



Conseil
pédagogique
interdisciplinaire
du Québec



CPIQ

Au cœur du développement
professionnel du personnel
enseignant dans une perspective
de formation continue.

RAPPORT ANNUEL

2018 – 2019

SOMMAIRE

Le Conseil	3
Présentation.....	3
Orientations et vision 2015-2018.....	3
Membres.....	3
Services	3
Messages.....	4
Faits saillants 2018-2019	6
1. Le développement professionnel du personnel enseignant.....	6
1.1 <i>Les actions visant le développement des compétences professionnelles du personnel enseignant dans une perspective de formation continue.....</i>	6
1.2 <i>La collaboration à la diffusion de recherche en sciences de l'éducation.....</i>	8
1.3 <i>Le soutien du personnel enseignant débutant.....</i>	9
1.4 <i>La revue Apprendre et enseigner aujourd'hui.....</i>	10
2. La reconnaissance et la valorisation du personnel enseignant.....	11
2.1 <i>La soirée reconnaissance des 50 ans du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec.....</i>	11
2.2 <i>Les Mérites et les concours du français en éducation.....</i>	14
3. Les communications et le rayonnement	22
3.1 <i>Les outils de communication.....</i>	22
3.2 <i>Le recrutement.....</i>	22
3.3 <i>Nos partenaires.....</i>	23
3.4 <i>Nous étions présents</i>	23
Perspectives 2019-2020	24
Structure organisationnelle.....	25
Les associations membres du Conseil.....	26

ISBN 978-2-9811863-5-5 (version imprimée)
Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019
Dépôt légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2019
Le masculin est utilisé à titre épique.

Présentation

Établi depuis 1968, le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec est un regroupement intersectoriel et interdisciplinaire d'associations d'enseignants, de groupes professionnels et d'individus qui a pour mission de travailler au développement de la pédagogie et de la compétence professionnelle des enseignants.

Le CPIQ est un carrefour de réseautage, de réflexion sur des sujets d'intérêt pédagogique et professionnel communs et de diffusion de points de vue et de recherche auprès des partenaires du milieu de l'éducation.

Le CPIQ est un organisme de promotion du professionnalisme des pédagogues praticiens et un soutien au rayonnement des associations membres.

Orientations et vision 2015-2018

Le CPIQ, en tant que lieu de réflexion, de concertation et de diffusion sur les grands enjeux pédagogiques scolaires, développe une fonction active d'observation et de diffusion sur les changements qui peuvent affecter le rôle des pédagogues praticiens. Il agit comme intervenant important du développement de l'identité professionnelle.

Il mise sur une présence forte auprès des partenaires pour assurer la reconnaissance et le rayonnement des professionnels enseignants et des associations.

Fort de sa présence dans le milieu, de sa capacité de mobilisation, le CPIQ est reconnu comme un partenaire important par les principaux acteurs et les réseaux du milieu de l'éducation.

Membres

Le Conseil regroupe 14 associations professionnelles réparties sur l'ensemble du territoire québécois et des membres individus. Ses membres sont des enseignants, des professionnels non enseignants et d'autres acteurs du système scolaire qui ont un intérêt pour l'éducation.

Services

Le CPIQ organise des événements pédagogiques nationaux et des journées d'étude. Il publie une revue semestrielle pour soutenir et accompagner les enseignants dans leur développement professionnel. De plus, il offre des formations et des services administratifs pour répondre aux besoins et aux attentes de ses membres associatifs et individus.



L'année 2018-2019 a été une année riche en événements et en activités pour le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec. Ces moments de rencontre et de partage ont été réalisés dans la continuité de la mission du CPIQ. Notre mission a toujours été de contribuer au développement de la pédagogie et de la compétence professionnelle des enseignants. C'est pour cette raison que, dans un contexte où le développement professionnel peut devenir une source potentielle de valorisation professionnelle, le travail que nous avons réalisé cette année met en exergue l'importance du mouvement associatif des enseignants. Le rôle du conseil d'administration est de s'assurer que le CPIQ soit un agent mobilisateur dans le domaine de l'éducation que ce soit avec le MÉES, les associations professionnelles et l'ensemble de la profession enseignante.

Au cours de la dernière année, des jalons importants dans l'histoire du CPIQ ont été franchis. Le CPIQ a célébré au cours de la dernière année son 50^e anniversaire, anniversaire qui a culminé à une grande rencontre festive au mois de mai 2019. Lors de cette rencontre, nous avons souligné la contribution de personnes qui, au fil de leur vie professionnelle, ont permis au CPIQ de rayonner dans le cadre de la profession enseignante. Ainsi, en mettant sur pied le prix Fernand-Toussaint cette année, nous avons pu mettre en lumière la contribution de Monsieur Jacques Robitaille, ancien président du CPIQ, Monsieur Jacques Ligneau ancien directeur général, Madame Nicole Paradis, ancienne secrétaire administrative au CPIQ et Madame Joce-Lyne Biron, coordonnatrice de la formation à l'enseignement au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Plusieurs événements importants organisés par le CPIQ se sont déroulés cette année, sans compter la participation du CPIQ à des événements d'envergure en éducation. Dans un tel contexte où nombre d'événements se déroulent en éducation au Québec, le rôle des membres du conseil d'administration est de mettre en place les conditions assurant la pérennité des activités réalisées par le CPIQ et la présence de l'organisme dans les événements qui regroupent les principaux acteurs du monde de l'éducation. C'est pour cela que le CPIQ est déjà sur le pied d'œuvre pour organiser les rendez-vous de l'an prochain ainsi que les projets qui se réaliseront au cours des prochaines années.

