
Nouvelles réalités, nouveaux outils!

5^e Journée pédagogique nationale en formation professionnelle –
16 novembre 2018

Plan de la présentation

- 1.** De nouvelles réalités
- 2.** De nouveaux outils
- 3.** Coup d'œil sur l'avenir
- 4.** Période de questions

De nouvelles réalités

Accélération de la révision des programmes d'études

Secrétariat (5357) **Production horticole (5348)**
Conseil technique en entretien et en réparation de véhicules (5346)

Production animale (5354) **Ébénisterie (5352)**

Conseil et vente de voyages (5355) **Mécanique de machines fixes (5359)**

Chaudronnerie (5356) **Pose de systèmes intérieurs (5350)**

Pose de revêtements de toiture (5351) **Ferblanterie (5360)**

Conseil et vente de pièces en équipement motorisé (5347)

Mécanique spécialisé d'équipement lourd (5353) **Calorifugeage (5219)**

Matelotage (nouveau) **Assistance à la personne en établissement et à domicile (5358)**

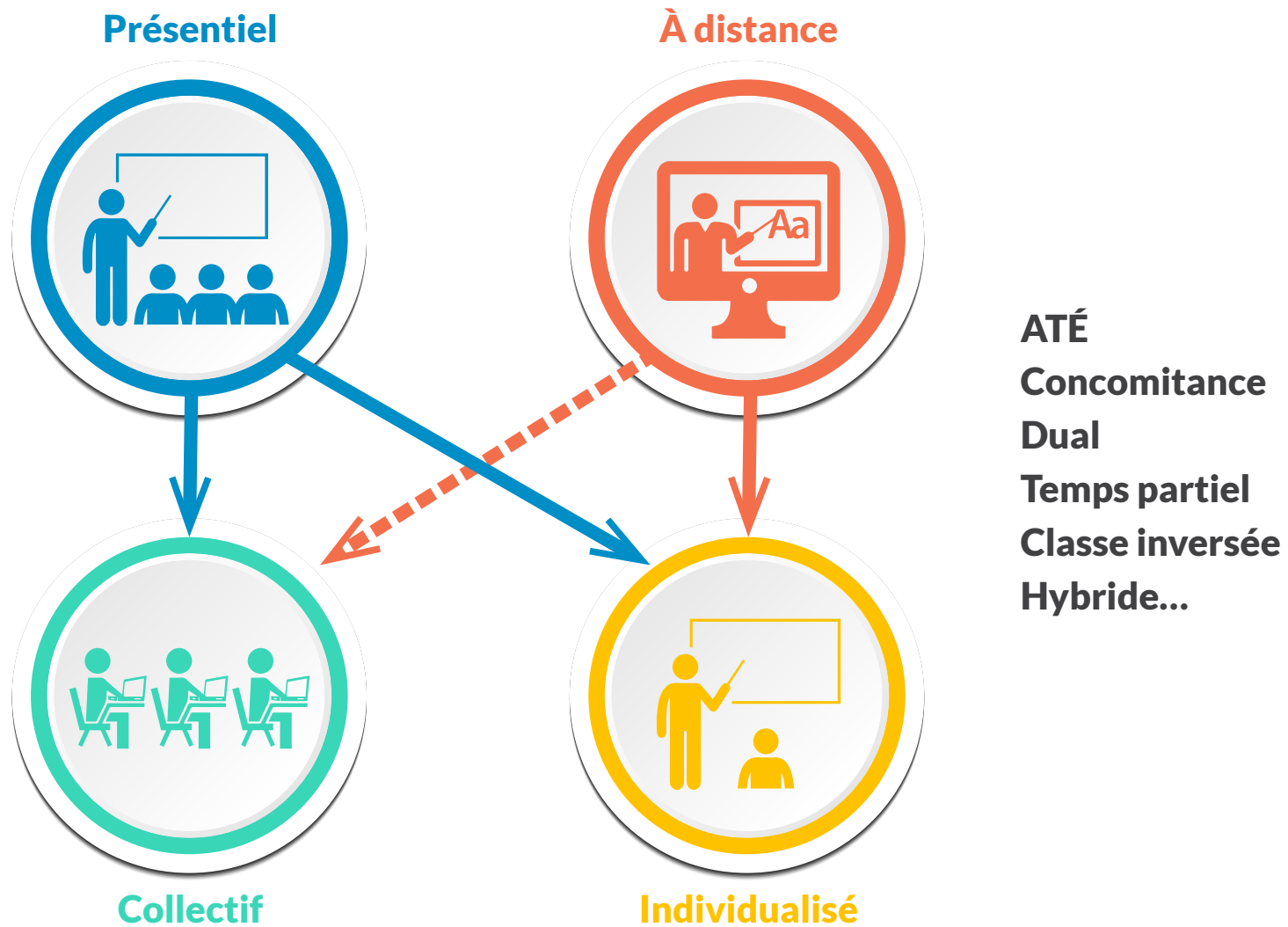
Techniques d'usinage (5223) **Lancement d'une entreprise (5264)**

