




**Conseil
pédagogique
interdisciplinaire
du Québec**

50ans
DU CPIQ



**50 ans au coeur
du développement
professionnel du
personnel enseignant**

www.conseil-cpiq.qc.ca

TABLE DES MATIÈRES

04	Mot du président
05	Mot de la directrice générale
06	Les présidentes et présidents du CPIQ
08	Chronologie : 1968 à 1978
20	Chronologie : 1978 à 1988
31	Chronologie : 1988 à 1998
43	Chronologie : 1998 à 2008
54	Chronologie : 2008 à 2018

Comité de rédaction et révision

Sylvain Decelles, Jacques Robitaille et Louise Trudel

Mise en page

Samuel Paul et Véronique Lacharité

*Dans le présent document, le masculin est utilisé à titre épïcène.

Le CPIQ au fil des ans...

Mot du président

La publication de cet historique coïncide avec le cinquantième anniversaire du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec. Le CPIQ existe depuis cinquante ans et au fil des années, les orientations et les activités ont évolué. Néanmoins, sa culture professionnelle demeure la même soit celle d'être un regroupement intersectoriel et interdisciplinaire de réseaux professionnels et de compétences diversifiées en éducation (enseignants, conseillers pédagogiques, professeurs-chercheurs et autres intervenants en éducation).

Le CPIQ est un carrefour de réseautage élargi, de réflexion sur des sujets d'intérêt pédagogique et professionnel communs, de mobilisation des partenaires et de diffusion de résultats de recherches universitaires en sciences de l'éducation auprès du personnel enseignant notamment. Sa mission est celle de travailler au développement de la pédagogie et de la compétence professionnelle des enseignants tout en soutenant et en accompagnant les enseignants dans leur développement professionnel et les associations professionnelles dans leur mission de formation continue. D'organisme subventionné, le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec fonctionne désormais par contrat de service.

Au fil des ans, les associations professionnelles, les membres du CPIQ et les membres des conseils d'administration ont été engagés dans de nombreux moments de réflexion sur les orientations de l'organisme au regard des changements survenus en éducation. Le CPIQ a ainsi développé deux axes stratégiques d'intervention soit celui de susciter l'engagement des enseignants dans une démarche de développement professionnel et celui de promouvoir auprès des enseignants l'agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de leurs tâches et de leurs responsabilités.

Le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec s'est pourvu de nouveaux outils destinés à remplir sa mission notamment la revue pédagogique "Apprendre et enseigner aujourd'hui" publiée depuis près de dix ans qui fait connaître des travaux de recherche et des modèles de pratique efficace en éducation auprès du milieu de l'éducation.

Le travail du CPIQ n'est pas terminé. De nouvelles pistes d'intervention et de réflexion se dessinent pour les associations professionnelles et la profession enseignante: les besoins de la formation continue que ce soit en didactique des disciplines ou en interdisciplinarité, et l'exercice du leadership pédagogique sont des sphères dans lesquelles le CPIQ souhaite travailler de concert avec les associations professionnelles. Au fil des décennies, le CPIQ s'est doté d'un réseau de partenaires oeuvrant en éducation qui permet d'élargir son champ de réflexion et d'intervention.

Le cinquantième anniversaire du CPIQ est un moment idéal pour reconnaître le travail accompli par tous ceux qui y ont œuvré, affirmer notre fierté du chemin parcouru et inspirer les prochains collaborateurs.

Sylvain Decelles
Président du CPIQ

50 ans en mouvement !

Mot de la directrice générale

Le domaine de l'éducation connaît régulièrement des transformations en raison de l'actualisation des savoirs en matière d'enseignement et d'apprentissage. Le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec, depuis maintenant cinq décennies, a été un lieu privilégié de convergence d'idées et de compétences diversifiées pour favoriser le développement de la pédagogie et de la compétence professionnelle des enseignants.

C'est la collaboration et l'engagement des membres, des partenaires, des personnes responsables de la gouvernance et de l'intendance qui permettent, aujourd'hui, au CPIQ, de célébrer ses 50 ans d'existence.

Depuis plus de dix ans à la direction du CPIQ, j'ai pu compter sur le soutien indéfectible de deux présidents et de quelques dizaines d'administrateurs et participants bénévoles ou volontaires pour réaliser l'agenda serré des comités de travail. Les publications d'avis et de mémoires, la rédaction de politiques internes, la production de bilans et rapports, la planification des contenus des journées d'étude et de formation annuelles, tout cela ne pourrait être sans l'apport de personnes qui consentent à donner généreusement de leur temps bien que leur disponibilité soit limitée.

En 2011, le CPIQ a lancé avec enthousiasme sa nouvelle revue pédagogique *Apprendre et enseigner* aujourd'hui qu'il publie deux fois par année. Plus d'une quinzaine de thématiques, quelques deux cents auteurs et des lecteurs de plus en plus nombreux font que la revue devient une ressource en matière de recherches en éducation et de regards sur des pratiques enseignantes. À compter de 2018-2019, un numéro par année sur un thème déterminé, sera produit en collaboration avec des rédacteurs invités et leur réseau. Le plan de développement de la revue se réalise dû à la persévérance et la compétence d'une petite équipe d'enseignants et de professionnels engagés.

La Journée pédagogique nationale en formation professionnelle, les Mérites du français en éducation, la Soirée reconnaissance des enseignants pour ne nommer que celles-là sont des opérations à grand déploiement qui ne peuvent être menées à bien sans la confiance, la collaboration et le soutien de nos associations membres, de nos partenaires du milieu de l'éducation notamment le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et les organismes scolaires et de nos partenaires du milieu socio-économique et culturel.

Un grand merci à toutes et à tous!

Longue vie au CPIQ et bonne route !

Louise Trudel
Directrice générale du CPIQ

LES PRÉSIDENTES ET PRÉSIDENTS DU CONSEIL PÉDAGOGIQUE INTERDISCIPLINAIRE DU QUÉBEC



1968 - 1969

Louis Champoux

Confédération d'éducation physique du Québec



1969 - 1970

Laurent Bélanger

Confédération d'éducation physique du Québec



1970 - 1972

Paul Beaupré

Association des professeurs d'arts plastiques



1972 - 1974

René Gibeault

Association des professeurs de commerce



1974 - 1976

Roger Mongeon

Fédération des associations de musiciens éducateurs
du Québec



1976 - 1980

Giannina Mercier-Gouin

Association québécoise des professeurs de morale et de religion

LES PRÉSIDENTES ET PRÉSIDENTS DU CONSEIL PÉDAGOGIQUE INTERDISCIPLINAIRE DU QUÉBEC



1980 - 1994

Jacques Robitaille

Société des professeurs d'histoire du Québec



1994 - 1998

Lise Duchesneau

Association d'économie familiale du Québec



1998 - 2004

Denyse Gagnon-Messier

Groupe des responsables de mathématique au secondaire



2004 - 2005

Carole Constantin

Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire



2005 - 2006

Robert Rochon

Association québécoise des éducatrices et éducateurs
spécialisés en arts plastiques



2006 - 2014

Huguette Faille

Association québécoise en éthique et culture religieuse



2014 -

Sylvain Decelles

Association québécoise pour l'enseignement en univers social

Le 28 septembre 1968, après plusieurs mois de réflexion, 12 associations professionnelles d'enseignants décident de se regrouper pour former le Conseil pédagogique interdisciplinaire (CPI) à l'initiative du Service pédagogique de la CEQ. Cinq autres associations se sont jointes au CPI durant l'année. C'est Louis Champoux, de la Confédération d'éducation physique du Québec, qui préside l'organisme naissant.

Le CPI se fixe plusieurs objectifs :

- Faciliter le dialogue et l'échange d'informations entre les organismes œuvrant dans divers secteurs de l'enseignement et de l'éducation;
- Susciter et maintenir une collaboration mutuelle dans la réalisation de projets respectifs;
- Faciliter la coordination de l'action entre les organismes concernés;
- Faire l'étude de problèmes communs;
- Rechercher les meilleurs moyens de promouvoir collectivement le progrès de l'enseignement et de l'éducation.

Le champ d'action du CPI s'étend à toute question d'ordre pédagogique d'intérêt commun pour les associations concernées. Par exemple : la formation et le perfectionnement des enseignants ou le statut et les fonctions de chef de département.

En outre, en vue de donner à son caractère d'*interdisciplinarité* une plus grande plénitude, le CPI tente de promouvoir la réalisation de projets entre des associations ayant des affinités particulières au plan de leurs disciplines.

PUBLICATION

Rapport sur *La nomenclature des permis et des brevets*, février 1969.

Au service des associations par matières

LE CONSEIL PÉDAGOGIQUE INTERDISCIPLINAIRE

Le Conseil pédagogique interdisciplinaire (CPI) a été créé à l'automne 1968, à la suite de rencontres qui avaient eu lieu entre plusieurs associations par matières au cours de l'hiver 1968. Ces rencontres ont mis en lumière des problèmes communs qui ont été à l'origine de l'idée d'un Conseil pédagogique qui regrouperait toutes les associations spécialisées qui veulent trouver des solutions à leurs problèmes ou unir leurs forces dans le but de se faire entendre.

Qui fait partie du Conseil pédagogique interdisciplinaire ?

Le Conseil pédagogique interdisciplinaire groupe actuellement 17 associations :

- Corporation des enseignants du Québec
- Société des professeurs de géographie du Québec
- Association québécoise des professeurs de français
- Fédération d'éducation physique du Québec
- Association des professeurs de sciences du Québec
- Société des professeurs d'histoire du Québec
- Fédération des associations de musiciens éducateurs du Québec
- Association of Teachers of English of Quebec
- Association québécoise pour l'éducation active
- Association mathématique du Québec
- Association des professeurs d'arts plastiques du Québec
- Association des diplômés en sciences ménagères et familiales

- Association provinciale des professeurs en orientation du Québec
- Association coopérative des Chantiers pédagogiques
- Association de personnel d'enseignement religieux
- Association des responsables de l'enseignement audio-visuel du Québec
- Association Cuisenaire du Québec.

Le Conseil pédagogique interdisciplinaire n'exclut aucun groupe de professeurs ou de personnes exerçant une fonction éducative dans des institutions d'enseignement ou de formation.

Les groupes qui aimeraient y adhérer peuvent communiquer avec le secrétariat du Conseil pédagogique, aux soins de M. Fernand Toussaint, 2336, chemin Ste-Foy, Québec 10.

Pourquoi un Conseil pédagogique interdisciplinaire ?

Plusieurs raisons ont motivé la création d'un tel conseil. Notons cependant la nécessité que trouvaient plusieurs de travailler à la revalorisation de toutes les disciplines d'enseignement les unes par rapport aux autres. Il leur est apparu que le meilleur moyen d'y arriver était de procéder à des rencontres fréquentes et structurées pour échanger des idées et des expériences dans tous les domaines.

De plus, la plupart des associations spécialisées ont souvent à faire des représentations auprès d'organismes de décisions dans le domaine de l'éducation.

L'existence d'un Conseil pédagogique provincial bien structuré leur donne une voix plus forte et plus pressante.

Le Conseil s'est donné une entière autonomie dans ses modes d'action. Il est en grande partie financé par la Corporation des Enseignants du Québec qui a par ailleurs travaillé intensément à sa création et qui en tient le secrétariat.

Le Conseil tient en moyenne une réunion par mois, généralement au siège social de la CEQ à Québec. Les membres procèdent en général à des échanges avant d'aborder une question de fond. Ils visent à régler au moins une question importante par réunion. Il arrive souvent cependant qu'une association reçoive mandat d'étudier plus à fond telle ou telle question ou de proposer au Conseil pédagogique interdisciplinaire des recommandations sur une question.

Les préoccupations du Conseil pédagogique interdisciplinaire

La priorité numéro 1 que s'est fixée le CPI est le problème de la formation des maîtres, et de son perfectionnement. Il se préoccupe également de l'Université du Québec, de l'Office francoquébécois, de la coordination des disciplines dans les écoles, etc.

Le Conseil a produit un important rapport sur la nomenclature des permis et brevets d'enseignement, rapport qui a été présenté au Comité de la formation des maîtres du ministère de l'Éducation.

Le CPI regroupe 18 associations professionnelles d'enseignants dont plusieurs sont encore membres du CPIQ : AÉFQ, AÉPQ, AMQ, AQÉSAP, APSQ, AQPF, FAMEQ, CÉÉPQ (FÉEPEQ), SPHQ alors que les autres ont depuis cessé leurs activités et que de nouvelles se sont ajoutées par la suite. Laurent Bélanger, de la Confédération d'éducation physique du Québec, en est le président.

