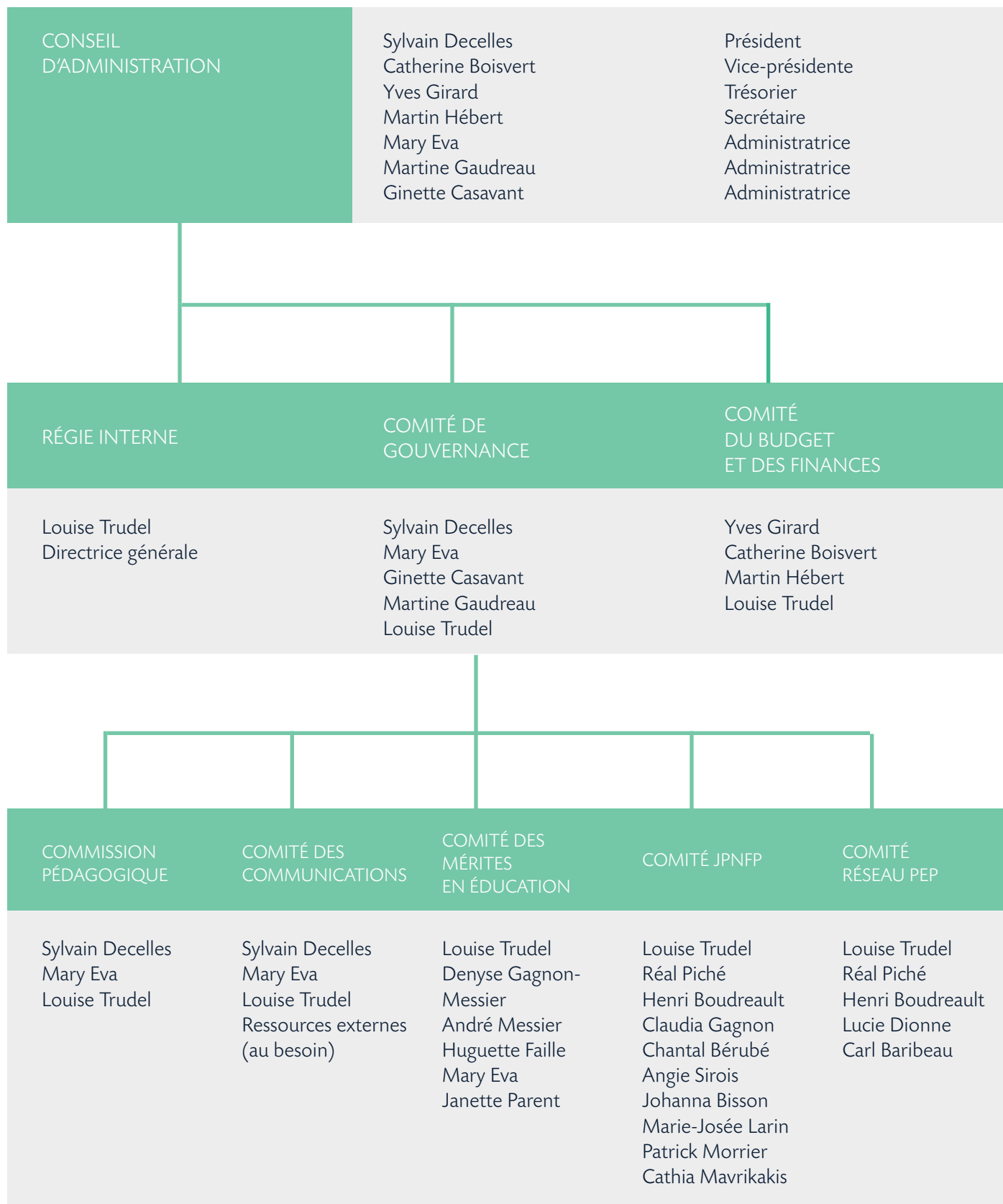
Le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec regroupe des professionnels enseignants engagés dans le soutien et l'accompagnement des jeunes et des adultes sur le chemin de la réussite scolaire et des professionnels non-enseignants qui les soutiennent et les accompagnent.