Retraitement des dispositifs médicaux (nouveau) **Carrosserie (5217)**

Mode et confection de vêtements sur mesure (5345) **Mécanique de véhicules légers (5154)**

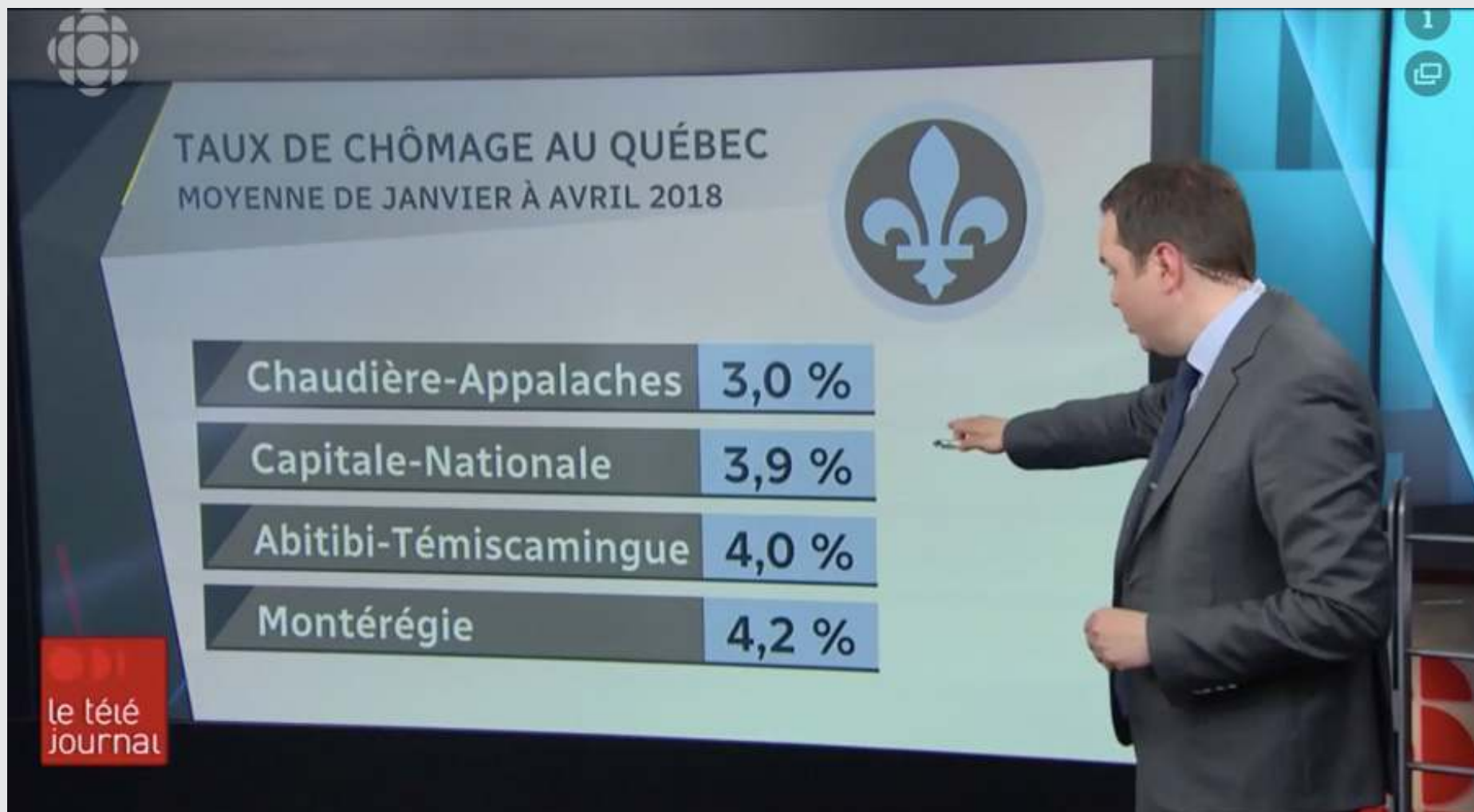
De nouvelles réalités

Des modalités d'enseignement de plus en plus diverses



De nouvelles réalités

Des difficultés de recrutement accrues



De nouvelles réalités

Des clientèles qui changent



Les CFP commencent à accueillir des élèves qui sont nés au 21^e siècle, qui ont des façons de vivre et d'apprendre différentes de celles des générations précédentes.