Les comités formés se consacrent surtout à l'élaboration de critères d'admission au CPI, au partage des subventions et à une réflexion sur certains dossiers pédagogiques, tels que :

- Le perfectionnement des enseignants;
- La formation des formateurs de maîtres;
- L'évaluation des apprentissages;
- L'analyse du régime pédagogique.

PUBLICATIONS

Document *Quelques aspects de la problématique actuelle du CPI*, janvier 1970

Document *CPI, Conseil pédagogique interdisciplinaire*, mars 1970

Rapport sur *La formation et le perfectionnement des maîtres*, avril 1970

Rapport sur *Les critères d'adhésion au CPI*, avril 1970.

Le CPI regroupe 17 associations professionnelles d'enseignants. Paul Beaupré, de l'Association des professeurs d'arts plastiques, en est le président.

Le CPI définit le partage des mandats et responsabilités entre la CEQ d'une part et les associations professionnelles disciplinaires d'autre part.

Le CPI se prononce sur le document de consultation du MÉQ : « *Cadre général d'organisation des classes maternelles, de l'enseignement élémentaire et de l'enseignement secondaire* ».

En plus d'une réflexion sur *la conception et l'implantation des programmes d'enseignement*, le CPI aborde le rôle et les fonctions de coordonnateur, de chef de groupe et de chef de département.

PUBLICATIONS

Document sur *Le partage des responsabilités en matière d'action pédagogique entre la CEQ et les associations par disciplines*, novembre 1970

Rapport sur *Le coordonnateur, le chef de groupe et le chef de département*, janvier 1971

Mémoire sur *Les programmes : leur conception et leur implantation*, avril 1971.

Le CPI regroupe 20 associations professionnelles d'enseignants.

Le CPI participe au comité ministériel concernant l'élaboration et l'implantation des programmes d'études.

Le CPI a organisé des colloques pédagogiques régionaux dans le cadre de l'opération « *Chasse-Galerie* ». Il prépare un colloque provincial interdisciplinaire pour inventorier les initiatives pédagogiques.

Le CPI se préoccupe de recruter des enseignants pour les associations et suscite la formation de CPI régionaux. Deux CPI régionaux voient ainsi le jour.

Le CPI décerne des bourses à des enseignants pour valoriser des initiatives pédagogiques.

PUBLICATIONS

Brochure *Recueil d'expériences pédagogiques S* (C)PICILÈGE, 1972.

Le CPI compte 18 associations professionnelles d'enseignants. René Gibeault, de l'Association professionnelle de l'enseignement commercial, en assume la présidence.

Le CPI participe à la Commission des programmes du ministère de l'Éducation.

Le CPI développe un projet pour la fondation d'une école nouvelle.

Le CPI continue d'accorder, pour la 2^e année consécutive, des bourses à des enseignants pour des initiatives à caractère pédagogique.

Le 30 octobre 1972, le CPI a organisé un colloque mettant en lumière des expériences et des initiatives dans le domaine pédagogique. Ce colloque constitue l'aboutissement de l'opération provinciale intitulée « *Chasse - Galerie* ».

Par ailleurs, le CPI a organisé les 11, 12 et 13 mai 1973 ses 1^{er} États généraux de l'éducation, pour les membres de ses associations. Plusieurs thèmes y sont abordés : la formation et le perfectionnement, les programmes d'études, l'évaluation scolaire, l'approche pédagogique, l'organisation scolaire ainsi que le rôle de l'école et de l'enseignant.

PUBLICATIONS

Rapport sur *L'évaluation scolaire*, mai 1973

Rapport des *États généraux de l'éducation du CPI*, mai 1973.

Le CPI compte 18 associations professionnelles d'enseignants.

Le CPI poursuit une réflexion amorcée l'année précédente en ce qui a trait à ses structures. Des statuts et règlements sont adoptés.

Le CPI a organisé un colloque sur *L'enseignement des langues dans un Québec français*, les 5 et 6 avril 1974 à Montréal.

Le CPI prend position pour que l'évaluation des apprentissages soit abordée dans la réflexion sur le dossier cumulatif de l'élève.

Le CPI a organisé, en mai 1974, ses 2^e *États généraux de l'éducation* sur le thème : le changement en pédagogie.

Le CPI fait des représentations auprès de la CEQ pour qu'elle a organisé un colloque sur l'évaluation des apprentissages, colloque qui s'est tenu le 30 novembre et le 1^{er} décembre 1973 à Montréal. De plus, le CPI est invité par la CEQ à lui transmettre ses recommandations en vue des prochaines négociations collectives.

PUBLICATIONS

Rapport du *Colloque sur l'enseignement des langues dans un Québec français*, avril 1974

Rapport des 2^e *États généraux de l'éducation* sur le thème : le changement en pédagogie.

Le comité pédagogique interdisciplinaire, menacé

par Damien GAGNON

Le Comité pédagogique interdisciplinaire, seul organisme provincial à caractère professionnel regroupant des enseignants de toutes les disciplines, risque de disparaître, par suite du coup de matraque porté par le conseil général de la Centrale de l'enseignement du Québec.

De plus en plus préoccupé par des problèmes d'organisation syndicale, de formation politique et de relations de travail, le conseil général a en effet décidé, en fin de semaine dernière, de couper les vivres au CPI (Comité pédagogique interdisciplinaire).

Dans le but de diminuer son déficit prévu pour l'année en cours, la CEQ ne versera pas la subvention de \$33,000 au CPI. Cette somme, à part quelques centaines de dollars venant d'autres organismes, était jusqu'ici son seul moyen de financement.

Soulignons que le CPI, seul lieu des enseignants avec l'aspect professionnel de leur travail (la pédagogie), a toujours joui d'une certaine influence auprès du Conseil supérieur de l'éducation et du ministère de l'Éducation, compte tenu de l'importance des travaux qu'il a réalisés au cours des

dernières années. Mentionnons, entre autres choses, l'étude sur le dossier scolaire cumulatif et le colloque sur l'enseignement des langues.

C'est en 1968, au moment où la CEQ décidait de faire des relations de travail sa priorité, qu'est né, du désir d'une quinzaine d'associations de professionnels de l'enseignement, dont la CEQ, le Comité pédagogique interdisciplinaire

Ce comité compte environ 10.000 membres venant d'associations comme l'Association québécoise des professeurs de français, les mathématiciens, les professeurs de l'enseignement religieux. Ces professeurs sont donc en majorité membres de la Centrale de l'enseignement du Québec.

Il faut dire, que c'est bien avant le conseil général de la fin de semaine, où elle a retiré sa subvention, que la CEQ a décidé de diminuer ses liens avec le CPI. En effet, en juin dernier, elle prenait la décision de ne plus lui fournir un permanent à demi-temps.

Au cours d'une entrevue, hier matin, deux membres de l'exécutif du CPI ont soutenu ne pas comprendre la position du conseil général de la CEQ.

Selon ces deux membres,

la CEQ devrait donner aux enseignants encore intéressés à l'aspect pédagogique les moyens de travailler, même si ce groupe est minoritaire.

L'exécutif de CPI estime que même en se reconnaissant des travailleurs comme les autres, les professeurs ne doivent pas oublier pour autant qu'ils sont des travailleurs de l'enseignement.

Au cours des prochains jours, le CPI tiendra des réunions de ses membres à Québec et Montréal pour tenter de trouver un moyen de financement lui permettant de fonctionner. Une demande de subvention au ministère de l'Éducation est une chose que l'on envisagera peut-être mais le comité préférerait demeurer indépendant du gouvernement.

Comme première action, le CPI entend contester la décision de la CEQ, puisqu'elle s'était, dit-on, engagée à lui verser 1% de ses cotisations syndicales.

On sait que, même si elle a retiré sa contribution financière, la CEQ entend participer comme membre au CPI.

Quant au CPI, pour l'année en cours, il se propose d'analyser le rôle de l'école dans la société québécoise.

Le CPI regroupe 17 associations professionnelles d'enseignants sous la présidence de Roger Mongeon, de la Fédération des associations des musiciens éducateurs du Québec.

Le CPI demande à la CEQ son soutien pour permettre une étude en profondeur sur certaines composantes de l'éducation : buts, objectifs, contenu minimum obligatoire, etc. Par ailleurs, la CEQ ayant fixé certaines conditions pour maintenir sa subvention au CPI, le CPI consulte ses associations pour vérifier leur intérêt de continuer à en faire partie et (ou) de se redéfinir. Il en ressort que le CPI décide de poursuivre son action avec comme objectif la concertation, l'organisation et la coordination de l'action pédagogique commune et globale à tous les niveaux de l'enseignement. Le CPI se prononce donc pour son autonomie par rapport à la Centrale syndicale qui cesse dès lors de le subventionner.

Le CPI demande aux organismes du réseau scolaire que deux journées pédagogiques communes à l'automne et deux journées au printemps soient fixées pour faciliter l'organisation des congrès d'associations.

Le CPI effectue des représentations pour que les cours d'histoire nationale et de géographie nationale deviennent obligatoires.

Enfin, le CPI produit un document de réflexion sur le rôle de l'école et prépare un projet de recherche sur les objectifs du secondaire.

PUBLICATIONS

Rapport sur *Le rôle de l'école dans la société québécoise* (première édition), juin 1975.

Le CPI ne regroupe plus que 12 associations professionnelles d'enseignants.

Le CPI doit tenir compte d'une réduction majeure de ses ressources financières après la coupure de la subvention de la CEQ. Les associations assument elles-mêmes leurs frais de participation aux activités du CPI. C'est un comité exécutif de trois personnes qui maintient en vie le CPI.

Le premier logo du CPI est adopté et apparaît dans ses documents imprimés.

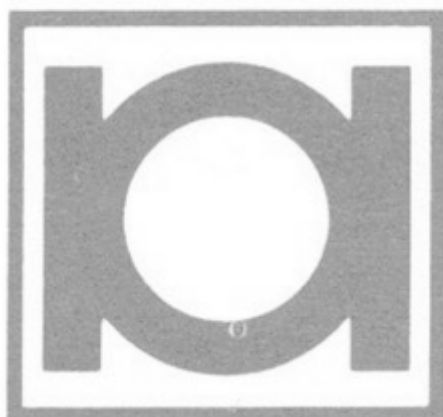
Le CPI concentre son action dans une consultation sur les objectifs de l'enseignement au secondaire, lors d'un sondage auprès de ses membres en janvier 1976.

Le CPI renouvelle sa demande au MEQ afin que deux journées soient déterminées dans le calendrier scolaire pour la tenue des congrès et colloques d'associations.

PUBLICATIONS

Rapport sur *Les finalités de l'enseignement secondaire effectué auprès des membres du CPI*, 1976.

Le 1^{er} logo adopté en 1975 :



Un comité de trois personnes anime les activités du CPI durant l'année. Aucune rencontre entre les associations n'a lieu. Giannina Mercier-Gouin de l'Association québécoise des professeurs de morale et de religion, est la nouvelle présidente de l'organisme.

Le CPI s'oriente vers un rôle centré sur l'information, la consultation et la représentation.

Le CPI devient membre de l'Association des enseignants du Québec.

Le CPI installe son secrétariat à la Maison de la francophonie de Québec, grâce à la collaboration de l'ACELF, en mai 1977.

PUBLICATIONS

Premier bulletin *INFO-CPI*, à partir du printemps 1977.

Le CPI compte 16 associations professionnelles d'enseignants.

Le CPI reçoit une première aide financière du MEQ. Il prépare un mémoire sur le *Livre vert* proposé par le ministre de l'Éducation. Le CPI participe aux audiences publiques sur le sujet en juin 1978.

Le CPI quitte la Maison de la francophonie pour installer son secrétariat... chez le secrétaire du comité exécutif.

Le CPI continue de publier son bulletin de nouvelles *INFO-CPI* à partir des informations provenant des associations.

Le CPI publie un document contenant plusieurs articles sur l'Interdisciplinarité, à partir des textes produits par l'OCDE.

Le CPI obtient du MEQ la désignation de trois journées fixes à des fins de congrès : 10 novembre, 24 novembre et 11 mars.

Le CPI fait plusieurs représentations pour permettre aux associations de recevoir des subventions du MEQ.

PUBLICATIONS

Mémoire sur le *Livre vert* en éducation, juin 1978.

Le CPI regroupe 18 associations professionnelles d'enseignants.

Le CPI obtient sa charte le 10 juin 1979. Il est incorporé avec son nouveau nom : *Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec* (CPIQ) comme organisme privé sans but lucratif ayant comme objets :

- Favoriser et promouvoir un processus éducatif harmonieux, plus spécifiquement dans le secteur de l'éducation et notamment par le biais de l'interdisciplinarité;
- Participer à la concertation, l'organisation et la coordination de l'action pédagogique à tous les niveaux d'enseignement;
- Regrouper les associations par disciplines qui œuvrent dans le secteur de l'éducation;
- Collaborer avec tout organisme poursuivant des buts similaires;
- Effectuer des études et promouvoir des expériences portant sur l'interdisciplinarité;
- Mettre sur pied des campagnes de souscription en faveur de la corporation.