Sylvain Decelles
Président



C'est avec fierté que je vous présente les grandes réalisations du CPIQ au cours de l'année scolaire 2018-2019. Les changements apportés aux modalités de financement créent une énergie nouvelle pour mener un plan d'action plus audacieux. Nous pouvons désormais penser des actions qui se planifient et se réalisent tant à court qu'à moyen terme avec la collaboration de professionnels et de partenaires engagés dans le soutien et l'accompagnement des enseignants dans leur développement professionnel.

Des moments forts de travail sont à retenir notamment :

- la coordination des quatre rencontres du réseau PEP, le développement d'une arborescence plus conviviale du site web reseaupep.org, son intégration au site du CPIQ, la promotion de ses ressources pour les enseignants en formation professionnelle, et un appel à leur collaboration de dépôt de contenus,
- la coordination et l'organisation de la Journée pédagogique nationale en formation professionnelle du 16 novembre 2018,
- la participation aux trois journées régionales du Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE),
- la présentation de communications au 2^e Sommet du développement professionnel, au 6^e Colloque international en éducation du CRIFPE, au Congrès 2019 de l'Association des professionnels de la santé et au colloque du Conseil supérieur de l'Éducation dans le cadre du 87^e congrès de l'ACFAS;

la publication du volume 8 de la revue « Apprendre et enseigner aujourd'hui »,

Ces dossiers ont mobilisé les talents et les énergies tant de la permanence que des bénévoles.

Il faut ajouter à ces activités les moments de reconnaissance et de valorisation de l'engagement professionnel des enseignants telles la cérémonie de remise des 32^e Mérites en éducation à des enseignants pour leurs réalisations pédagogiques exceptionnelles et la Soirée reconnaissance des 50 ans du CPIQ au cours de laquelle le prix Fernand Toussaint a été décerné pour la première fois à Monsieur Jacques Robitaille, Madame Nicole Paradis, monsieur Jack Ligneau et Madame Joce-Lyne Biron pour leur engagement remarquable au sein du CPIQ. Ces actions portent sur la valorisation de la profession enseignante et l'autonomie professionnelle des enseignants.

Le développement de liens de plus en plus étroits avec les acteurs des Facultés des sciences de l'éducation et leurs étudiants, en déployant divers moyens de leur faire connaître nos réseaux de compétences professionnelles diversifiées et les outils professionnels et didactiques mis à leur disposition sont toujours à l'agenda annuel.

Le développement de partenariats ou d'ententes de collaboration avec des organismes d'intérêt pour les enseignants ou les réseaux scolaire et universitaire figurent également parmi nos priorités. Nous travaillons assidument au réseautage de réseaux et d'individus en améliorant notre utilisation des technologies de l'information et de la communication pour consolider les acquis et intéresser de nouveaux joueurs à participer à un déploiement large et diversifié de compétences et ressources, axé principalement sur les besoins et les attentes actuels des enseignants.

Nous avons mené des activités appréciées, recherchées et de plus en plus reconnues, notamment par les enseignants. Un grand merci à tous nos partenaires et membres des comités qui facilitent une action dynamique, actuelle et pertinente.

Merci aux associations professionnelles dont l'existence et l'action crédible contribuent au développement de l'identité professionnelle du personnel enseignant et par conséquent, à la valorisation de la profession enseignante.

Louise Trudel
Directrice générale

1. Le développement professionnel du personnel enseignant

1.1 Les actions visant le développement des compétences professionnelles du personnel enseignant dans une perspective de formation continue

Les actions posées par le Conseil pédagogique sont diversifiées. Le CPIQ organise depuis plusieurs années des **séminaires d'étude ou de formation** portant sur des enjeux et des thèmes en lien avec la profession enseignante. Développement professionnel, insertion professionnelle, intégration des technologies, éthique de la profession sont quelques-uns des thèmes qui ont été abordés avec des enseignants. Nous avons organisé une journée d'échange et d'actions pour les membres des associations sur le concept de **la collaboration et le changement** avec Marie Doye, une consultante en développement organisationnel du RÉSEAU DOF, le 22 septembre 2018, dans le cadre de l'assemblée générale annuelle.

Depuis 2006, le CPIQ est le maître d'œuvre de la **Journée pédagogique nationale en formation professionnelle(JPNFP)**, qui rejoint plus de 800 participants du milieu de la formation professionnelle au Québec. Des efforts considérables ont été mis sur l'organisation de la 5^e JPNFP qui a eu lieu le 16 novembre 2018 à Lévis. Le programme a mis l'accent sur des pratiques efficaces d'enseignement à partir de regards multiples : différents intervenants, différentes théories, différentes grilles de lecture notamment. Dans des contextes variés d'enseignement et d'apprentissage (entreprise, milieu scolaire, mode individualisé), nous avons présenté des pratiques qui font leurs preuves en matière d'insertion professionnelle, de réussite éducative et de bien-être en, entre autres. Un sondage a permis de connaître le taux très élevé de satisfaction des participants. Le document Rapport JPNFP 2018 est disponible pour consultation. La 6^e JPNFP aura lieu le 13 novembre 2020 au Centre de congrès et d'événements interactifs (CECI) à Trois-Rivières.