De nouvelles réalités

Une révolution numérique

Passage de l'oral
à l'écrit ...



... puis de l'écrit
à l'imprimé



... puis de l'imprimé
au numérique



De nouvelles réalités

Des clientèles qui changent

« Nous passons d'un monde où le pouvoir informatique était limité à un autre où il est presque sans limites, et où la véritable rareté est maintenant l'attention humaine. »

(Satya Nadella, DG de Microsoft)



De nouvelles réalités

Une amélioration de la capacité à passer rapidement d'une tâche à l'autre



De nouvelles réalités

Le recours à une gamme plus étendue de sources d'apprentissage



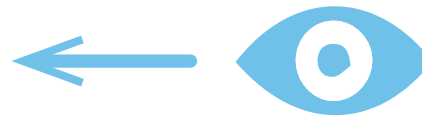
De nouvelles réalités

Les élèves demandent plus de stimuli que seulement du texte

➤ **Couleur et images**



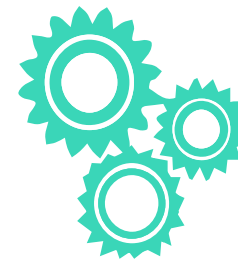
des informations
transmises au
cerveau sont
visuelles



Le cerveau traite les
informations visuelles
60 000 fois
plus vite que le texte



des gens répondent
mieux aux informations
visuelles qu'au texte



De nouvelles réalités

Les élèves demandent plus de stimuli que seulement du texte (suite)

➤ **Contenu multimédia : Audio et vidéo**



En 2019, la vidéo représentera 80 % du trafic Internet selon une étude de Cisco, l'importante entreprise informatique américaine.

De nouvelles réalités

La volonté d'être acteur plutôt que spectateur



Nouveaux programmes

Nouvelles modalités...

Nouvelles clientèles

**La seule chose qui est désormais permanente
dans les CFP, c'est le changement!**

De nouveaux outils

Du manuel papier aux ressources numériques



Audio

Des mises en situation authentiques

ACTIVITÉ 3.4

Produire une lettre de réclamation d'une correction de facture

Estimez le temps requis pour l'activité.



À l'aide d'un logiciel de traitement de texte, rédigez la réclamation à laquelle renvoie la mise en situation suivante. Assurez-vous de respecter les étapes de la démarche de rédaction, notamment en ce qui a trait à la préparation d'un plan général. Remettez votre lettre à votre responsable de formation.



Vous êtes l'adjointe administrative de madame Lorraine Larose, comptable agréée. Cette dernière vous donne des directives verbales quant à une réclamation qu'elle veut que vous rédigiez, en date du 7 mai 20XX.



Le logo (avec l'adresse de l'entreprise) se trouve dans la Médiathèque.

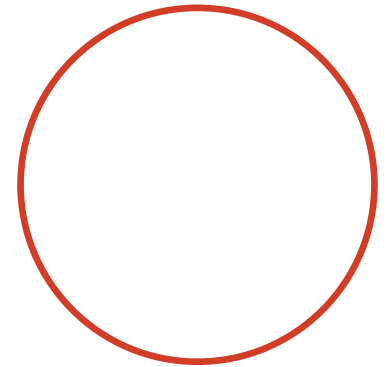


Compétence 11 Exercices Act. 3.4 (logo Lorraine Larose)

Munissez-vous de vos écouteurs afin de prendre connaissance des propos de madame Larose dans la Médiathèque. Prévoyez aussi un exemplaire de plan de rédaction ou un calepin pour prendre des notes afin de réaliser votre lettre conformément aux consignes.



Compétence 11 Exercices Act. 3.4 (directives de madame Larose)



Audio

Quand un son vaut mille mots...



PROBLÈMES ASSOCIÉS AU BLOC-CYLINDRES ET À SES COMPOSANTS

Bruits anormaux

Les bruits anormaux proviennent du contact entre deux ou plusieurs pièces mobiles qui s'entrechoquent en raison d'un jeu excessif entre elles.

Par exemple, un jeu excessif entre l'axe et le bossage du piston, ou entre l'axe du piston et le pied de bielle peut causer un bruit de cognement.