Le CPIQ fait des représentations auprès du MEQ pour que les associations soient consultées sur tout dossier les concernant. Il s'assure aussi du partage des subventions du MEQ aux associations.

Le CPIQ pilote une consultation auprès des associations sur la formation initiale des maîtres.

Le MEQ, suite aux demandes du CPIQ, déclare que le 3^e vendredi d'octobre et le 2^e vendredi de mai sont choisis comme dates de journées pédagogiques communes à des fins de congrès.

Le CPIQ participe à la consultation du CSÉ sur *L'égalité des chances en éducation* et au *Congrès de Strasbourg sur l'Interdisciplinarité ainsi qu'au Colloque sur la pédagogie universitaire* à Montréal.

Le CPIQ installe son secrétariat au 600, rue Fullum, à Montréal.

PUBLICATIONS

Rapport sur *La formation initiale des maîtres*, 1979

Rapport sur *La semaine pédagogique*, mai 1979.

Le CPIQ compte 21 associations professionnelles d'enseignants.

Le CPIQ se positionne clairement comme le regroupement des associations professionnelles d'enseignants dont les travaux portent principalement sur l'amélioration constante de l'acte pédagogique.

Le CPIQ effectue une réflexion sur le comité d'école, sur les relations école - société et sur le projet éducatif.

Le CPIQ prend position sur la nature des consultations effectuées par le ministère de l'Éducation.

De plus, le CPIQ participe au comité du ministère de l'Éducation sur *l'Orientation des nouveaux programmes*.

On constate une augmentation substantielle de l'aide financière du MEQ au CPIQ et aux associations.

PUBLICATIONS

Projet de *Protocole sur la consultation*, février 1980

Rapport *Comité école - société - projet éducatif*, janvier 1980.

Le CPIQ regroupe 21 associations professionnelles d'enseignants. Jacques Robitaille, de la Société des professeurs d'histoire du Québec, en est le nouveau président. Il occupera cette fonction jusqu'en 1994.

Le CPIQ anime plusieurs réflexions sur la professionnalité dans les écoles, la grille-matière, l'enseignement professionnel, le perfectionnement et la formation des maîtres.

Le CPIQ prend position pour appuyer l'avis du Conseil supérieur de l'éducation dénonçant l'intervention du gouvernement fédéral qui contrevient à la compétence du gouvernement du Québec en matière d'éducation. Le CPIQ dénonce formellement les coupures budgétaires en éducation.

Le CPIQ recommande de choisir le 3^e vendredi d'octobre et le 2^e vendredi de mai pour organiser les congrès annuels d'associations.

Le CPIQ engage une secrétaire administrative.

PUBLICATIONS

Rapport du comité sur *L'enseignement professionnel*, mai 1981

Avis sur des *Propositions sur la professionnalité*, mai 1981

Rapport d'étape sur *La grille-matière*, mai 1981.

Le CPIQ regroupe 21 associations professionnelles d'enseignants.

Le CPIQ a organisé un *Colloque sur la professionnalité dans les écoles* et prend position pour la fusion des deux réseaux catholique et protestant ainsi que pour la création de commissions scolaires neutres.

Le CPIQ continue sa réflexion sur l'effet des coupures budgétaires en éducation, sur les implications pédagogiques de la convention collective et sur la restructuration scolaire.

Le CPIQ prend position sur le perfectionnement et la formation des maîtres lors de la consultation du MEQ.

Le CPIQ élabore, avec l'aide de deux employés contractuels, des activités pédagogiques interdisciplinaires au primaire et au secondaire.

Le CPIQ réalise une enquête sur l'identification des connaissances minimales reliées à la formation des maîtres.

Le CPIQ présente son point de vue sur les matières dites « *secondaires* » au primaire, en plus de mettre de l'avant un projet de congrès pour les enseignants du primaire.

PUBLICATIONS

Rapport du colloque sur *La professionnalité des écoles*, septembre 1981

Rapport sur *Le perfectionnement et la formation des maîtres*, septembre 1981

Réflexions sur *Les matières secondaires au primaire*, février 1982

Rapport sur *Les coupures budgétaires : pour une éducation de qualité?*, mars 1982

Rapport sur *l'avant-projet de loi sur L'enseignement primaire et secondaire*, mars 1982

Rapport sur *Les implications pédagogiques de la convention collective*, mai 1982

Rapport sur *Les études interdisciplinaires*, mai 1982.

Le CPIQ compte 23 associations professionnelles d'enseignants.

Le CPIQ emploie une secrétaire et deux professionnels pour élaborer des activités d'apprentissage selon un modèle interdisciplinaire au primaire.

Le CPIQ prépare le *1^{er} congrès pédagogique interdisciplinaire du primaire*.

Le CPIQ se penche sur le dossier des *Centres interdisciplinaires de perfectionnement*.

Le CPIQ publie le premier numéro du bulletin *L'Intersection* en décembre 1982.

Le CPIQ fait des représentations auprès du ministère de l'Éducation sur la loi 105 portant sur les relations de travail en éducation.

Le CPIQ se prononce sur les services complémentaires aux élèves et produit un rapport *Pour une école communautaire et responsable*.

PUBLICATIONS

Rapport sur *La formation professionnelle des jeunes*, novembre 1982

Rapport sur *L'école québécoise : une école communautaire et responsable*, 1982

Bulletin *L'Intersection*, à partir de décembre 1982

Avis sur *Les services complémentaires aux élèves*, mars 1983.

Le CPIQ regroupe 25 associations professionnelles d'enseignants.

Le CPIQ se prononce sur le projet de loi 40 concernant la restructuration scolaire et insiste en particulier sur la participation des enseignants dans les structures scolaires locales. Il se prononce aussi en faveur de la création d'un comité pédagogique national.

Le CPIQ lance la collection « *Ressources* » avec la parution de deux publications interdisciplinaires au primaire.

Le CPIQ anime une réflexion d'envergure sur la condition enseignante et présente des recommandations au Conseil supérieur de l'éducation.

Le CPIQ mène, conjointement avec le MEQ, une recherche dans le but de promouvoir la formule du *Centre local de perfectionnement des enseignants* (C.L.E.).

Le CPIQ aborde aussi le dossier des options au secondaire et le développement de la micro-informatique.

Le CPIQ a organisé le 1^{er} *Congrès pédagogique interdisciplinaire du primaire* qui rassemble près de 1000 participants à Québec.

PUBLICATIONS

Rapport sur *Le développement de la micro-informatique dans le réseau d'enseignement*, 1983

Avis du CPIQ sur le *Projet d'un organisme de développement pédagogique*, janvier 1984

Cahier « *Moi je viens à l'école* » (1^{re} année) et « *Le système planétaire* » (5^e année), collection *Ressources*, avril 1984

Rapport sur *La condition enseignante actuelle*, juin 1984.

Le CPIQ regroupe 28 associations professionnelles d'enseignants.

Le CPIQ engage un secrétaire général à plein temps, dont le titre changera pour directeur par la suite, grâce à une aide financière du ministère de l'Éducation.

Le CPIQ effectue une réflexion en profondeur sur les orientations, en corrélation avec ses ressources humaines et financières.

Le CPIQ poursuit son analyse sur la formation professionnelle des jeunes et prépare un rapport sur les acquis du secondaire.

Le CPIQ produit un premier document présentant un modèle de *Centre local d'enseignants* pour le Québec. Il fait la promotion de cette formule de perfectionnement en collaboration avec le ministère de l'Éducation.

Le CPIQ réagit à la loi 3 concernant la décentralisation dans le réseau scolaire en se prononçant pour que le centre des décisions pédagogiques se situe à l'école.

Le CPIQ pilote un projet interdisciplinaire d'application pédagogique de l'ordinateur (APO) à l'école Louis-Joseph Papineau de Montréal.

Le CPIQ participe à plusieurs comités conjoints avec le ministère de l'Éducation, notamment sur :

- L'évaluation pédagogique;
- L'utilisation de l'informatique en classe;
- La psychopédagogie de l'adolescent;
- Le perfectionnement des enseignants du secteur professionnel.

Le CPIQ a organisé un colloque interne en avril 1985 sur deux thèmes :

- Les orientations et la restructuration du CPIQ;
- L'école, vers un nouveau contrat éducatif.

PUBLICATIONS

Avis sur le *Projet d'un organisme de développement pédagogique*, 1984

Rapport sur *Le centre local d'enseignants*, février 1985

Document *Le journal ethnique*, projet d'APO, mai 1985.

Le CPIQ regroupe 30 associations professionnelles d'enseignants.

Le CPIQ offre de nouveaux services administratifs aux associations (fichiers informatisés, impression à coûts réduits, services téléphoniques interurbains, espaces de bureaux) et de soutien à leur développement, en particulier au primaire. Il réa organisé le partage des ressources financières allouées par le ministère aux associations.

Le CPIQ modifie ses structures selon les recommandations issues de son colloque d'orientation d'avril 1985 en ce qui concerne son membership, ses structures décisionnelles, son année financière, etc.

Le CPIQ produit un vidéo et une série de dépliants sur les Centres locaux d'enseignement avec l'appui du MEQ.

Le CPIQ a organisé son 2^e *Congrès pédagogique interdisciplinaire au primaire*, en mai 1986 qui attire plus de 600 personnes à Montréal.

Le CPIQ prépare une publication sur des textes de réflexion portant sur l'interdisciplinarité.

Le comité de l'enseignement professionnel (CAFP) devient un comité permanent du CPIQ.

Le CPIQ effectue un sondage pour évaluer le besoin de publier une revue pédagogique au primaire et de mettre sur pied une association regroupant des enseignants du primaire.

Le comité sur *L'École, un nouveau contrat éducatif* termine sa réflexion et remet un rapport qui sert de base à la position des représentants du CPIQ aux États généraux de l'éducation en 1986.

PUBLICATIONS

Rapport synthèse sur *L'enseignement professionnel*, 1986

Rapport sur *L'école, vers un nouveau contrat éducatif*, 1986

Publication sur *L'Interdisciplinarité : différents points de vue*, mai 1986

Dépliants (5) sur *Le Centre local d'enseignants*, juin 1986.

Le CPIQ compte 30 associations professionnelles d'enseignants.

Le CPIQ mène plusieurs actions pédagogiques en particulier au primaire et en formation professionnelle :

- Au primaire, le CPIQ lance le 1^{er} numéro de la revue *Vivre le primaire* » en avril 1987. Il analyse aussi le sondage qui démontre le besoin de former une association professionnelle d'enseignants au primaire;
- Au secteur professionnel, le CPIQ a organisé , en juin 1987, son 1^{er} colloque sur *La formation professionnelle : une formation de choix*. Près de 600 personnes assistent à cet événement pour faire le point sur la nouvelle formation professionnelle au secondaire.

Le CPIQ prépare une campagne de promotion du français pour répondre à la demande de l'ensemble de ses associations membres.

Les autres dossiers récurrents se poursuivent dont celui sur les études interdisciplinaires.

Un premier plan de promotion du CPIQ et des associations est élaboré.

PUBLICATIONS

Revue *Vivre le primaire*, février et mai 1987

Rapport du *Colloque sur la formation professionnelle*, juin 1987.

Le CPIQ regroupe 30 associations professionnelles d'enseignants.

Le CPIQ lance, à l'automne 1987, la 1^{re} *Campagne de promotion du français* avec le concours « *Le français au pluriel!* » et La Semaine du français à l'école en mai 1988. Il a organisé en mai 1988, la 1^{re} cérémonie officielle de remise des Mérites du français, à Montréal, qui réunit tous les organismes en éducation.

Le CPIQ anime plusieurs comités sur :

- La promotion des associations professionnelles;
- La concertation en formation professionnelle au secondaire;
- L'autofinancement.

Le CPIQ fait aussi des représentations remarquables sur la réforme de la formation professionnelle à la table nationale de consultation du ministère de l'Éducation.

Le CPIQ continue de mener plusieurs actions au primaire : publication de quatre numéros de la revue *Vivre le primaire* et préparation du 3^e *Congrès pédagogique interdisciplinaire au primaire*.

Le CPIQ amorce sa réflexion sur la formation de base et sur les valeurs en éducation.

PUBLICATIONS

Position des associations professionnelles sur *La réforme de la formation professionnelle*, 1988

Article sur *Les élèves ont droit à une formation de base équilibrée*, 1988.