En 2013, le CPIQ, avec la collaboration de groupes œuvrant en formation professionnelle, a mis en ligne le **reseaupep.org**, un site dédié au soutien et à l'accompagnement à distance des enseignants de la formation professionnelle dans leur développement professionnel. En 2017-2018, nous avons refait le site web pour sécuriser les contenus, rendre le site convivial et y inscrire des réseaux sociaux de manière à augmenter la fréquentation des enseignants. Nous avons confié à madame Marcelle Parr, consultante, le mandat de développement d'un devis d'intervention, de rédaction d'un plan d'action et de sa mise en œuvre sur un horizon de deux ans pour consolider ou améliorer l'intérêt des enseignants de la FP pour les ressources du site web. Ayant transféré le site web **reseaupep.org** sur une nouvelle plate-forme wordpress, nous avons poursuivi la coordination des travaux du Comité du réseau de perfectionnement en enseignement professionnel en étroite collaboration avec nos partenaires actifs, promu le réseau virtuel de perfectionnement en enseignement professionnel, particulièrement lors de la JPNFP 2018, mieux diffusé le contenu du site auprès des enseignants en FP et du réseau et démarré le plan d'action qui met davantage à contribution les enseignants de la FP et les étudiants au BEP. De plus, l'arborescence du site sera améliorée pour faciliter la navigation et le repérage des ressources recherchées par un enseignant. Quatre rencontres, en septembre, novembre, janvier et juin ont permis de progresser, dans ce dossier.

En raison de contraintes de temps, le CPIQ n'a pu explorer la faisabilité d'organiser, avec des partenaires du milieu scolaire et universitaire, une journée biennale nationale en pédagogie et éducation, similaire à la JPNFP, à l'intention des enseignants et conseillers pédagogiques qui œuvrent en formation générale. Les travaux sont au calendrier 2019-2020.



1.2 La collaboration à la diffusion de recherches en sciences de l'éducation

Le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec a des ententes de collaboration ou de visibilité avec le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et le Centre de transfert sur la réussite éducative au Québec (CTREQ). Il est aussi membre associé du QISAQ et membre du comité consultatif de RÉVERBÈRE. Les membres du CPIQ participent ainsi à des études et recherches organisées par des professeurs-chercheurs universitaires.

À cet effet, nous avons participé à une table de discussion sur un projet d'actualisation du *Référentiel des compétences professionnelles de la profession enseignante* animée par des membres du CRIFPE à l'Université de Montréal et près de 180 membres de nos associations ont été consultés en ligne sur le projet d'actualisation du référentiel (janvier et février 2019). Les suivis sont à venir.

Le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ) a réitéré son appui au Réseau de recherche et de la valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE), projet de partenariat proposé par la professeure Nadia Rousseau de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Le Conseil participe au projet pancanadien qui favorise la mise en place et le développement de stratégies de mobilisation des connaissances favorisant l'utilisation des connaissances issues de la recherche pour le bien-être et la réussite des jeunes en contexte de diversité. Le projet apportera également une réelle contribution au développement d'une recherche adaptée aux besoins des milieux éducatifs, dans le but d'assurer une meilleure intégration des jeunes, sans égard à leurs différences. Les retombées de cette contribution pourraient se manifester par une diffusion plus large des connaissances notamment auprès des associations professionnelles d'enseignants qui ont à cœur de toujours mieux adapter leur enseignement et l'apprentissage des élèves aux besoins des différentes clientèles. Le Réseau de recherche et de valorisation de la recherche pour le bien-être et la réussite en contexte de diversité (RÉVERBÈRE) a commencé ses activités à l'automne 2018, à la suite d'un financement initial du gouvernement du Québec. D'autres sources de soutien financier sont toujours en évaluation et certaines démarches sont très prometteuses. Deux journées de rencontre sont prévues en novembre 2019.

Nous diffusons par nos différents canaux de communication (notamment notre revue) des synthèses des résultats des recherches qui ont un impact sur les pratiques quotidiennes ou innovantes des enseignants. Nous colligeons les présentations et les documents de webinaires sur la persévérance et la réussite scolaire, des articles des médias, des entretiens, des entrevues ou des exposés pertinents portant sur des préoccupations en éducation. La diffusion d'un grand nombre de ces ressources est publique.

Dans la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, la rubrique *Regard sur la recherche en éducation* présente des travaux de recherche de professeurs-chercheurs universitaires et leurs équipes, des mémoires ou des thèses de Maîtrise ou Doctorat. *Reconnaissance des acquis et des compétences : Le caractère distinct du modèle québécois* par Rache Bélisle Ph. D. et Évelyne Mottais, étudiante au doctorat fait partie des nombreux articles qui non seulement informent, mais rapprochent le milieu de la recherche de celui de la pratique enseignante.

1.3 Le soutien du personnel enseignant débutant

Depuis 2008, le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec est partenaire du Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE), notamment par sa participation au Comité national d'orientation du CNIPE. Depuis l'automne 2017, le CPIQ collabore aux journées régionales organisées par le CNIPE en collaboration avec les professeurs des Facultés de Sciences de l'éducation des universités pour présenter aux conseillers pédagogiques et cadres scolaires notamment le rôle des associations professionnelles en insertion professionnelle du personnel enseignant et y distribuer des documents dont des exemplaires de la revue Apprendre et enseigner aujourd'hui. Cette année, nous avons participé à trois journées régionales organisées par le CNIPE en collaboration avec l'Université du Québec à Montréal (septembre), l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (octobre) et l'Université du Québec en Outaouais (mai) et ainsi élargi le réseau de ressources professionnelles mieux informées de la mission du CPIQ et de celle des associations professionnelles d'enseignants.

Depuis six ans, le Conseil pédagogique interdisciplinaire agit également comme intermédiaire entre les nouveaux détenteurs de brevet d'enseignement et les associations professionnelles, notamment par la diffusion d'une lettre circulaire qui énumère les principaux avantages d'être membre d'une association professionnelle d'enseignants et qui renforce l'idée de l'appartenance à un réseau professionnel comme élément structurant du développement de l'identité professionnelle.