Nous entendons élaborer un plan d'action 2018-2019 sur la base des orientations stratégiques établies en 2015 par le CPIQ, concernant le développement de l'identité professionnelle des enseignants, notamment en tenant compte des services professionnels à rendre selon l'entente 2017-2020 avec le MEES.

Les principaux éléments de ce plan d'action sont les suivants :

- Poursuivre les ententes de partenariat avec le CRIFPE, École branchée, Druide et La Capitale Assurance et services financiers ;
- Mettre à jour le plan de communication du CPIQ(2012) et élaborer un plan d'action qui vise à augmenter le rayonnement des associations et augmenter les adhésions des groupes associatifs et des individus au CPIQ ; produire le nouveau matériel promotionnel du CPIQ et réaliser des actions d'information, de sensibilisation et de démarchage ; dynamiser la section membre notamment par des résumés de webinaires ;
- Publier le volume 8 de la revue semestrielle Apprendre et enseigner aujourd'hui sur les thèmes de l'innovation en éducation et de l'enseignement explicite (octobre 2018, mai 2019) ;
- Développer des liens plus serrés avec les associations et fédérations étudiantes des Facultés de sciences de l'éducation, les inciter à adhérer aux réseaux professionnels de nos associations et participer au colloque du baccalauréat en enseignement secondaire en mars 2019 à l'UQTR ;
- Participer aux journées régionales organisées par le CNIPE, en collaboration avec les universités, pour mieux faire connaître le CPIQ et les associations professionnelles et bâtir un réseau de partenaires ;
- Réaliser la 5^e Journée pédagogique nationale en formation professionnelle au Centre des congrès et d'expositions de Lévis, les 15 (soirée) et 16 novembre 2018 ;
- Former un comité et démarrer les travaux pour tenir une première Journée pédagogique nationale en formation générale au secondaire en 2020 ;
- Mettre à jour le plan de communication afférent au réseau virtuel de perfectionnement en enseignement professionnel (Rese@uPEP), mettre en œuvre le plan d'action 2018-2020 du comité d'orientation, promouvoir le réseau auprès des enseignants et du milieu de la FP, notamment par une diffusion efficace de ses ressources pédagogiques et didactiques sur la pratique enseignante ;
- Réaliser au moins une journée d'étude en collaboration avec les chercheurs universitaires sur un thème relatif au soutien et à l'accompagnement des enseignants dans leur développement professionnel (avril 2019) ;
- Réaliser la 32^e remise des Mérites en éducation avec la collaboration spéciale de l'OQLF, de nos membres, partenaires et commanditaires et la 10^e Soirée reconnaissance Éducation-Culture ;
- Organiser des sessions de formation pour les membres ;
- Organiser des journées d'étude ;

STRUCTURE ORGANISATIONNELLE





Association pour les enseignants en mécanique industrielle du Québec (APEMIQ)

L'Association a pour objet de développer et promouvoir la communication entre les enseignantes et les enseignants des secteurs de la mécanique industrielle. Elle représente les intérêts de la formation des enseignantes et des enseignants des secteurs de la mécanique industrielle et elle suggère au ministère, aux universités et aux entreprises des modifications et des améliorations relatives au perfectionnement. Elle maintient et promeut également les relations professionnelles entre les enseignantes et les enseignants et l'industrie.

(Source : APEMIQ)



Association québécoise des enseignants de la danse à l'école (AQEDÉ)

L'association s'intéresse au développement et au rayonnement de la danse en milieu scolaire. Elle favorise la qualité de son enseignement et veille aux intérêts de ses enseignants.

(Source : site internet de l'AQEDÉ)



Association québécoise des enseignants de français, langue seconde (AQEFLS)

L'association vise à promouvoir l'enseignement du français langue seconde. Elle offre des opportunités de formation continue à ses membres. Coordonne, encourage et diffuse les recherches et les techniques dans le domaine de la pédagogie du FLS. Donne une tribune aux enseignants afin qu'ils puissent échanger sur leurs pratiques pédagogiques et agir comme porte-parole de ses membres auprès de différentes institutions nationales et internationales.