Cliquez ici pour entendre un tel bruit de cognement.



◀ Page précédente

Page suivante ▶

Vidéos

Pour voir et revoir les étapes d'exécution d'une tâche ou d'une opération

Technique de limage, 5298-050



Taraudage à l'établi, 5298-050



Pour modéliser des comportements et des attitudes

APED, compétence 2, p. 89

3.3 Suggestions de communications aidantes avec la personne aidée

Vous connaissez maintenant les subtilités concernant la façon dont vous devrez vous présenter à la personne que vous aiderez. Afin de bonifier cette information, vous trouverez, dans le tableau suivant, des suggestions de communications aidantes.

Suggestions de communications aidantes

Suggestions de communications aidantes avec la personne aidée

- Adressez-vous directement à la personne en la nommant par son nom.
- Répondez rapidement à ses besoins.
- Favorisez et acceptez l'expression de ses besoins, de ses émotions. Donnez-lui le droit de pleurer.
- Encouragez-la à participer aux soins et à rester active pour favoriser son autonomie.
- Félicitez-la pour sa collaboration.
- Dites-lui la vérité.
- Offrez-lui des choix et respectez ses choix.
- Tenez vos promesses : rien n'est plus important pour préserver le climat de confiance.
- Aidez-la à s'adapter par des paroles d'encouragement.
- Expliquez-lui les soins au fur et à mesure qu'ils sont prodigués et vérifiez sa compréhension.
- Faites-lui voir le bon côté des choses.
- Ne lui donnez pas d'ordres, n'argumentez pas avec elle et ne lui faites pas la morale.
- Répondez à ses questions en prenant le temps qu'il faut pour lui expliquer et en laissant planer un silence pour montrer votre ouverture à sa réaction.
- Garantissez-lui la confidentialité de vos échanges.
- Respectez sa capacité à prendre elle-même ses décisions.
- Respectez son degré de pudeur et son désir d'intimité.
- Soulignez toutes ses marques de progrès et encouragez-la à persévérer : « Vous êtes maintenant capable de lever votre bras, bravo. Réalisez-vous que bientôt vous serez capable de le plier ? »
- Respectez son besoin d'intimité avec ses proches. « Ne craignez rien, cela restera entre nous. »
- Respectez ses croyances et ses habitudes religieuses : « C'est l'heure de votre prière. Souhaiteriez-vous que je revienne dans quelques minutes ? »
- Favorisez les contacts avec la famille, les amis et d'autres personnes aux mêmes affinités.
- Suggérez-lui des activités adaptées à ses capacités.
- N'ignorez pas la personne aidée lorsque vous vous adressez aux proches.
- Ne parlez pas d'elle à la 3^e personne, lorsque vous vous adressez à un tiers.
- Lors de soins nécessitant deux PAB ou ASSS, concentrez-vous uniquement sur elle et ne conversez pas entre vous, sans l'impliquer.

Particularités pour l'enfant

- Utilisez des mots que l'enfant comprend en fonction de son âge.
- Acceptez ses comportements régressifs sans y accorder d'importance et en évitant de lui adresser des reproches.
- Invitez-le à participer à certains rituels comme le coucher.
- Encouragez-le à parler à des personnes importantes pour lui : des parents, des amis, etc.
- Proposez-lui ses activités favorites et des activités significatives de groupe si la situation le permet.
- Dites-lui la vérité : les enfants décodent rapidement les signes non verbaux.

Particularités pour l'adolescent

- Favorisez l'estime de soi de l'adolescent en l'encourageant dans ses soins d'hygiène et en l'invitant à soigner son apparence.
- Favorisez les contacts avec les amis ou avec d'autres adolescents du milieu.
- Suggérez-lui des divertissements individualisés et des activités valorisantes.
- Veillez à préserver sa féminité ou sa masculinité lorsqu'il est entouré d'appareils médicaux.
- En milieu hospitalier, appliquez avec souplesse les règles concernant les heures de visite et le nombre de visiteurs présents dans la chambre.



Un aperçu de l'avenir...