Le CPIQ incite régulièrement ses membres à maintenir une solide communication avec les professeurs et les dirigeants des Facultés des sciences de l'éducation et les associations étudiantes des futurs enseignants et ce, dès l'entrée au baccalauréat, pour faire connaître les retombées positives et efficaces de l'appartenance à un réseau professionnel en enseignement aux étudiants. De plus, nous assurons une communication régulière avec les organisateurs du colloque annuel du baccalauréat en enseignement secondaire (BES) et une participation des associations professionnelles à cet événement en mars de chaque année. Nous étions présents au Colloque du baccalauréat en enseignement secondaire de mars 2019 organisé par l'UQTR à Drummondville.

1.4 La revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*

Les thèmes de la revue portent sur le développement professionnel des enseignants dans un contexte de formation continue. Ils traitent de différents aspects de la pratique enseignante, des pratiques innovantes en enseignement ainsi que des enjeux fondamentaux en éducation.

Une trentaine de collaborateurs notamment des professeurs-chercheurs, des conseillers pédagogiques et des enseignants ont participé et contribué aux deux publications d'octobre et mai. Nous avons conçu, planifié, coordonné et publié le volume 8 no 1 d'*Apprendre et enseigner aujourd'hui* (octobre 2018) avec pour thème L'innovation en éducation : comment faire autrement pour améliorer ce qui existe.

Le volume 8 no 2 avait pour thème L'enseignement explicite : une approche pédagogique efficace pour favoriser la réussite du plus grand nombre. Le contenu de ce premier numéro international a été produit par une équipe de rédaction invitée composée de professeurs-chercheurs du Québec et de Belgique, publié et diffusé en mai 2019 dans le cadre de la Soirée reconnaissance des 50 ans du CPIQ. Les trois rédacteurs invités se sont adressés par vidéo préenregistrée aux participants pour expliquer le thème de la revue et la structure de son contenu. Moment fort apprécié !

Un grand merci aux auteurs qui contribuent à l'existence de la revue, à sa diffusion et à l'amélioration continue de la pratique enseignante. La revue est publiée en version imprimée et en version numérique. Elle est disponible gratuitement sur le site web du CPIQ. Le volume 9 traitera de la relation élève enseignant (automne 2019). Le thème de mai 2020 est en réflexion en raison de différentes propositions à ce jour.



2. La reconnaissance et la valorisation du personnel enseignant

2.1 La soirée reconnaissance des 50 ans du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec

Une cinquantaine d'invités se sont retrouvés le 6 juin 2019 à l'Hôtel de la rive de Sorel pour célébrer les 50 ans d'existence du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ).

La fête s'est déroulée dans une ambiance festive et chaleureuse en présence de mesdames Giannina Mercier-Gouin, Denyse Gagnon-Mercier et Huguette Faille, ex-présidentes du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec, de monsieur Jacques Robitaille, ex-président du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec, de madame Louise Lortie, vice-présidente de la Fédération des commissions scolaires du Québec et présidente de la Commission scolaire de Laval, de madame Josée Scalabrini, présidente de la Fédération des syndicats de l'enseignement CSQ, de madame Sylvie Boivin, vice-présidente au développement des affaires, direction principale, développement des services publics, La Capitale assurance et Services financiers, de madame Joce-Lyne Biron, coordonnatrice de la formation à l'enseignement, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, de membres de nos associations, de partenaires et d'invités.

Le conseil pédagogique interdisciplinaire (CPI) crée en 1968 dans la foulée de la création du ministère de l'Éducation et de la mise en œuvre du rapport parent, et incorporé en 1979 sous le nouveau nom de CPIQ, est depuis 50 ans un lieu riche de discussions pour les pédagogues praticiens. Si les associations membres s'intéressaient d'abord à la pédagogie appliquée à leurs domaines d'intérêt, d'enseignement et d'apprentissage, leurs membres ont été progressivement amenés à établir les conditions d'un dialogue interdisciplinaire. C'était là la mission d'origine tout en voulant assurer une représentation forte des pédagogues praticiens. La nature, la mission et les modes d'action ont pu varier avec le temps pour répondre aux besoins des enseignants québécois. À cette occasion, le CPIQ a pensé faire connaître le cheminement parcouru pendant *50 ans en produisant un document 50 ans d'action au cœur du développement professionnel du personnel enseignant qui est disponible sur le site internet du CPIQ.*

Le CPIQ a été créé à l'automne 1968 à la suite de rencontres qui avaient eu lieu entre plusieurs associations par matière au cours de l'hiver 1968, rencontres qui avaient mis en lumière des problèmes communs. Ces rencontres sont à l'origine de l'idée d'un conseil pédagogique qui regrouperait toutes les associations spécialisées qui voulaient trouver des solutions à leurs problèmes ou unir leurs forces dans le but de se faire entendre.

Monsieur Fernand Toussaint a été l'instigateur de la démarche collective des associations d'enseignantes et d'enseignants qui a mené à la création du CPIQ (alors CPI) sous l'égide de la CEQ en 1968. Il est considéré à juste titre comme le fondateur du CPIQ.

Les administrateurs et dirigeants du CPIQ souhaitent inscrire les 50 ans d'existence du CPIQ dans la mémoire des gens par la remise d'un trophée reconnaissance du CPIQ à des gens qui se sont démarqués dans la gouvernance, l'intendance ou à titre de partenaire du CPIQ au cours des dernières décennies. Un trophée "prix Fernand Toussaint", en référence au fondateur, nous semblait tout indiqué.

Trois personnes qui ont œuvré au CPIQ ont été honorées en cette première année de remise du trophée : messieurs Jacques Robitaille président de 1980 à 1994 et Jack Ligneau, secrétaire général et directeur général de 1984 à 2003 ainsi que madame Nicole Paradis, secrétaire de 1989 à 2013.

Madame Joce-Lyne Biron, coordonnatrice de la formation du personnel enseignant au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, a reçu un trophée en reconnaissance du soutien continu du ministère au CPIQ.