LE C.P.I.Q. FÊTE

20 ans de progrès pédagogique

Fondé le 28 septembre 1968, le CPIQ a fêté, lors de son congrès de novembre 1988 à Laval, son vingtième anniversaire.

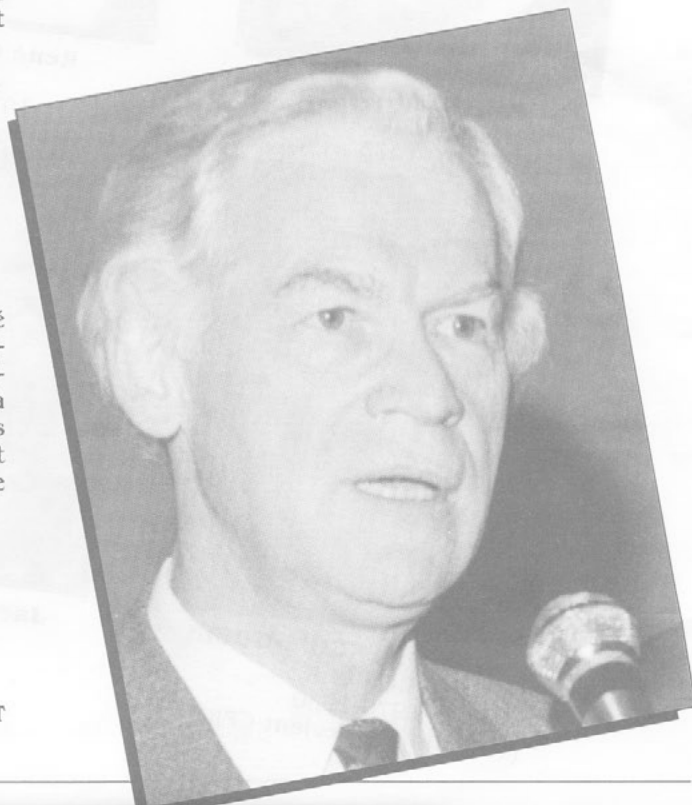
Plusieurs artisans du succès du CPIQ ont été honorés à cette occasion, dont le fondateur et les présidents(es) de l'organisme.



De gauche à droite: Jacques Robitaille, Giannina Mercier-Gouin, Roger Mongeon, René Gibeault, Paul Beaupré, Laurent Bélanger, Louis Champoux et Fernand Toussaint.

Monsieur Fernand Toussaint a été l'instigateur de la démarche collective des associations d'enseignants(es) qui a mené à la création du CPIQ (alors CPI), sous l'égide de la CEQ en 1968. Il est considéré, à juste titre, comme le fondateur du CPIQ.

Monsieur Fernand TOUSSAINT



Le CPIQ compte 34 associations professionnelles d'enseignants.

La *Campagne annuelle de promotion du français* s'ouvre aux parents et augmente son impact dans le réseau scolaire. La 2^e cérémonie de remise des Mérites du français en éducation se tient à Saint-Hubert en mai 1989.

Le CPIQ continue de publier la revue *Vivre le primaire* avec la collaboration, à partir de mars 1989, d'une commission scolaire différente pour chaque numéro.

Le CPIQ a organisé le 3^e *Congrès pédagogique interdisciplinaire du primaire*, à Laval en novembre 1988, qui attire près de 700 participants. Par la suite, le CPIQ cède l'organisation de ces congrès à l'Association québécoise des éducateurs et des éducatrices du primaire (AQEP).

Le CPIQ amorce une réflexion sur le projet de création d'un *Centre québécois de ressources didactiques*.

Le CPIQ poursuit sa réflexion sur la formation de base équilibrée visant à définir un ensemble d'objectifs de formation prioritaires ainsi que des valeurs à privilégier au préscolaire, au primaire et au secondaire.

Le CPIQ amorce la mise en place d'un réseau de répondants régionaux désignés par les associations.

Le CPIQ élabore un plan d'action pour augmenter ses propres ressources financières.

PUBLICATIONS

Rapport du 3^e *Congrès pédagogique interdisciplinaire du primaire*, novembre 1988

Rapport sur *La formation de base équilibrée*, 1989.

Le CPIQ compte 34 associations professionnelles d'enseignants.

Le CPIQ poursuit sa *Campagne annuelle de promotion du français* et l'étend au collégial et au monde du travail. Le CPIQ coordonne, avec l'émission de Radio-Canada « 526-ALLÔ », un concours de rédaction de pièces de théâtre pour les élèves du primaire. La 3^e cérémonie de remise des *Mérites du français* se tient en mai 1990, à Québec avec la présence des organismes du monde de l'éducation et du monde du travail.

Le CPIQ poursuit sa réflexion sur la formation fondamentale en concertation avec les autres organismes du réseau de l'éducation.

Le CPIQ coordonne une démarche collective auprès du MEQ avec la FCSQ et l'ADIGECS en vue de mettre sur pied un *Centre de ressources de matériel pédagogique*.

Le CPIQ a organisé , en mai 1990, une soirée de *Reconnaisances* en l'honneur des personnes qui ont contribué tout particulièrement à son développement.

PUBLICATIONS

Recueil de pièces de théâtre « *Les histoires de Motbourg* », juin 1990.

L'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) et le Quebec Business Teachers' Association (QBTA) se joignent au CPIQ qui regroupe à présent 39 associations et un organisme associé.

Le CPIQ a organisé , en octobre 1990, son *1^{er} Forum sur la formation fondamentale* pour définir le profil du jeune en l'an 2000, la mission de l'école ainsi que le curriculum optimum correspondant à la formation fondamentale.

La *Campagne de promotion du français* s'ouvre à l'université. La cérémonie de remise des Mérites est organisée, en mars 1991, en collaboration avec l'Office québécois de la langue française et l'Union des artistes.

Le CPIQ continue d'animer d'autres dossiers pédagogiques :

- La publication de la revue *Vivre le primaire*;
- Le projet de création du *Centre québécois de ressources pédagogiques*;
- *La formation fondamentale : un pas en avant*;
- La formation professionnelle.

Le CPIQ publie un article dans *Vie pédagogique* pour promouvoir les associations et valoriser le rôle professionnel des enseignants.

Les dossiers de soutien aux associations restent très actifs, comme la promotion des associations et l'autofinancement. Le CPIQ offre de nouveaux services techniques à ses associations.

Le CPIQ poursuit sa réflexion concernant la recherche de formules de financement stables.

PUBLICATIONS

Rapport du *Forum sur la formation fondamentale*, octobre 1990

Document *Pourquoi être membre du CPIQ*, octobre 1990

Document *Pour un CPIQ consolidé*, novembre 1990

Avis sur *Les orientations de la formation professionnelle*, 1991

Avis sur *La formation fondamentale : un pas en avant*, 1991

Recueil d'activités pour la promotion du français, 1991.

Le CPIQ ouvre une nouvelle catégorie de membres : les membres corporatifs (institutions et commissions scolaires). Il regroupe 39 associations professionnelles d'enseignants, deux organismes associés avec la venue de l'Association pour l'éducation interculturelle du Québec (APÉIQ) et 14 membres corporatifs.

Le CPIQ continue de coordonner la *Campagne de promotion du français* en éducation tandis que l'OLF et l'UDA prennent en charge celles en milieux du travail et dans la culture.

Le CPIQ, à titre exceptionnel, soutient financièrement certaines petites associations en difficulté et il continue d'offrir des espaces de bureaux à plusieurs associations membres.

Le CPIQ participe au colloque organisé par le ministère de l'Éducation sur la qualité de la formation pratique.

Le CPIQ a organisé le *2^e Forum sur la formation professionnelle* qui rassemble près de 350 participants à Québec. C'est l'occasion de faire le bilan de la nouvelle formation professionnelle et d'aborder certaines voies d'avenir.

Le CPIQ prépare un avis et participe à la table nationale sur la formation des enseignants au secondaire général.

Le CPIQ publie un nouveau bulletin interne *l'En bref!* à partir de janvier 1992, pour les membres de son conseil d'administration.

PUBLICATIONS

Avis sur *La formation professionnelle*,
Avis sur *La formation à l'enseignement au secondaire général*,
Rapport du *2^e Forum sur la formation professionnelle*, juin 1992.

L'Association des enseignants en réfrigération et climatisation du Québec (AERCQ) et l'Association des professeurs de latin du Québec (APLQ) adhèrent au CPIQ qui regroupe 40 associations professionnelles d'enseignants, quatre organismes associés avec la venue de l'Association des enseignants haïtiens du Québec (AEHQ) et l'Association québécoise pour les troubles de l'apprentissage (AQETA) et cinq membres corporatifs.

Le CPIQ fonde, avec l'ACSQ, l'ADIGECS, la FCSQ et la FQDE, le *Centre québécois de matériel pédagogique* d'appoint (CQMPA) dont il assure la gestion. Dès la première année, près de 110 commissions scolaires et organismes s'abonnent au CQMPA dont la 1^{re} édition du catalogue est publiée en mai 1993.

Le CPIQ coordonne la *Campagne de promotion du français* qui en est à sa 6^e édition et *La Semaine du français* qui se tient à présent en mars.

Le CPIQ aménage et équipe un local au Centre 7400, rue Saint-Laurent à Montréal, pour des associations qui se trouvaient auparavant dans ses espaces de bureau. Le CPIQ publie, pour ses associations, un guide sommaire concernant la T.P.S.

Le CPIQ cède la direction et la gestion de la revue *Vivre le primaire* à l'Association québécoise des éducatrices et des éducateurs du primaire (AQEP).

Le CPIQ pilote une recherche sur les passerelles interprogrammes au secondaire.

Le CPIQ effectue un sondage sur le bulletin descriptif auprès des enseignants du primaire, conjointement avec un sondage de la FCPPQ auprès des parents.

Le CPIQ a organisé le 2^e *Forum sur la formation fondamentale* en novembre 1992, à Montréal.

Le CPIQ prépare un avis et participe à plusieurs consultations du MEQ sur la formation des enseignantes et enseignants du primaire, la formation pratique, l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants et sur la formation continue du personnel enseignant.

Le CPIQ est présent au Comité d'orientation sur le perfectionnement du personnel enseignant de la formation professionnelle au ministère de l'Éducation.

Le CPIQ fête son 25^e anniversaire et profite de cet événement, en mai 1993, pour adopter son nouveau logo et une nouvelle présentation visuelle.

PUBLICATIONS

Rapport du *Forum : apprendre pour vivre*, novembre 1992

Avis sur *La formation fondamentale : Apprendre pour vivre*, janvier 1993

Avis sur *Les standards de formation des enseignants au primaire*, 1993

Avis sur *Le perfectionnement des enseignants en formation professionnelle*, février 1993.

25^e anniversaire
Hôtel de l'Île-Charron, Longueuil
Le 14 mai 1993



Dévoilement du nouveau logo du CPIQ

Jacques Robitaille, président du CPIQ
Nathalie Payette, élève conceptrice du projet
Richard Lettre, trésorier du CPIQ
Jean Laferrière, enseignant responsable du projet

Le CPIQ compte 40 associations professionnelles d'enseignants et six organismes associés avec la venue de l'Association québécoise des conseillères et conseillers au service de l'éducation chrétienne (AQCSÉC) et de la Corporation professionnelle des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (CPCCOQ).

Le CPIQ collabore avec le ministère de l'Éducation sur le dossier de l'intégration des nouvelles technologies de l'information en éducation.

Le CPIQ par son comité des associations en formation professionnelle, se penche sur le dossier de l'harmonisation de la formation professionnelle au secondaire et de la formation technique du collégial.

Le CPIQ a organisé le 3^e *Forum sur la formation fondamentale* qui rassemble plus de 200 personnes sur invitation à Laval, en mai 1994.

Le CPIQ prépare, conjointement avec la FCPPQ, un rapport et des recommandations pour améliorer le bulletin descriptif au primaire.

Le CPIQ prépare des avis et participe aux consultations du MEQ sur *Les standards de formation des enseignants aux adultes, en adaptation scolaire et en formation continue*.

De plus, le CPIQ participe au comité de travail ministériel sur la formation des enseignants en formation professionnelle.

Le CPIQ pilote la 8^e *Campagne de promotion du français* en éducation et publie, avec la collaboration du MEQ, un recueil des Mérites 1994 en plus de coordonner, avec l'OLF et l'UDA, l'organisation de la cérémonie de remise des Mérites 1994, à Montréal.

Le CPIQ produit un rapport synthèse sur les passerelles possibles existant entre les divers programmes d'enseignement de la 2^e année du secondaire général.

Le CPIQ consulte les associations et les commissions scolaires pour fixer des dates de journées pédagogiques communes pour des congrès d'association. Trois dates sont ainsi fixées dans le calendrier scolaire.