Vidéo 360° et
réalité augmentée



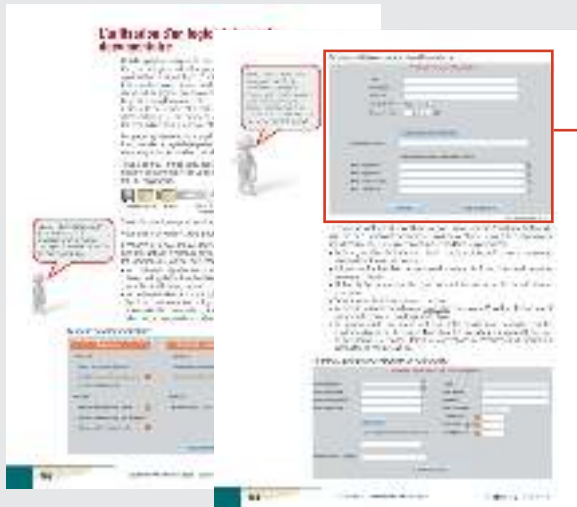
De nouveaux outils

Utilisation d'automatismes pour l'apprentissage des communications par courriel



Les élèves veulent être actifs dans leur apprentissage (suite)

➤ Utilisation de logiciels d'apprentissage sur mesure



Compétence 6
Gestion documentaire



Lo menu « Classer un nouveau document »

* l'étoile dénote une entrée obligatoire

Titre

Description

Créateur

Statut d'activité

Date de création

Document désigné

Emplacement où le document sera classé

Niveau général

Niveau primaire

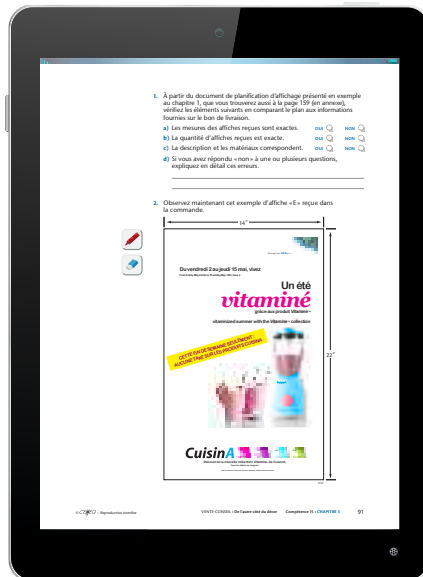
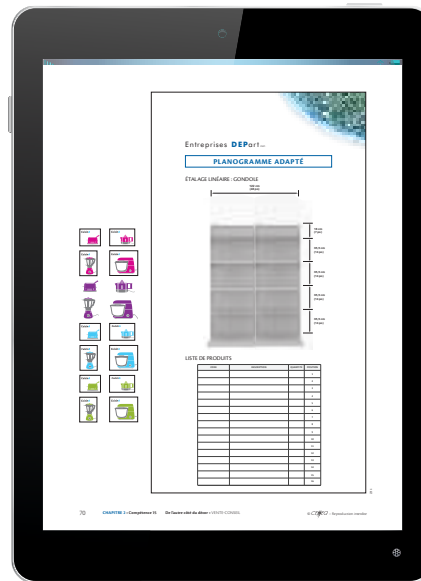
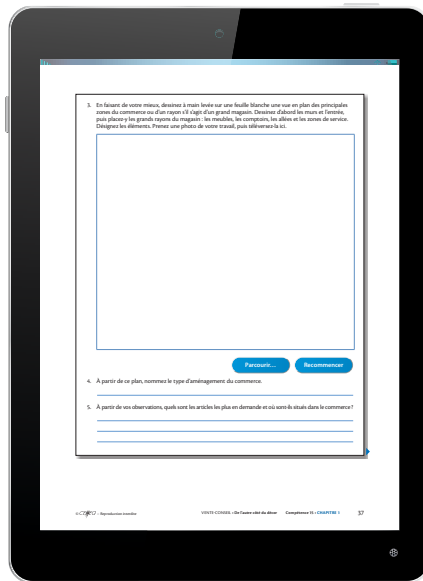
Niveau secondaire

Niveau tertiaire

(voir l'annexe 3 de l'annexe 1)

De nouveaux supports

Du papier au numérique



De nouveaux supports Du papier au numérique

L'offre du CEMEQ



Un ENA gratuit, libre et qui ne demande aucune installation ou soutien de la part des CS.



- Guide
- Exercice
- Corrigé
- Animation
- Vidéo
- Affiche
- Image
- Plan
- Autre
- Diaporama
- Lien Internet



Les commissions scolaires du Québec



Le marché du travail



Un aperçu de l'avenir

Un environnement numérique d'apprentissage ouvert



Questions ? Commentaires ?

Pour vous inscrire et faire l'essai de **TIC-FP**,
rendez-vous à l'adresse suivante :

ticfp.qc.ca

Pour en savoir plus sur la collection en secrétariat :
[téléchargez la brochure pédagogique](#)

Merci de votre attention !

cemeq.qc.ca