50ans

DU CPIQ





2.2 Les Mérites et les concours du français en éducation

La 32^e Francofête en éducation a été réalisée en partenariat avec l'Office québécois de la langue française (OQLF), dans le cadre de la Francofête grand public qui s'est déroulée du 11 au 24 mars 2019.

Les Mérites du français en éducation, le Mérite d'honneur et les concours Les dix mots et Le Mot d'Or du français des affaires ont été annoncés à l'automne 2018. Les membres du comité organisateur de la Francofête en éducation ont choisi les lauréats en mars 2019.

Le CPIQ a tenu la cérémonie annuelle de remise des Mérites en éducation, le dimanche 5 mai 2019, au Lion d'Or, à Montréal, en présence de **madame Paule Fortier**, présidente de la Commission scolaire de la Seigneurie des Mille Îles et membre du bureau de direction de la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), **madame Louise Lortie**, présidente de la Commission scolaire de Laval, et vice-présidente de la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), **madame Sylvie Boivin**, directrice au développement des affaires, La Capitale Assurance et Services financiers, **madame Sophie Dubé**, directrice adjointe des services éducatifs de la Commission scolaire Marie-Victorin et membre du Conseil d'administration de l'association québécoise des cadres scolaires (AQCS), **madame Brigitte Bilodeau**, vice-présidente de la Fédération des syndicats de l'enseignement affilié à la Centrale des syndicats du Québec (FSE-CSQ), **madame Martine Gaudreau**, présidente de l'Association québécoise des professeurs en soins esthétiques, de **monsieur Simon Boulerice**, chroniqueur radio et auteur et de **monsieur Normand Brodeur**, directeur Innovation, développement pédagogique et RÉCIT de la Fédération des établissements d'enseignement privés. Des représentants d'associations professionnelles, d'organismes partenaires et d'établissements d'enseignement ont également remis les Mérites et les prix. La centaine d'invités ont apprécié cette cérémonie de reconnaissance et de valorisation de réalisations pédagogiques exceptionnelles, en français langue d'enseignement.

Madame Josée Lebeuf, Centre Saint-Michel, éducation aux adultes s'est méritée par, tirage au sort, la bourse de perfectionnement en enseignement de 1000 \$, offerte par La Capitale Assurance et Services financiers. D'autres prix ont également été offerts aux lauréats par nos partenaires et commanditaires.

Le Mérite d'honneur en éducation 2019 a été remis à monsieur Simon Boulerice, chroniqueur radio et auteur.



Simon Boulerice

Monsieur Gérald Charron, enseignant titulaire de l'école Saint-Joseph de Lévis a remporté un Mérite au primaire pour son projet "Explorer, créer, partager".

Explorer, créer, partager, ces mots visent directement les objectifs du programme de formation de l'école québécoise en sciences. Notre lauréat réussit des projets très intégrateurs.

Saisir l'ampleur des traces du passé, discuter de romans biographiques, développer l'esprit de créativité, de réflexion et d'analyse à travers la conception d'activités artistiques et mathématiques, de pièces de théâtre, d'ateliers philosophiques et devenir des agents multiplicateurs, tout ça inspire et rayonne! Voilà un beau projet, bien ficelé et agréablement présenté.

Les intentions pédagogiques de notre lauréat sont nombreuses, entre autres :

- Sensibiliser les élèves à l'histoire à travers la littérature, les arts, la culture et la mathématique;
- Faire émerger des habiletés intellectuelles telles que la mémoire, la logique, la capacité d'abstraction, l'analyse de problème et de mise en œuvre des stratégies de résolution à travers les jeux d'échecs.
- Permettre aux élèves de développer leur créativité à travers la robotique;
- Développer le discernement et une réflexion personnelle à partir des ateliers philosophiques;
- Pratiquer l'art et créer des marionnettes afin de les utiliser à travers des pièces de théâtre;
- Amener les élèves à devenir des agents multiplicateurs.



Gérald Charron

Madame Karine St-Cyr, enseignante titulaire à l'école La Rose-des-Vents de Pointe-au-Père, Rimouski, a remporté un Mérite au primaire pour le projet "Le cahier magique".

Madame Véronique Charlebois enseignante d'histoire, Collège Héritage, Châteauguay, a remporté un mérite au secondaire, à la formation générale des jeunes, pour son projet "La photographie patrimoniale, regard sur la jeunesse".



Karine St-Cyr

Organisé depuis 2012, ce projet réalisé dans le cadre du concours **L'Expérience photographique du patrimoine 2019 (EPP)**, initié en Catalogne en 1996, volet québécois de L'Expérience photographique internationale des monuments (EPIM), est issu d'une collaboration de trois partenaires : le Collège Héritage de Châteauguay, la Maison Le Pailleur et Action Patrimoine.

Plus précisément, ce projet scolaire se veut une porte ouverte vers la reconnaissance des éléments patrimoniaux présents dans la région de Châteauguay et de ses localités avoisinantes par l'entremise d'un médium, soit la photographie. Plus précisément, le projet **La photographie patrimoniale, regard sur la jeunesse**, a pour objectif auprès des jeunes :

- De leur permettre de mieux apprécier et connaître l'histoire de leur localité par le biais de la reconnaissance des différents types de patrimoines (religieux, architectural, militaire, industriel, immatériel, naturel, etc.);
- De les initier aux concepts de base relevant de la prise de vue photographique numérique ou argentique;
- De les amener à choisir un sujet à photographier qui représente un élément historique signifiant à leurs yeux;
- De choisir la meilleure prise de vue pour mettre en valeur le sujet photographié;
- De les introduire à la recherche d'informations en lien avec l'histoire rattachée au sujet qui sera photographié et mis en valeur par la photographie et ce, par la consultation d'ouvrages de références traitant de l'histoire des localités et des éléments constituant les vestiges de leur passé;
- De les amener à venir visiter leur exposition présentée à la Maison Le Pailleur, musée consacré à la mise en valeur de l'histoire locale châteauguoise et bas-canadienne et à apprécier le fruit de ce travail collectif réalisé par l'ensemble des élèves du 4^e secondaire.