Le CPIQ continue de gérer le CQMPA qui publie son 2^e *catalogue annuel de matériel pédagogique d'appoint* en mai 1994.

Le CPIQ anime une réflexion sur la promotion, le recrutement et le financement des associations et du CPIQ.

PUBLICATIONS

Rapport *Pour un curriculum optimal au primaire et au secondaire*, octobre 1993

Politiques du CPIQ concernant *Les congrès d'associations et le choix de journées pédagogiques regroupées*, 1993

Avis sur *La formation des enseignants à l'éducation des adultes*, 1994

Avis sur *La formation des enseignants en adaptation scolaire*, 1994.

Le CPIQ regroupe encore 40 associations professionnelles d'enseignants et sept organismes associés avec la venue du Centre d'auto-perfectionnement des enseignants de français langue seconde (CAPEFLS). Lise Duchesneau, de l'Association d'économie familiale du Québec est la nouvelle présidente du CPIQ.

Le CPIQ via le CQMPA, produit le 3^e *catalogue annuel de matériel pédagogique d'appoint* dans les commissions scolaires.

Le CPIQ subit une forte diminution dans ses subventions ministérielles.

Le CPIQ offre à ses associations membres un service gratuit pour leurs appels interurbains.

Suite au colloque de septembre 1994 sur les orientations du CPIQ, une assemblée générale spéciale tenue en janvier 1995, confirme de nouvelles orientations centrées sur la participation accrue des associations au sein des instances du CPIQ.

Le CPIQ s'associe à la démarche de la Commission des États généraux sur l'Éducation avec la préparation d'un 3^e *Forum sur la formation fondamentale*. Le CPIQ participe à la Table nationale sur la formation des spécialistes au primaire et au secondaire et effectue une consultation sur la formation des enseignants en adaptation scolaire.

Dans le cadre de la *Campagne annuelle de promotion du français*, le Mérite Jeune journaliste et le Mérites des Médias sont créés. Un premier Guide d'activités de *La Semaine du français* est publié. Cette campagne annuelle est élargie au domaine de la francophonie.

Le CPIQ collabore à une démarche du MEQ sur l'évaluation professionnelle des enseignants, démarche qui a été par la suite suspendue au ministère.

PUBLICATIONS

Guide d'activités de *La Semaine du français en éducation*, produit à partir de février 1995

Avis sur *Les standards de formation des spécialistes du primaire et du secondaire*, mars 1995

Document *Le CPIQ et la formation fondamentale*, mai 1995

Document *Le CPIQ et la formation continue*, mai 1995

Document *Le CPIQ et la promotion du français*, mai 1995

Document *Le CPIQ et la formation professionnelle*, mai 1995

Mémoire du CPIQ « *Apprendre pour vivre* », présenté aux États généraux sur l'Éducation, août 1995.

Le CPIQ compte 40 associations professionnelles d'enseignants et huit organismes associés avec la venue de l'Association pour le développement de la mesure et l'évaluation en éducation (ADMÉE)

Le CPIQ publie, via le CQMPA, le *4^e catalogue annuel de matériel pédagogique d'appoint* produit par les commissions scolaires.

Le CPIQ développe et propose à ses membres une formule de cotisation des membres des associations par le biais de retraits à la source autorisés par les enseignants.

Le CPIQ est le seul organisme non gouvernemental à participer au comité Interministériel de coordination du français et de la francophonie.

Le CPIQ a organisé , en septembre 1995, le *3^e Forum sur les Fondements de l'Éducation*.

Le CPIQ prépare et développe des dossiers sur :

- La formation initiale des enseignants spécialistes;
- La formation fondamentale;
- Le projet de Forum pédagogique permanent;
- L'harmonisation des curriculums en formation professionnelle.

Le CPIQ effectue un important sondage sur la professionnalisation des enseignants, au printemps 1996, via ses associations membres. La majorité des membres d'associations consultés expriment leur souhait de créer un Ordre professionnel pour les enseignants.

Le CPIQ se prononce énergiquement contre les coupures dans les budgets de perfectionnement des enseignants dans le réseau scolaire.

PUBLICATIONS

Avis du CPIQ aux *Audiences nationales des États généraux sur l'Éducation*, août 1995

Rapport du *Forum national sur les fondements de l'éducation*, octobre 1995

Avis sur *La formation des spécialistes au primaire et au secondaire*, juin 1996

Résultats du sondage du CPIQ sur la professionnalisation, juin 1996.

Le Centre de recherche d'éducation et de formation en efficience cognitive (CRÉFEC) se joint au CPIQ qui regroupe à présent 37 associations professionnelles d'enseignants, suite au mouvement amorcé de regroupement ou de disparition de certaines associations en raison des changements aux curriculums.

Le CPIQ, via le CQMPA, produit le 5^e *catalogue annuel de matériel pédagogique d'appoint* produit dans les commissions scolaires.

Le CPIQ coordonne la *Campagne interministérielle de valorisation de la qualité de l'usage du français*, financée par le ministère de la Culture. Le CPIQ continue de siéger sur le comité interministériel sur le français et la francophonie, avec notamment le MRI, le MCC et l'OLF.

Le CPIQ participe activement et de façon significative aux *Assises des États généraux sur l'Éducation* en septembre 1996. C'est à ces *Assises nationales*, que le CPIQ réclame publiquement la création d'un Ordre professionnel des enseignants, avec l'appui d'une dizaine d'organismes du réseau scolaire.

Le CPIQ réalise un sondage, avec la Firme Léger et Léger, sur le besoin de créer l'Ordre professionnel des enseignants. Les trois-quarts des enseignants répondants se montrent favorables au projet.

Le CPIQ dépose, le 3 juin 1997, une requête à l'Office des professions du Québec en vue de créer l'Ordre professionnel des enseignantes et des enseignants du Québec.

Le CPIQ exprime des critiques à l'égard du projet de modification de l'autorisation d'enseigner.

PUBLICATIONS

Positions du CPIQ sur les questions posées aux *Assises nationales des États généraux sur l'éducation*, 3 au 6 septembre 1996

Recueil souvenir des 10 ans de Mérites, mars 1997

Bilan du sondage sur la professionnalisation des enseignantes et des enseignants, avril 1996

Requête Pour la constitution de *l'Ordre professionnel des enseignantes et des enseignants du Québec*, 3 juin 1997

Avis du CPIQ sur *Les nouvelles orientations de la formation continue des enseignants*, 16 juin 1997

Avis du CPIQ sur *L'avant-projet de Loi modifiant la loi sur l'instruction publique*, 4 juillet 1997.

Le CPIQ compte 33 associations professionnelles d'enseignants et quatre organismes associés.

Le financement du CPIQ provenant du ministère de l'Éducation du Québec est encore réduit de façon importante.

Le CPIQ met sur pied et anime le *Comité interne de mise en œuvre et le Comité externe de réflexion interorganisme* pour appuyer la création de l'Ordre professionnel des enseignants.

Le CPIQ se prononce lors de la consultation sur la *Réforme de la loi de l'Instruction publique*.

Le CPIQ élabore le projet de mise en ligne sur Internet du catalogue du CQMPA.

Le CPIQ a organisé , avec le Consulat général de France à Québec, le concours international « *Gagnons la France au Mondial 1998 de soccer* ».

Le CPIQ met sur pied, pour le Québec, le concours international du « *Mot d'Or du français des affaires 1998* » au collégial ainsi que le concours « *Parlez-moi de la Francophonie* » dans les universités.

Le CPIQ siège sur le comité interministériel de coordination de la Francofête 1998. Dans le cadre de cette Francofête, le CPIQ a organisé et coordonne « *La Nuit du Web en francophonie* » pour le Québec ainsi que la participation québécoise au *Colloque virtuel international sur l'impact de l'Internet en francophonie* ».

PUBLICATIONS

Rapport de mission sur *La promotion du français et de la francophonie*, octobre 1997

Feuillet n° 1 de « *La profession en marche!* », novembre 1997

Recommandations sur le *Projet de loi révisant la Loi sur l'Instruction publique*, décembre 1997

Feuillet n° 2 de « *La profession en marche!* », mai 1998.

30^e anniversaire Hôtel de l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec, Montréal Le 26 septembre 1998



Hommage aux organismes partenaires

Madame Denyse Gagnon-Messier, présidente du CPIQ; madame Renée Champagne, représentante de la FAEP; madame Marie-France Benes, directrice régionale du MÉQ; madame France Goulet, représentante ADIGECS; madame Manon Beaudry-Roberge, vice-présidente de la FCSQ; madame Liliane Marcoux, présidente de l'AQPDE; monsieur Luc Savard, président de la FSE; madame Lise Duchesneau ex-présidente du CPIQ; monsieur Jean-Pierre Simard, président de l'ACSQ; monsieur Pierre Émery, président de l'ADEM; madame Céline Saint-Pierre, présidente du CSÉ; monsieur Réginald Grégoire, représentant de la CREPUQ; monsieur Robert Morin, président de la FQDE; monsieur Gary Stronach, président de la FCPPQ.

L'Association québécoise de l'Alternance Études - Travail (AQAÉT) se joint au CPIQ qui compte à présent 33 associations professionnelles d'enseignants et trois organismes associés avec la venue de l'Association des moniteurs et instructeurs en conduite automobile (AMICA). Denyse Gagnon-Messier, du Groupe des responsables en mathématique au secondaire préside à présent le CPIQ.

Le CPIQ effectue, sans succès, plusieurs demandes de financement auprès du MÉQ pour poursuivre les activités du CQMPA.

Le CPIQ diversifie ses sources de financement de la *Campagne du français* notamment auprès du MRI, du MÉQ, de l'OLF, du Consulat général de France à Québec et plusieurs organismes du réseau scolaire (FCSQ, ACSQ, AMDES, FÉEP) ainsi qu'auprès de l'OFQJ et de maisons d'édition. Le concours « *Mot d'Or du français des affaires* » est étendu aux élèves de la formation professionnelle au secondaire. Le concours de la Francofête 1999 « *Bien plus qu'un mot* » attire une participation record au primaire et au secondaire.

Le CPIQ siège sur le *Comité interministériel de coordination de la Francofête*, sur le conseil d'administration du *Centre de recherche universitaire sur la formation et la profession enseignante* (CRIFPE) ainsi que sur le COFIM.

Le CPIQ a organisé une consultation, à l'automne 1998, sur le type de membership, sur la définition de l'acte d'enseigner et sur le type d'Ordre professionnel à privilégier. Un colloque sur les mêmes sujets se tient le 10 avril 1999. Les résultats de cette démarche sont transmis à l'Office des professions en juin 1999.

Le CPIQ effectue des consultations et exprime ses positions sur la formation générale, sur la formation initiale en formation professionnelle, sur les régimes pédagogiques et sur la place de la religion à l'école.

Le CPIQ a organisé plusieurs rencontres de consultation sur la formation continue des enseignants afin de soumettre un avis sur le sujet au MÉQ. Le CPIQ met sur pied, avec l'Union des producteurs agricoles, une activité pédagogique et un concours pour les élèves du primaire.

PUBLICATIONS

Le feuillet n° 3 « *La profession en marche!* », octobre 1998

L'Avis du CPIQ sur *La formation actualisée en formation générale*, octobre 1998

L'Avis du CPIQ sur *La formation à l'enseignement en formation professionnelle*, février 1999

L'ensemble pédagogique *UPA - Une terre à découvrir*, mars 1999

Les *Recommandations du CPIQ sur les régimes pédagogiques*, juin 1999

Le projet de mémoire sur *La place de la religion à l'école*, juin 1999.

Le CPIQ compte 32 associations professionnelles d'enseignants et un organisme associé.

Le CPIQ assure sa participation et celle de ses associations aux sessions ministérielles de formation sur la réforme en éducation.

Le CPIQ participe à plusieurs débats, en milieu universitaire, sur le projet de création de l'Ordre professionnel des enseignants. Il continue à fournir la documentation requise par l'Office des professions du Québec. Le CPIQ s'associe comme partenaire à la recherche sur l'identité professionnelle menée par l'Université de Sherbrooke.

Le CPIQ prépare et achemine sans succès, à Québec et à Ottawa, des demandes de financement pour la création d'un *Forum pédagogique* permanent.

Le CPIQ participe à la Table nationale sur *La formation des enseignants en formation professionnelle* ainsi qu'au sous-comité ministériel pour l'établissement du nouveau plan de formation, à la Commission parlementaire sur *La place de la religion à l'école* ainsi qu'au comité ministériel sur *La valorisation du personnel enseignant*.