Association québécoise pour l'enseignement en univers social (AQEUS)

L'association promeut l'enseignement des disciplines scolaires du champ disciplinaire de l'univers social auprès de ses membres et de la population. Elle travaille de concert avec les différents ministères et organismes en vue de promouvoir la place disciplinaire de l'univers social dans le système d'éducation du Québec et collabore avec toute association nationale ou internationale à l'amélioration des conditions de l'enseignement des disciplines de l'univers social. (Source : site internet de l'AQEUS)



Association québécoise des éducatrices et éducateurs spécialisés en arts plastiques (AQÉSAP)

L'association promeut et défend la qualité de l'enseignement des arts, stimule la recherche et favorise le partage d'expériences pédagogiques au moyen de formations, colloques, congrès et de sa revue Vision. Elle collabore au sein des comités de travail du MEES et développe des partenariats durables avec les personnes et les groupes partageant les visées éducatives de l'école québécoise. (Source : site Internet de l'AQÉSAP)



Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP)

L'association est active dans les nombreuses sphères d'activités qui touchent toutes les facettes de l'information scolaire et professionnelle, de l'orientation et de l'approche orientante. Elle offre à ses membres un service d'information et de soutien et assure le développement continu de leurs compétences.



Association québécoise des professeurs de soins esthétiques (AQPSE)

L'association québécoise des professeurs de soins esthétiques est une corporation qui a pour rôle de mobiliser les enseignants autour de préoccupations communes. Elle s'intéresse particulièrement à promouvoir tant auprès du MEES, des directions des commissions scolaires et des établissements scolaires, que de la société, la dimension pédagogique et le rôle de pédagogues que les enseignants jouent auprès des élèves, jeunes et adultes.

(Source : site internet de l'AQPSE)



Association québécoise des intervenantes et intervenants à la formation générale des adultes (AQIFGA)

L'Association s'est donnée pour but de regrouper les personnes œuvrant au développement de la FGA et d'établir des réseaux de communication, d'échanges et de partage d'expertises. L'implication des administrateurs et des membres dans les différents comités (comité des communications, comité de réflexion et d'orientation, comité des activités) permet à l'AQIFGA de se positionner sur différents dossiers liés à la formation générale des adultes et d'être présente auprès de ses nombreux partenaires.



Association théâtre éducation du Québec (ATÉQ)

L'association promeut l'enseignement de l'art dramatique et du théâtre dans le milieu scolaire. Elle est à l'écoute et défend les intérêts de ses membres et les représente auprès de différentes instances aux niveaux pédagogique, professionnel et politique. Elle organise également des événements pour favoriser l'échange et le ressourcement, stimule la recherche pédagogique et créatrice de l'enseignement de l'art dramatique et du théâtre et diffuser toute information pertinente et inhérente à l'enseignement de l'art dramatique auprès de ses membres.

(Source : site internet de l'ATÉQ)



The Association of Teachers of English of Quebec (ATEQ)

The Association of Teachers of English of Quebec (l'Association des Enseignants(es) d'Anglais du Québec) is an educational organization encouraging research and innovation in English Language Arts and in the teaching of English Language Arts. ATEQ facilitates the professional cooperation of its members teaching at the elementary, secondary, collegial and university levels. ATEQ furthers the professional interests and development of English Language Arts teachers and consults with the MEES and other official bodies on matters of mutual concern. ATEQ offers professional development opportunities through conferences, grants, subsidies and professional learning communities (source: site internet de l'ATEQ)



Association québécoise Alternance études-travail (AQAET)

L'Association québécoise alternance études-travail est un organisme à but non lucratif qui fournit aux établissements d'enseignement des moyens d'implantation des programmes d'alternance études-travail. Elle est impliquée dans plusieurs dossiers afin de promouvoir cette formule éducative.