Véronique Charlebois
et Réjean Lemay

Le projet est très ficelé et plutôt original puisqu'il s'inscrit dans un domaine peu exploité en art, soit la photographie. Les élèves ont aussi fait l'apprentissage de l'histoire de leur région et de ses localités environnantes par la photographie argentique ou numérique. Une description détaillée des photos amène l'élève à s'exprimer correctement. L'exposition et le concours « coup de cœur » ont eu des retombées, sur le grand public.

Madame Chantale Potvin, enseignante de français, Cité étudiante, Roberval a remporté un Mérite au secondaire, à la formation générale des jeunes, pour son projet « La lettre ouverte... pour l'aimer! ».

Le projet, **La lettre ouverte... pour l'aimer!** consiste en la conception d'un document d'une centaine de pages. Il a pour mission de faciliter la rédaction de la lettre ouverte pour l'examen final en écriture des élèves de 5e secondaire. Le projet a débuté en octobre et sera final en mai 2019. Les élèves, grandement engagés dans le projet, soumettent leur propre production écrite et leurs idées pour bonifier le document.

La plus grande intention pédagogique est d'amener les élèves à bien comprendre la structure, les enjeux et la philosophie de la lettre ouverte. Il est important de préciser que les élèves doivent rédiger des textes comme s'ils devaient les publier. Comme ils manquent souvent de confiance en eux-mêmes, le document de la lettre ouverte contient des textes écrits par leurs amis. Ils sont donc en mesure de constater que le défi peut être relevé.

Aussi, avec les bonnes idées contenues dans le document, les jeunes sont en mesure d'utiliser les trucs les plus utiles. Ainsi, si Julien dit qu'il a réglé ses problèmes de virgules en utilisant un « toobaloo », soit un jouet téléphone en plastique, Maryse fera la même chose pour éviter que les virgules soient manquantes ou superflues dans son texte.

Pour conclure, le document de la lettre ouverte est employé et bonifié par les jeunes de 5e secondaire pendant toute l'année. Avec les pages qui sont contenues dans le corpus, les jeunes sont servis. En gros, le document contient un plan, comment citer les sources, les techniques d'insertion de citations, des extraits percutants et des trucs pour développer les meilleurs aspects face à une question argumentative.

Mesdames Manon Ann Blanchard et Josée Lebeuf, enseignantes de français, Centre Saint-Michel, Sherbrooke ont remporté le Mérite à la formation générale des adultes pour leur projet « La semaine du français au Centre Saint-Michel. »

Chaque année, l'équipe de français, langue d'enseignement du Centre Saint-Michel, éducation des adultes de Sherbrooke, organise une semaine du français dans le but de faire rayonner la langue et la culture françaises.

L'innovation pédagogique réside dans les activités proposées aux élèves et dans leur participation à l'élaboration d'activités présentées à l'ensemble des élèves qui fréquentent le centre. Ateliers d'écriture, lectures publiques, conférences, exposition d'œuvres d'art accompagnées de textes informatifs et argumentatifs portant sur la thématique choisie par les élèves, le respect et la tolérance, présentation d'une pièce de théâtre de la Comédie humaine, <http://lacomediehumaine.ca/>, une présentation de la pièce Pygmalion au Centre et un débat en classe, voilà autant d'activités qui ont animé la semaine du français 2018 et qui ont été conçues dans le but d'ouvrir l'espace de la francophonie aux élèves, avec les élèves.

La participation des élèves à l'une ou l'autre des activités est déterminante. Plusieurs activités n'auraient pas pu être tenues sans leur engagement, sans leur implication. La force de ce projet a été de savoir créer des activités innovantes et rassembleuses qui suscitent l'intérêt de la clientèle multiorigine et multiâge.



Simon Boulerice,
chroniqueur et auteur



Chantal Potvin
et Normand Brodeur



Josée Lebeuf,
Manon-Ann Blanchard,
Louise Lortie

Le Mérite d'honneur en éducation est attribué à une personnalité publique dont la préoccupation pour la qualité de la langue française et l'intérêt pour la francophonie ont un impact significatif dans le monde de l'éducation et dans la société.

Au fil des ans, le CPIQ a honoré plusieurs personnalités, dont Mmes Lise Bissonnette, Valérie Letarte, Dominique Demers, Paule Daveluy, Marie-Éva de Villers, Marie-Thérèse Fortin, Sylvie Bernier, Marina Orsini et MM. Gilles Vigneault, Marc Favreau, Jim Corcoran, Charles Tisseyre, Pierre Chastenay, Stéphan Bureau, Boucard Diouf, Vincent Vallières, Félix Maltais, Stéphane Bellavance et Fred Pellerin.

Le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec, en partenariat avec l'Office québécois de la langue française, a remis avec fierté le Mérite d'honneur 2019 en éducation à monsieur Simon Boulerice, chroniqueur radio et auteur.