Le concours du *Mérite du français, langue seconde* est ouvert au secteur anglophone. Un sondage montre que dans près de 1800 écoles du primaire et du secondaire, des élèves ont participé à la *Francofête 2000 en éducation*.

PUBLICATIONS

Avis du CPIQ sur *La place de la religion à l'école*, septembre 1999

Le cahier des Mérites 2000, à partir d'octobre 1999

Le feuillet n° 4 de « *La profession en marche!* », octobre 1999

Le feuillet n° 5 de « *La profession en marche!* », mai 2000

Le projet de *Forum pédagogique permanent*, juin 2000

Avis sur *La réforme de l'éducation*, juin 2000.

Le CPIQ regroupe 31 associations professionnelles d'enseignants et un organisme associé.

Le CPIQ développe et met en ligne son propre site Internet en octobre 2000.

Le CPIQ participe et produit un Avis sur la consultation de la Commission sur la langue française.

Le CPIQ se prononce sur la place des spécialistes au primaire en mai 2001.

Le CPIQ prend position sur le projet « *Politique ministérielle d'évaluation des apprentissages* », sur « *La formation initiale des enseignants* » et sur « *La réforme des curriculums et des programmes d'études* ».

Le CPIQ participe, avec ses associations en formation générale, aux trois sessions ministérielles de formation sur la réforme de l'éducation.

Lors de la *Francofête 2001*, le CPIQ a organisé le *Marathon de lecture Franco-Alpha* pour les écoles primaires et secondaires.

Le CPIQ a organisé, du 15 au 30 novembre 2000, la première *Quinzaine Éducation - Médias*.

Le CPIQ mène une consultation pour actualiser sa mission, ses rôles, ses fonctions et ses services auprès de ses associations.

PUBLICATIONS

Avis Pour une réforme réussie des curriculums et des programmes d'études, octobre 2000

Avis Pour la formation initiale de véritables professionnels en enseignement, novembre 2000

Feuillet n° 5A « *The profession on the move!* », décembre 2000

Avis sur La situation et l'avenir de la langue française au Québec, mars 2001

Avis sur Le projet de politique ministérielle d'évaluation des apprentissages, avril 2001

Avis sur La place des spécialités au primaire, mai 2001

Feuillet n° 6 « *La profession en marche!* ».

Le CPIQ compte à présent 30 associations professionnelles d'enseignants et un organisme associé.

Le CPIQ continue à participer à des débats dans les milieux universitaires sur le projet de création de l'Ordre professionnel des enseignants. Le CPIQ participe à la consultation de l'Office des professions du Québec sur le projet de création de l'Ordre professionnel. Un avis est déposé le 1^{er} mai 2002.

Le CPIQ participe au 1^{er} Forum francophone organisé par l'Institut Canadien sur le développement professionnel des enseignants.

Le CPIQ participe aux sessions ministérielles de formation sur la réforme en éducation. De plus, le CPIQ est aussi associé à la *Commission des programmes d'études* pour la validation des programmes d'études du premier cycle du secondaire grâce à la banque d'experts fournis par les associations.

Le CPIQ produit un avis sur l'implantation de la réforme en éducation et le transmet au ministère en juin 2002.

Le CPIQ honore ses partenaires en éducation lors de la 15^e cérémonie officielle des Mérites du français, le 21 mars 2002 à Montréal.

Le CPIQ a organisé la 2^e Quinzaine Éducation - Médias en novembre 2002.

Le site Internet du CPIQ est visité par plus de 20 000 personnes durant l'année.

PUBLICATIONS

Feuillet n° 7 « *La profession en marche!* », novembre 2001

Feuillet spécial de « *La profession en marche!* » et signets, avril 2002

Document *Améliorer le rendement des élèves par le développement professionnel des enseignants*, avril 2002

Avis sur *La consultation de l'OPQ en vue de la création de l'Ordre professionnel des enseignants du Québec*, 1^{er} mai 2002

Avis et recommandations du CPIQ sur *L'implantation de la réforme en éducation et bilan du suivi des sessions ministérielles de formation*, juillet 2002.

Le CPIQ regroupe 30 associations professionnelles d'enseignants et un organisme associé.

Le CPIQ continue de participer à des débats sur le projet d'Ordre professionnel. Il produit, en décembre 2002, un complément à l'avis transmis en mai à l'OPQ. Il continue à animer le comité interne et le comité externe sur ce dossier et à organiser des rencontres stratégiques pour appuyer le projet. Le CPIQ prend acte de l'intention gouvernementale, confirmée en mai 2003, de créer l'Ordre professionnel des enseignants du Québec.

Le CPIQ participe au 2^e Forum francophone organisé par l'Institut Canadien sur la reddition des comptes et l'évaluation du personnel enseignant.

Le CPIQ continue de participer aux deux sessions ministérielles de formation sur la réforme en éducation. Il organise aussi sa participation et celle de ses associations aux journées ministérielles de validation des programmes d'études au secondaire. Le CPIQ produit un nouvel avis sur l'implantation de la réforme en éducation et le transmet au ministère en juin 2003.

Le CPIQ participe, en février 2003, à la validation de la politique ministérielle sur l'évaluation des apprentissages et produit un avis sur le sujet.

Le CPIQ amorce une démarche avec ses associations en vue de constituer une banque de personnes-ressources sur les nouveaux programmes pour les établissements du réseau scolaire.

Le CPIQ a organisé la 16^e Campagne de promotion du français (Mérites, concours, Francofête) et la 3^e Quinzaine Éducation - Médias.

Le CPIQ anime une réflexion en profondeur sur sa mission, ses rôles, ses mandats et ses structures avec ses associations membres ainsi que sur les règlements généraux. De nouvelles orientations et structures sont adoptées le 6 septembre 2003.

Le CPIQ élabore et propose un plan de promotion du membership des associations.

Le CPIQ déménage ses bureaux au 1319, chemin de Chambly à Longueuil en juillet 2003.

Le CPIQ diffuse une offre d'emploi en prévision de l'engagement d'un(e) nouveau(elle) directeur(trice) à partir du 1^{er} janvier 2004.

PUBLICATIONS

Annexe à l'*Avis sur l'Ordre professionnel*, décembre 2002

Avis sur L'évaluation des apprentissages, février 2003

Document *Lier le développement professionnel de l'enseignant avec les résultats de leur évaluation*, avril 2003

Feuillelet spécial « *Création d'un Ordre professionnel des enseignantes et enseignants du Québec* », mai 2003

Avis Pour réussir la réforme en éducation, juin 2003.

Le CPIQ compte toujours 30 associations professionnelles d'enseignants ainsi qu'un organisme associé.

Le CPIQ continue de participer à des rencontres d'informations sur le projet d'Ordre professionnel. Lors d'une Commission parlementaire en éducation, le ministre de l'Éducation annonce son intention de créer l'Ordre professionnel pour les enseignantes et les enseignants. Le lendemain, la présidente répond à plusieurs questions de certains journalistes en réaction à cette déclaration. Le directeur et la présidente du CPIQ rencontrent les représentants de la FCPPQ afin de discuter des positions à adopter dans ce dossier.

Le CPIQ continue de participer aux sessions ministérielles de formation sur la réforme en éducation. Il a organisé aussi la participation de ses associations et produit un avis sur l'implantation de la réforme.

Le CPIQ propose de constituer une banque de personnes-ressources.

Le CPIQ propose à ses associations membres la mise en place d'un colloque sur la formation professionnelle.

Le CPIQ a organisé la 17^e Campagne de promotion du français (Mérite, concours et Francofête) et la 4^e Quinzaine Éducation - Médias.

Le CPIQ fête son 35^e anniversaire en septembre 2003. Au cours de cet événement, le comité de direction ainsi que le conseil d'administration remercient chaleureusement le directeur du CPIQ qui était à la barre depuis 19 ans. Le directeur quittera ses fonctions en décembre 2003.



PUBLICATIONS

Cahier spécial pour les 35 ans du CPIQ intitulé « *Le CPIQ : 1968–2003 Chroniques d'un organisme en action* », septembre 2003

Cahier spécial des Mérites et concours 2004 de la *Francofête en éducation*, octobre 2003

Avis du CPIQ sur *La profession enseignante*, octobre 2003

Rapport de la 4^e Quinzaine Éducation - Médias du 15 au 30 novembre 2003, décembre 2003

Rapport de la 17^e Campagne de promotion du français et de la francophonie en éducation 2003-2004, mai 2004

Document de consolidation (partenaires), mars 2004.

35^e anniversaire
Hôtel Delta Centre-Ville, Montréal
Le 27 septembre 2003



Le directeur, Jack Ligneau, est entouré des divers présidents du CPIQ



Pour le départ du directeur, et en remerciement pour ses 19 années, le CPIQ lui a offert un présent.

Le CPIQ a un nouveau directeur.

Le CPIQ compte trente (30) associations professionnelles d'enseignantes. Deux nouvelles associations, Centre de services éducatifs d'Anjou (CSÉA) et l'Association of Teachers of English of Québec (ATEQ), adhèrent au CPIQ. Le CPIQ et les associations professionnelles d'enseignantes et d'enseignants membres du CPIQ participent aux sessions ministérielles de formation sur la réforme en éducation.

Le CPIQ participe à la consultation ministérielle en formation générale et professionnelle sur les programmes de deuxième cycle du secondaire. Le CPIQ et les associations participent à une journée d'information sur les propositions au Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire.

Le CPIQ se donne du temps pour dépoliariser le débat et trouver une solution qui reçoive l'assentiment des principaux intéressés dans le dossier de la valorisation de la reconnaissance professionnelle des enseignantes et des enseignants. La position actualisée du CPIQ fait l'objet d'entrevues et de reportages. La décision du ministre dans ce dossier est toujours à venir. Le CPIQ a organisé un comité pour le projet Zoom.

Le CPIQ a organisé la 18^e *Francofête en éducation* et la 5^e *Quinzaine Éducation – Médias*.

PUBLICATIONS

Bulletin d'information *L'Intersection*, volume 23, numéro 1, septembre 2004

Bulletin d'information (anglophone) *Intersection*, volume 23, numéro 1, septembre 2004

Bulletin d'information *L'Intersection*, volume 23, numéro 2, novembre 2004

Bulletin d'information (anglophone) *Intersection*, volume 23, numéro 2, novembre 2004

Rapport de la 5^e Quinzaine Éducation – Médias du 15 au 30 novembre 2004, décembre 2004

Affiche et cahier des concours et Mérites du français, janvier 2005

Commentaires du CPIQ concernant le règlement modifiant le régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire, avril 2005

Rapport de la 18^e Campagne de promotion du français et de la francophonie en éducation 2004-2005, mai 2005

Validation du Programme de formation de l'école québécoise du 2^e cycle du secondaire, mai 2005.

Le CPIQ a une nouvelle directrice, Philomène Croce.

Le CPIQ compte toujours trente (30) associations professionnelles d'enseignantes et d'enseignants. Une nouvelle association, le Regroupement québécois de la danse (RQD), se joint aux associations du CPIQ.

Le CPIQ et les associations professionnelles participent, de nouveau, aux deux sessions ministérielles de formation sur la réforme en éducation.

Le CPIQ participe à la consultation ministérielle de la 2^e phase de validation sur le *Programme de formation de l'école québécoise*, du 2^e cycle du secondaire et d'anglais, langue seconde, 1^{er} cycle du primaire.

Le CPIQ est invité à participer à l'activité « *Diversification des parcours au secondaire* » par le Conseil supérieur de l'éducation.

Le CPIQ a organisé une rencontre pour la formation des membres du *comité ZOOM*, pour faire connaître l'outil pédagogique.

Le CPIQ a organisé, avec ses associations en formation professionnelle, une Journée pédagogique nationale en formation professionnelle les 20 et 21 avril 2006 à Saint-Hyacinthe.

Le CPIQ a organisé la 19^e *Francofête en éducation* et la 6^e *Quinzaine Éducation - Médias*.

PUBLICATIONS

Mémoire du CPIQ présenté à la Commission de l'enseignement secondaire sur la « *Diversification de la formation au secondaire* », novembre 2005
 Validation du *Programme de formation de l'école québécoise* du 2^e cycle du secondaire et du programme d'anglais, langue seconde du 1^{er} cycle du primaire, décembre 2005
 Programme pour la *Journée pédagogique nationale en formation professionnelle*, février 2006
 Rapport de la 6^e *Quinzaine Éducation - Médias 2005*, mars 2006
 Document sur *La consultation sur les autorisations d'enseigner*, avril 2006
 Document sur *La consultation sur les règles de réussite disciplinaire*, mai 2006
 Rapport de la *Journée pédagogique nationale en formation professionnelle*, mai 2006
 Rapport de la 19^e *Francofête en éducation 2006*, mai 2006.