Centre de recherche appliquée en instrumentation de l'enseignement (CRAIE)

Le CRAIE a plus de 20 ans d'expertise basée sur l'innovation, la recherche et le souci de faire une différence. Nous nous sommes donnés comme but de comprendre le processus de développement de la compétence professionnelle et comme mandat de trouver des moyens et des façons de faire qui favorisent ce développement. (Source : site internet du CRAIE)



Société des professeurs d'histoire du Québec (SPHQ)

Depuis 1962, la SPHQ a pour mission de promouvoir l'enseignement de l'histoire au Québec, sous tous ses aspects, auprès de ses membres et de la population en général et de contribuer à assurer l'information et le développement professionnel de ses membres. À cette fin et par son expertise, elle peut mener des campagnes d'information ou d'éducation, faire des représentations et des recherches concernant l'enseignement de l'histoire au Québec, développer des alliances avec d'autres organismes et prendre tout autre moyen jugé utile pour réaliser cette mission.



Association québécoises des utilisateurs d'outils technologiques à des fins pédagogiques et sociales (AQUOPS)

L'Association travaille à l'amélioration des pratiques pédagogiques par l'exploitation des technologies.



L'Association des
Orthopédagogues
du Québec

L'Association des Orthopédagogues du Québec (L'ADOQ)

L'association des orthopédagogues du Québec est un organisme à but non lucratif qui regroupe plus de 400 orthopédagogues. Elle a pour mandat de promouvoir l'orthopédagogie, d'assurer le perfectionnement de ses membres ainsi que de les représenter et de défendre leurs intérêts. (Source : L'ADOQ)



La Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie (SÉBIQ)

La Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie (SÉBIQ) aide les établissements membres à donner de façon exemplaire le programme qu'ils ont choisi et contribue ainsi à préparer les jeunes à devenir des adultes ouverts d'esprit, capables d'exercer leur jugement critique et désireux de s'engager au service de leurs concitoyens. La Société favorise la rencontre de représentants d'établissements qui offrent une formation centrée sur la sensibilisation internationale du préscolaire au préuniversitaire. Elle rend disponible, au meilleur coût possible, la formation de base et le perfectionnement requis et reconnu par l'IB pour donner l'un ou l'autre de ses programmes. Elle représente ses établissements membres auprès de l'IB en respectant les droits et obligations des organisations concernées. Elle soutient et guide les établissements engagés dans l'éducation internationale. Enfin, elle représente ses membres auprès des gouvernements, des universités et d'autres organismes, le cas échéant.



Centre d'élaboration des moyens d'enseignement du Québec (CEMEQ)

Depuis 1993, le CEMEQ a publié quelque 1 200 guides d'apprentissage selon l'approche par compétences. Il conçoit et produit également des ressources multimédias variées. Élaboré en lien direct avec les programmes d'études du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec, son matériel pédagogique reflète les réalités actuelles du marché du travail en formation professionnelle. Les contenus de formation, présentés de façon innovante, facilitent l'apprentissage pour le bénéfice des apprenants.

APPRENDRE ET ENSEIGNER AUJOURD'HUI, la revue du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec





La Francofête ¹⁰
en éducation
 12 au 25 mars 2018

Pour les **CRÉATIFS**

Les 12 mots à l'honneur: **CONCOURS**
des idées créatives
 et l'entraide de la

Un concours ouvert à tous, petits et grands.
 Et toutes les idées sont bonnes pour le monde.
 Plus d'infos: www.lafrancofete.com / 1-877-333-3333 / 514-353-3333
 12 mots à l'honneur: 12 mots à l'honneur, 12 mots à l'honneur, 12 mots à l'honneur

Des prix des collectifs et je m'inscris francophone!

Partenaires: Québec



16 NOVEMBRE 2018

CENTRE DE CONGRÈS ET D'EXPOSITIONS DE LÉVIS

COLLABORATION
 IMPLICATION
 CHANGEMENT

ENVIRONNEMENT
 MUTATION
 DIVERSITÉ
 INNOVATION
 OUVERTURE
 ADAPTATION
 FAIRE AUTREMENT
 PERSPECTIVES

5^E

OBJECTIF
 STRATEGIE
 DYNAMISME

JPNFP

Québec 

Office québécois
de la langue
française

Québec 



Conseil
pédagogique
interdisciplinaire
du Québec

www.conseil-cpiq.qc.ca  