Formé en écriture, en danse et en théâtre, Simon Boulerice est un touche-à-tout épanoui. Chroniqueur radio (Plus on est de fous, plus on lit!) et télé (Formule Diaz, Cette année-là, L'heure est grave), il navigue également entre le jeu, la mise en scène et l'écriture. Il écrit du théâtre, de la poésie et des romans, tant pour adultes que pour enfants. Parmi sa quarantaine de titres, il est l'auteur des célèbres Simon a toujours aimé danser, Martine à la plage, Javotte, Edgar Paillettes, PIG, Les Garçons courent plus vite, Florence et Léon et L'Enfant mascara. Ses œuvres, traduites en sept langues, ont été nommées, notamment, au Prix du Gouverneur général, aux Prix des libraires et aux Prix de la critique. À 37 ans, Simon Boulerice fait encore le grand écart au moins une fois par jour. Pour l'heure, ses os et ses muscles tiennent bon. Cela dit, à force de faire le grand écart lors de ses conférences partout à travers les écoles primaires et secondaires, les cégeps et les universités, presque tous ses jeans sont fendus à la fourche!

Le Mot d'Or du français des affaires est une épreuve de français écrit destinée aux étudiants du secondaire en formation professionnelle (Secrétariat et Comptabilité). Le concours s'inscrit dans l'opération internationale de La Coupe francophone des affaires qui se déroule dans plus de 40 pays dans le monde en mars de chaque année. Le concours québécois consistait en une rédaction de texte d'opinion d'environ 400 mots sur la thématique choisie par notre comité organisateur : **La francisation de personnes immigrantes : actions et retombées.**

L'association Actions pour promouvoir le français des affaires (APFA) offre au lauréat obtenant la première place, un séjour de formation d'une semaine à Paris en mars 2020 dans le cadre de la semaine internationale des mots d'or et le CPIQ et ses partenaires financiers offrent une bourse applicable à l'achat du billet d'avion.



Gagnante du 1^{er} prix

Ariane Marin - Catherine Marsolais, enseignante CFP Saint-Jérôme
Brigitte Bilodeau, vice-présidente FSE, Louise Lortie, vice-présidente FCSQ
et présidente Commission scolaire Laval

Une bourse de 300 \$ est offerte par le CPIQ ainsi qu'un logiciel de Druide au gagnant obtenant la deuxième place.



Gagnant du 2^e prix

Xavier Ayotte - CFP Val-D'Or, Guylaine Bergeron, enseignante, CFP Val D'Or

Deux logiciels sont offerts par Druide et le CPIQ au récipiendaire de la troisième place.



Gagnante du 3^e prix

Marilou Bourassa Legault - CFP La Riveraine

Chaque année, l'OQLF dévoile **Les 10 mots de la Francofête** grand public. Le CPIQ reprend ces caractéristiques et organise un concours destiné aux élèves du primaire et du secondaire en formation générale.

Le concours « Les dix mots » vise à stimuler la créativité et l'expression écrite des élèves de nos écoles. Les élèves doivent composer un poème ou un texte en prose, ou encore réaliser un dessin à partir des dix mots déterminés par l'Office québécois de la langue française. Les mots retenus cette année étaient : **arabesque, composer, coquille, cursif (ve), signe, gribouillis, logogramme, phylactère, rébus et tracé.**

Les élèves lauréats ont reçu des livres des collections Jeunesse, offerts par le CPIQ. De belles heures de lecture en perspective !



LA FRANCOFÊTE EN ÉDUCATION

ÉDITION

11 mars au 24 mars 2019

MÉRITES & CONCOURS

Réalisation pédagogique en français, langue d'enseignement

Réalisation pédagogique en français, langue seconde

Concours Les dix mots

Concours Le Mot d'Or du français des affaires

**PARTAGEZ
VOTRE
PASSION** pour la langue
française!

*Retrouvez tous les détails des concours et des prix offerts au www.conseil-cpiq.qc.ca



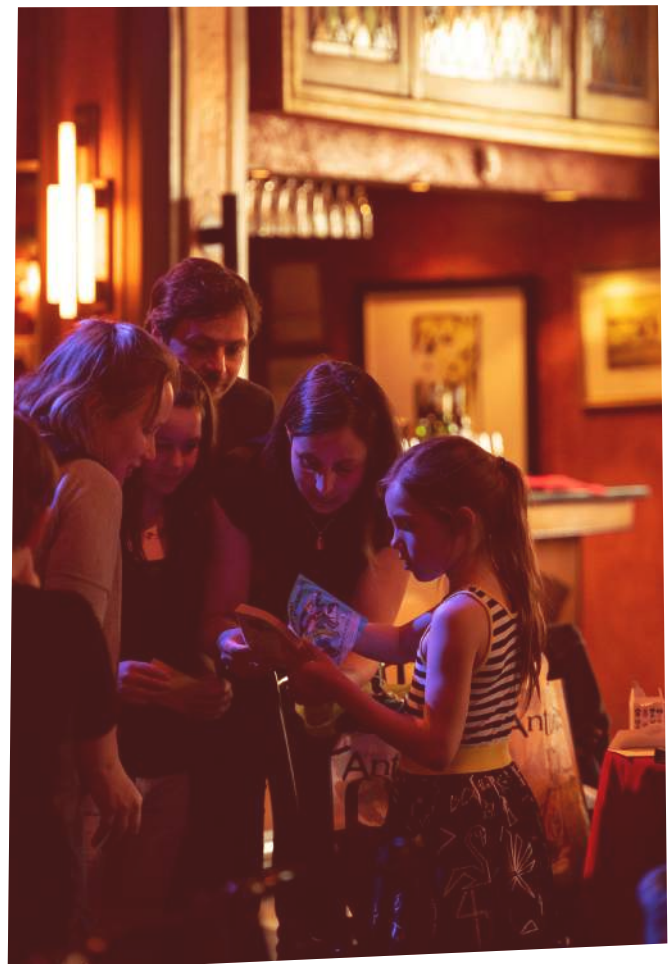
Conseil
pédagogique
interdisciplinaire
du Québec
conseil-cpiq.qc.ca