Le CPIQ compte 27 associations professionnelles d'enseignants. Il regroupe aussi deux membres associés. L'Association professionnelle des enseignants en équipements motorisés du Québec (APEEMQ) et l'Association des graphologues du Québec inc se sont joints au CPIQ. La Société des professeurs de géographie du Québec (SPGQ) a changé de nom pour celui de l'Association québécoise pour l'enseignement en univers social (AQEUS).

La présidente et la directrice du CPIQ, participeront pour la première fois, aux rencontres nationales des gestionnaires et les associations professionnelles d'enseignantes et d'enseignants membres du CPIQ sont aussi invitées à participer aux deux sessions ministérielles de formation des personnes-ressources du MELS.

Le CPIQ participe à la consultation ministérielle de validation sur le *Programme Éthique et culture religieuse* à l'enseignement primaire et à l'enseignement secondaire premier et deuxième cycle. Il participe, en février, à une consultation nationale sur la formation à l'enseignement.

Le CPIQ a organisé la *20^e Francofête en éducation* et la *7^e Quinzaine Éducation - Médias*.

PUBLICATIONS

Validation sur le *Programme Éthique et culture religieuse* à l'enseignement primaire et à l'enseignement secondaire au 1^{er} et 2^e cycle, novembre 2006

Consultation nationale sur le document *La formation à l'enseignement*, février 2007

Rapport de la *7^e Quinzaine Éducation — Médias*, avril 2007

Rapport de la *20^e Francofête en éducation*, avril 2007

Consultation sur le *Programme de formation de l'école québécoise à l'enseignement secondaire, 2^e cycle : Science et environnement*, mai 2007

Consultation sur le *Programme de formation de l'école québécoise à l'enseignement secondaire, 2^e cycle : Science et technique de l'environnement*, mai 2007

Consultation sur le *Programme de formation de l'école québécoise à l'enseignement secondaire, 2^e cycle : Exploration de la formation professionnelle* mai 2007



Le CPIQ compte 24 associations professionnelles d'enseignantes et d'enseignants.

La présidente et la directrice participent, pour une deuxième fois, aux rencontres nationales des gestionnaires et les associations professionnelles d'enseignantes et d'enseignants membres du CPIQ sont aussi invitées à participer aux deux sessions ministérielles de formation des personnes-ressources du MÉLS.

Le CPIQ s'est doté d'un nouveau plan d'action triennal.

Le CPIQ a organisé la 21^e *Francofête en éducation* et la 8^e *Quinzaine Éducation - Médias*.

PUBLICATIONS

Consultation ministérielle sur *La formation à la gestion d'un établissement d'enseignement*, décembre 2007

Rapport de la 8^e *Quinzaine Éducation — Médias*, février 2008

Consultation sur le Programme de formation de l'école québécoise à l'enseignement secondaire, 2^e cycle : *Projet intégrateur*, mars 2008

Consultation sur le Programme de formation de l'école québécoise à l'enseignement secondaire, 2^e cycle : *Sensibilisation à l'entrepreneuriat*, avril 2008

Rapport de la 21^e *Francofête en éducation*, mai 2008



Le CPIQ compte 24 associations professionnelles d'enseignants. L'Association des enseignants des métiers de la construction du Québec (AEMCQ) se joint au regroupement.

En septembre 2008, le CPIQ fête ses 40 ans de fondation en présence de présidents, des membres et de représentants syndicaux.

En novembre 2008, le CPIQ accueille une nouvelle directrice générale, Louise Trudel, diplômée de l'ENAP et gestionnaire de l'éducation pendant près de 19 ans.

Le CPIQ entreprend une profonde réforme. L'assemblée générale voit ses pouvoirs redéfinis, le nombre de membres au conseil d'administration est diminué, ses pouvoirs et son rôle sont renforcés; les rôles et les responsabilités des officiers du conseil et du directeur général sont identifiés; le comité de direction est aboli. La création de deux comités statutaires imputables au conseil d'administration et de comités de travail pour soutenir l'action de la direction générale fait partie des nouveaux mécanismes d'encadrement des administrateurs et dirigeants. Enfin les nouvelles orientations en matière de gouvernance conduisent à une révision en profondeur des règlements généraux de l'organisme.

L'exercice d'établissement stratégique 2010-2015 s'est amorcé à l'hiver 2009. La mission, la vision 2015, les valeurs, les enjeux et les axes prioritaires ont été explorés lors de plusieurs rencontres avec les représentants des associations membres, des officiers et la directrice générale entre février et juillet 2009. Huit réunions des administrateurs et des dirigeants ont donné lieu à des réflexions sur la modernisation de notre gouvernance.

La direction a, à nouveau, eu des échanges avec la direction de l'ADIGECS pour l'implantation de mécanismes de perception par déduction à la source de la cotisation des membres de nos associations.

Cette année, la présidente et la directrice du CPIQ, ont participé à nouveau aux rencontres nationales des gestionnaires. Les associations professionnelles d'enseignants membres du CPIQ sont aussi invitées à participer aux deux sessions ministérielles de formation des personnes-ressources du MELS.

Le CPIQ a organisé la 22^e *Francofête en éducation*.

En mars 2009, le mouvement Impératif français accorde au CPIQ le prix Lyse-Daniels pour l'excellence de son travail dans la promotion du français. En juin 2009, le CPIQ devient membre associé du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).



PUBLICATIONS

1968-2008. Chronique d'un organisme en action depuis 40 ans
Rapport de la 22^e *Francofête en éducation*
INFOCPIQ (18 numéros)

Le CPIQ compte 23 associations professionnelles d'enseignants. L'Association québécoise des enseignants de la danse à l'école (AQEDÉ) et l'Association professionnelle des enseignants en équipement motorisé du Québec (APEEMQ) se joignent à nous.

La planification stratégique 2010-2015 est adoptée en conseil d'administration le 10 décembre 2009. Ses grandes orientations traitent du soutien aux membres, de la communication et du rayonnement, du développement pédagogique et du partenariat.

Par sa nouvelle commission pédagogique, le CPIQ souhaite établir la position des associations professionnelles sur des sujets spécifiques au développement pédagogique et à informer et mettre à jour les membres des associations professionnelles sur les travaux et les réflexions des partenaires en éducation et sur les dossiers prioritaires du MELS.

La commission travaillera sur trois avis au Conseil supérieur de l'éducation et à la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Le CPIQ a collaboré et participé aux groupes de discussion ou de consultation des instances ministérielles portant sur de éléments du Programme de formation de l'école québécoise.

Plus de 50 personnes ont participé en février 2010 à la 1^{ère} Soirée reconnaissance des enseignants au Musée d'art contemporain de Montréal.

Près de 30 représentants d'associations se sont réunis, le 27 mars 2010, à l'UQTR, pour préparer l'avis à la Ministre sur les modifications possibles au bulletin scolaire et autres éléments afférents.

Le CPIQ s'est également associé à l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) et a organisé un premier « *Rendez-vous de l'arrimage secondaire-collégial* » qui s'est déroulé avec succès à Sherbrooke le 3 juin 2010.

Le CPIQ a organisé la 23^e *Francofête en éducation*.

Le CPIQ s'est doté d'un nouveau site Web interactif et a organisé deux sessions de formation portant sur les stratégies de communication.

PUBLICATIONS

Avis au Conseil supérieur de l'éducation: « *L'éducation pour l'inclusion: pendant ce temps en classe* » (janvier 2010)

Avis à la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport: « *Projet de règlement modifiant le Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire* » (février 2010)

Avis à la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport: « *Bulletin scolaire et épreuves ministérielles et modifications appréhendées – Entre perplexité et questionnement* » (avril 2010)

Rapport de la 23^e *Francofête en éducation*

Politique d'adhésion du CPIQ (juin 2010)

Planification stratégique 2010-2015 (septembre 2010)



Le CPIQ compte 21 associations professionnelles d'enseignants.

Plus de 800 personnes, dont 700 enseignants, ont participé à la deuxième journée pédagogique nationale en formation professionnelle (JPNFP) le 5 novembre 2010 à Victoriaville. Le CPIQ a organisé cet événement en collaboration avec plusieurs organismes professionnels. Les services de webdiffusion ont permis de rejoindre près de 300 personnes à distance.

À l'automne 2010, il est invité par les membres du comité organisateur de la JPNFP à poursuivre une offre de formation sur la pratique enseignante à distance pour soutenir l'intérêt des enseignants pour la formation d'ordre pédagogique entre les journées pédagogiques nationales. Le CPIQ est ainsi amené à coordonner les travaux du réseau PEP (Réseau de perfectionnement en enseignement professionnel), à coordonner le volet organisationnel du site de soutien et accompagnement à distance pour les enseignants du secteur professionnel.

Comme prévu dans les nouveaux règlements généraux, le CPIQ a mis en place quatre comités de fonctionnement: le comité de vérification et des finances, le comité de gouvernance, la commission pédagogique et le comité de promotion du CPIQ et des associations et de recrutement.

Au MACM, le CPIQ organise une deuxième Soirée reconnaissance en février 2011 dans le cadre de la Semaine des enseignantes et des enseignants.

Le CPIQ a organisé en mars 2011, à l'UQTR, une journée d'étude en présence de Paul Inchauspé et de Simon Larose sur le progrès des apprentissages. Le CPIQ et ses associations participent au Colloque du Baccalauréat en enseignement secondaire (BES).

Le CPIQ poursuit sa collaboration avec le CNIPE.

Le CPIQ a organisé la 24^e *Francofête en éducation*.

Le CPIQ organise un deuxième « Rendez-vous de l'arrimage secondaire-collégial » dans le cadre du colloque de l'AQPC en juin 2011.

PUBLICATIONS

Infos Bulletin CPIQ. (2 numéros)

Rapport de la 24^e *Francofête en éducation*.

Code d'éthique des administrateurs du CPIQ (juin 2011)

Déclaration d'intérêt des administrateurs (juin 2011)

Bilan de la 2^e JPNFP



Le CPIQ compte 23 associations professionnelles d'enseignants et de professionnels non-enseignants.

Le CPIQ lance sa nouvelle revue pédagogique, *Apprendre et enseigner aujourd'hui*. Celle-ci caresse l'espoir d'être le point de rencontre de la profession enseignante à l'ordre primaire et secondaire.

Le comité des publications s'ajoute aux autres comités de travail.

Le CPIQ a tenu à l'UQTR une journée d'étude sous le thème «Apprendre et réussir: l'impact du numérique», avec trois conférenciers spécialistes de différentes branches du domaine.

Le CPIQ a organisé en grande pompe la 25^e Francofête en éducation. À cette occasion, on a rendu un hommage spécial à Jack Ligneau qui a mis sur pied cette activité.

Le CPIQ organise la 4^e Soirée reconnaissance des enseignants au Musée des Beaux-Arts de Montréal.

Le CPIQ poursuit sa collaboration avec différents partenaires. Il organise le 3^e « Rendez-vous de l'arrimage secondaire-collégial » à l'AQPC. (juin 2012).

Membre de la table provinciale de la CNIPE, il monte, pour les associations professionnelles, un appel de projets de soutien à distance du personnel enseignant débutant au moyen des technologies.

À l'intérieur du réseau (PEP), il poursuit des travaux d'utilisation des technologies pour améliorer l'offre d'activités de perfectionnement aux enseignants de la formation professionnelle.

En février 2012, le CPIQ organise la 3^e Soirée reconnaissance à la Galerie SAS à Montréal.

Le CPIQ et ses associations membres participent au Colloque du Baccalauréat en enseignement secondaire.

PUBLICATIONS

Revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, volume 1

À la suite d'une demande du Conseil supérieur de l'éducation, rédaction d'un mémoire intitulé « L'obtention d'une première formation qualifiante pour les jeunes de moins de 20 ans: un défi qui ne doit pas se limiter aux structures et aux normes »

Rapport de la 25^e Francofête en éducation

Avis au Conseil supérieur de l'éducation sur « Le développement professionnel du personnel enseignant du secondaire » (février 2012)



Le CPIQ compte 24 associations professionnelles d'enseignants et de professionnels non-enseignants. Il célèbre son 45^e anniversaire. Une nouvelle association se joint à nous: L'Association des orthopédagogues du Québec (L'ADOQ).

Le CPIQ a tenu une journée d'étude sur «Le développement professionnel» à l'UQTR en novembre 2012, en présence de Claude Lessard, président du Conseil supérieur de l'éducation de France Jutras, professeure titulaire à l'Université de Sherbrooke et Joséphine Mukamurera, chercheure associée et professeure à l'Université de Sherbrooke.

Il poursuit sa collaboration avec les organismes partenaires comme l'AQPC avec le Rendez-vous de l'arrimage secondaire-collégial, avec la CNIPE pour l'insertion du personnel enseignant en début de carrière et le réseau PEP pour le soutien aux enseignants de la formation professionnelle.

Au sujet de la formation professionnelle, le CPIQ forme un comité organisateur pour la préparation d'une troisième journée pédagogique nationale prévue pour novembre 2013 à Québec.

Le CPIQ doit revoir son site Web pour mieux gérer les actualités qu'on lui demande de transmettre, pour diffuser les numéros antérieurs de ses revues et annoncer davantage d'événements. Il en profite pour s'inscrire sur les sites Facebook et Twitter.

Il réfléchit à un nouveau service : l'organisation de sessions de formation en gestion, en développement du leadership et de gouvernance des associations.

Le CPIQ a organisé la 26^e *Francofête en éducation*.

Le CPIQ organise la 4^e Soirée reconnaissance des enseignants au Musée des Beaux-Arts de Montréal.

Dans le cadre du Plan d'action sur la lecture à l'école, il a offert une bourse pour l'ajout de ressources documentaires dans trois écoles des secteurs Saint-Bruno-de-Montarville et Saint-Basile-le-Grand.

Enfin, en compagnie d'associations membres, il fait de la promotion et de la représentation dans plusieurs organismes. À titre d'exemples: l'ACELF, la Semaine des enseignantes et enseignants, le Colloque du baccalauréat en enseignement secondaire (BES).

PUBLICATIONS

Infos bulletins CPIQ (4 numéros)

Revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, volume deux

Rapport de la 26^e *Francofête en éducation*

Plan de communication du Réseau PEP (mai 2013)



Le CPIQ compte 22 associations professionnelles d'enseignants et de professionnels non-enseignants.

Cette année le CPIQ se voit amputé dans ses ressources financières et doit réduire son personnel. Il doit de plus en plus compter sur le bénévolat et l'enthousiasme de ses membres. Cela ne l'empêche pas d'organiser de nombreuses activités et de participer à plusieurs autres.

La Journée pédagogique nationale en formation professionnelle se tient à guichet fermé et remporte un immense succès avec plus de 775 participants sur place et 300 à distance, grâce à un service de webdiffusion.

On profite de l'occasion de cette journée pédagogique nationale pour mettre en ligne le 15 novembre 2013 le site Web du réseau pour le Perfectionnement en enseignement professionnel (PEP) : reseaupep.ca. Le CPIQ a organisé des journées d'étude sur le décrochage dans la profession enseignante. Il amorce également des réflexions sur la gouvernance d'association.

Le CPIQ participe à différentes activités de réflexion ; avec le CNIPE sur l'insertion professionnelle en enseignement, avec le CRIFPE sur la valorisation de la profession enseignante, enfin avec le Consortium national de développement des ressources pédagogiques en français au collégial pour unir leurs actions en formation professionnelle.

Le CPIQ a organisé la 27^e célébration de la Francofête en éducation.

Le CPIQ organise la 5^e Soirée reconnaissance des enseignants à La Grande Bibliothèque de Montréal en février 2014 et un 5^e « Rendez-vous de l'arrimage secondaire-collégial »

Le CPIQ est présent à de nombreuses activités relatives à l'éducation dont le colloque du BES.



PUBLICATIONS

Revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, volume 3

Infos Bulletin CPIQ (4 numéros)

Rapport de la 27^e Francofête en éducation sur « Les réformes du curriculum et Mémoire au Conseil supérieur de l'éducation sur « Les réformes du curriculum et des programmes, quinze ans après les États généraux sur l'éducation (décembre 2013) »

Protocole de partenariat CRIFPE-CPIQ (juillet 2014)

Mémoire au ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport sur « L'identité professionnelle et l'agir éthique et responsable des enseignants » Juin 2014-Orientations 2015-2018

Le CPIQ compte 20 associations professionnelles d'enseignants et de professionnels non-enseignants. Sylvain Decelles de l'AQEUS en est le nouveau président.

Le site Web du réseau PEP pour le perfectionnement en enseignement professionnel étend sa diffusion. Son bulletin paraît quatre fois l'an et parvient à plus de 3400 personnes.

Le CPIQ organise différentes activités sur le développement professionnel en enseignement : en novembre 2014, à l'UQTR, le séminaire «Établir une culture de développement professionnel continu chez le personnel enseignant, une responsabilité partagée». Monsieur Claude Lessard a présenté l'avis du Conseil ». Le développement professionnel, un enrichissement pour toute la profession enseignante » et Madame Caroline Jeanson, une présentation sur les premières années d'enseignement au Québec. Dans la même institution, il a organisé, en mars 2015, une conférence atelier sur la distanciation psychologique, un mécanisme d'adaptation pour demeurer efficace en situation de déstabilisation. Enfin il poursuit les travaux entrepris en 2013-2014 sur la gouvernance d'association.

Le CPIQ a organisé la 28^e célébration de la *Francofête en éducation*.
Le CPIQ a organisé la 6^e Soirée reconnaissance des enseignants en février 2015 au Musée d'art contemporain de Montréal.
Le CPIQ a, à nouveau, participé au Colloque du Baccalauréat en enseignement secondaire.

Il assiste à de nombreuses activités relatives à l'éducation.

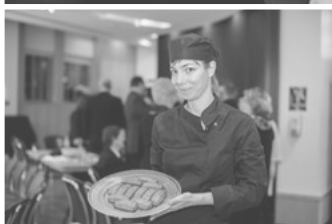
PUBLICATIONS

Revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, volume 4

Infos Bulletin CPIQ (4 numéros)

Rapport de la 28^e *Francofête en éducation*

Processus d'évaluation du rendement des administrateurs et des officiers et du fonctionnement du conseil d'administration du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec. (mars 2015)



Le CPIQ compte 21 associations professionnelles d'enseignants et de professionnels non-enseignants.

Dans le cadre du protocole de partenariat avec le CRIFPE, le CPIQ et ses associations participent à une cueillette de données pour une recherche action portant sur l'identification des moyens les plus efficaces pour retenir le personnel enseignant œuvrant dans les écoles en milieux défavorisés.

Il devient membre partenaire du regroupement « Qualification et insertion professionnelle des jeunes adultes québécois » (QISAP), qui vise à favoriser l'accès à des formations qualifiantes chez les élèves en EHDAA.

Le CPIQ poursuit la planification d'une autre Journée pédagogique nationale en formation professionnelle prévue pour le 11 novembre 2016. Devant le succès des activités antérieures, il songe à en faire un évènement bisannuel plutôt que triennal.

Comme partenaire du CNIPE et membre de son comité d'orientation, la directrice générale fait une communication dans le cadre du symposium de juin 2016 portant sur l'insertion professionnelle dans l'enseignement. Le CPIQ a invité les associations membres à animer des ateliers portant sur les enjeux de l'insertion des nouveaux enseignants dans la profession et à donner les grandes lignes des actions entreprises pour les soutenir.

Le CPIQ lui-même agit comme intermédiaire entre les nouveaux ou futurs enseignants et les associations professionnelles. Via la documentation du MEES, il fait parvenir aux nouveaux titulaires de brevet d'enseignement de l'information pour susciter l'adhésion à une association professionnelle. Lui-même fait des efforts pour augmenter son nombre de membres actifs et associés.

La directrice générale donne une communication au colloque du réseau international de recherche en éducation et en formation en octobre 2015 à l'Université de Montréal.

Le CPIQ a organisé la *29^e célébration de la Francofête en éducation*.

Le CPIQ organise la 7^e Soirée reconnaissance des enseignants au Musée d'art contemporain de Montréal.

Le CPIQ assiste à de nombreuses activités relatives à l'éducation dont le 84^e congrès de l'ACFAS, le colloque du BES et le 4^e Sommet du iPad et 3^e Colloque international en éducation.

PUBLICATIONS

Revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, volume 5.

Infos Bulletin CPIQ (4 numéros)

Rapport de la *29^e Francofête en éducation*

Le CPIQ compte 20 associations professionnelles d'enseignants et de professionnels non-enseignants et non-enseignants.

Dans le cadre du protocole de partenariat avec le CRIFPE, le CPIQ a, dans la revue « *Apprendre et enseigner aujourd'hui* », introduit une nouvelle rubrique « sur la recherche en éducation ». Quatre travaux de professeurs ont été présentés.

Avec les associations membres de la formation professionnelle, on enrichit le site **reseaupopp.org** de vidéos et de matériel ad hoc. Enfin on en fait une refonte pour le rendre plus convivial.

La Journée pédagogique nationale en formation professionnelle a eu lieu le 11 novembre 2016. Devant son succès et celui des activités antérieures, on en fait désormais un évènement bisannuel plutôt que triennal et la prochaine journée aura lieu durant l'année 2018.

Comme partenaire du CNIPE, le CPIQ a entre autre participé à une rencontre d'échanges portant sur les transitions préscolaire-primaire, primaire-secondaire et secondaire-collégial.

Le CPIQ n'a pas publié d'Info Bulletin CPIQ. Il a utilisé d'autres moyens de communication et se trouve en période de réflexion pour actualiser ses stratégies de communication. Les réseaux sociaux ont vu le nombre d'abonnés augmenter grâce à une activité régulière.

Via la documentation du MEES, le CPIQ continue de faire parvenir aux nouveaux titulaires de brevet d'enseignement de l'information pour adhérer à une association professionnelle. Lui-même fait des efforts pour augmenter son nombre de membres actifs et associés.

Le CPIQ a organisé a 30^e *célébration de la Francofête en éducation*.
Le CPIQ a organisé la 8^e Soirée reconnaissance des enseignants au MACM.
Il assiste à de nombreuses activités relatives à l'éducation dont le colloque du BES.

PUBLICATIONS

Revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, volume 6

Rapport de la 30^e *Francofête en éducation*

Bilan de la 4^e JPNFP

Entente de visibilité CTREQ-CPIQ (février 2017)

Mémoire au ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport sur
« politique de la réussite éducative. Consultation publique du
ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur



Le CPIQ compte 17 associations professionnelles d'enseignants. Et non-professionnels.

Le financement du CPIQ connaît un changement profond. Désormais prestataire de services pour le MEES, il doit offrir des services non seulement à ses membres, mais à l'ensemble des acteurs du monde de l'éducation. Cela lui permet d'assurer son action comme intervenant important de l'identité professionnelle dans l'enseignement.

Avec le CRIFPE, le CPIQ a organisé en mai 2018 un symposium conjoint dans le cadre du 5^e Colloque international en éducation dans la catégorie Agir comme professionnel de l'enseignement: le travail, le numérique éducatif.

Avec les associations membres de la formation professionnelle, la refonte du site **reseaupopp.org** est complétée. Les contenus sont sécurisés et le site est rendu plus convivial.

La Journée pédagogique nationale en formation professionnelle a eu lieu le 11 novembre 2016. À la suite des succès antérieurs, on en fait désormais un évènement bisannuel plutôt que triennal. La prochaine journée est prévue le 16 novembre 2018. Le CPIQ envisage la planification d'une activité semblable pour le personnel de la formation générale.

Comme partenaire du CNIPE, le CPIQ a participé à deux de ses journées régionales.

Le CPIQ a poursuivi une participation au projet RÉVERBÈRE (Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite). Il participe à un projet pancanadien de recherche sur des jeunes en contexte de diversité. Via la documentation du MEES, le CPIQ continue de faire parvenir aux nouveaux titulaires de brevet d'enseignement de l'information pour adhérer à une association professionnelle. Il a participé à de nombreuses activités, dont la journée nationale des enseignants.

Le CPIQ a organisé la 31^e célébration de la *Francofête en éducation*. Le CPIQ a organisé la 8^e Soirée reconnaissance des enseignants au MACM. Enfin, par ses différents canaux de communication, le CPIQ publie les résultats de recherches sur les pratiques quotidiennes ou innovantes des enseignants.

PUBLICATIONS

Revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, volume 7
Rapport de la 31^e *Francofête en éducation*
Orientations stratégiques 2018-2021-Réflexions



Rencontre des présidentes et des présidents tenue le 7 décembre 2007



Pour répondre à un des objectifs du plan d'action se rapportant à l'*insertion professionnelle des enseignants*, les membres du comité de direction ont invité mesdames Thérèse Nault et Lorraine Lamoureux du Carrefour National de l'Insertion Professionnelle en Enseignement (CNIFE) à venir nous présenter leurs activités.

Cet organisme vise à offrir une structure de soutien et d'accompagnement aux enseignants en début de carrière ainsi qu'aux intervenants dans le domaine de l'insertion professionnelle en enseignement à l'échelle nationale en devenant un lieu de convergence, de partage et d'accès rapide à l'information.