Québec

Office québécois
de la langue
française

Québec





3. Les communications et le rayonnement

3.1 Les outils de communication

Nous avons utilisé les réseaux sociaux et nos partenaires pour faire connaître nos événements et nos activités. Nos réseaux sociaux ont été dynamiques et ont connu une augmentation de fréquentation en raison d'une activité régulière. La page Facebook a vu son nombre d'abonnés dépasser les 640. Nous avons amélioré le **site web du CPIQ** pour une meilleure accessibilité aux ressources du Conseil et de ses partenaires, une plus grande convivialité de navigation et une meilleure communication avec les enseignants. Le nouveau concept visuel de notre site web et la diffusion sur les réseaux sociaux de sujets d'intérêt pour les enseignants ont favorisé le développement des communications professionnelles à l'aide des médias numériques. De plus en plus, nous voulons rejoindre directement les enseignants par les stratégies de partage utilisées sur les réseaux sociaux.

Pour une sixième année, le CPIQ a lancé une invitation à adhérer à une association professionnelle d'enseignants aux nouveaux détenteurs de brevet d'enseignement dans la documentation que le MÉES leur fait officiellement parvenir.

Le but est de faire connaître ces importants réseaux de ressources professionnelles, didactiques et sociales. Cette action collective des enseignants des associations vise à attirer et retenir les enseignants nouvellement diplômés dans la profession. Le CPIQ et des associations ont été à même de constater les retombées positives en matière d'adhésion.

3.2 Le recrutement

Le CPIQ ne ménage aucun effort pour augmenter son nombre de membres actifs et associés. Sa revue professionnelle et ses activités sont des vitrines parfaites pour promouvoir sa mission et ses objectifs. En conséquence, des messages et des outils promotionnels pertinents sont développés en continu pour intéresser des personnes et des groupes à en devenir membre, particulièrement membre associé.

Cette année, l'Association des professeurs en santé (APS) a adhéré au CPIQ. Plusieurs événements ont permis aux participants de s'informer et d'échanger sur des enjeux et défis communs et au CPIQ de promouvoir le réseautage d'enseignants et de conseillers pédagogiques avec comme conséquence, l'adhésion d'une nouvelle association en formation professionnelle.

Dans le but d'augmenter l'adhésion au CPIQ et le réseautage, le conseil d'administration, sur recommandation du comité de gouvernance a résolu, à sa réunion de juin, de sensiblement réduire le coût de l'adhésion pour les groupes et les individus, de manière à favoriser l'élargissement du réseau professionnel, une plus grande synergie du milieu associatif et un dialogue soutenu et récurrent. Nous verrons les retombées de cette décision en 2019-2020.

La mise en œuvre de la nouvelle gouvernance ouvre les postes d'administrateurs aux membres associés témoignant ainsi d'une volonté d'élargir la participation de tous les membres aux orientations du CPIQ et d'augmenter son nombre d'adhésions.

3.3 Nos partenaires

Le CPIQ est un prestataire de services professionnels du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Pour la réalisation des événements, les principaux partenaires et commanditaires ont été les suivants :

- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
- La Capitale Assurance et Services financiers
- Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail (CNESST)
- Société de formation à distance du Québec (SOFAD)
- Actions pour promouvoir le français des affaires (APFA) (partenaire européen)
- Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)
- L'Office québécois de la langue française (OQLF)
- Association québécoise des cadres scolaires (AQCS)
- La Fédération des établissements d'enseignement privé (FÉEP)
- Druide
- La Centrale des syndicats du Québec/Fédération des syndicats de l'enseignement (CSQ/FSE)
- Le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE)
- Le Centre de transfert sur la réussite éducative au Québec (CTREQ)
- Les Débrouillards
- École branchée
- Les Grands explorateurs
- Lurelu
- Usito
- Divers organismes à vocation éducative, culturelle et scientifique

Le Conseil poursuit les partenariats éducatifs ou financiers avec des organismes ou entreprises (La Capitale Assurance et Services financiers, Druide et École branchée). Les ententes de visibilité avec le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) et le Centre de recherche et d'information sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) ont à nouveau facilité la diffusion d'articles, de projets ou d'activités dans les réseaux propres aux trois organismes.

3.4 Nous étions présents

Le CPIQ participe régulièrement à des colloques et des congrès qui démontrent son intérêt pour l'action professionnelle, didactique et sociale de ses membres, la diffusion des résultats des travaux de recherche de ses partenaires et collaborateurs universitaires et la profession enseignante. En 2018-2019, nous avons priorisé les rencontres suivantes :

- Le 2^e Sommet du développement professionnel à Saint-Hyacinthe (mars 2019), à titre d'exposant et de panélistes à un atelier portant sur la profession enseignante ;
- Le colloque du Conseil supérieur de l'éducation et du FRQSC portant sur La pertinence d'une meilleure collaboration nationale sur la recherche en éducation : mieux servir la pratique, le 27 mai 2019 à l'UQO dans le cadre de l'ACFAS (panéliste) ;
- La Table ronde sur Les stratégies efficaces de diffusion et de transfert des connaissances dans les recherches en éducation : un dialogue entre praticiennes et chercheuses dans le cadre du 6^e colloque international en éducation, le 25 avril 2019 à Montréal (panéliste) ;
- Le Congrès 2019 de l'Association des professionnels de la santé (AQPS), le 2 mai 2019 à Québec.
- Le 24^e Colloque du baccalauréat en enseignement secondaire (BES) à l'UQTR (campus Drummondville) (1^{er} mars 2019) avec des associations professionnelles qui présentent leurs missions et activités aux futurs enseignants ;
- Le 6^e Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante et le 7^e Sommet du numérique en éducation (avril 2019) à titre de participant et exposant (partenaire Bronze)

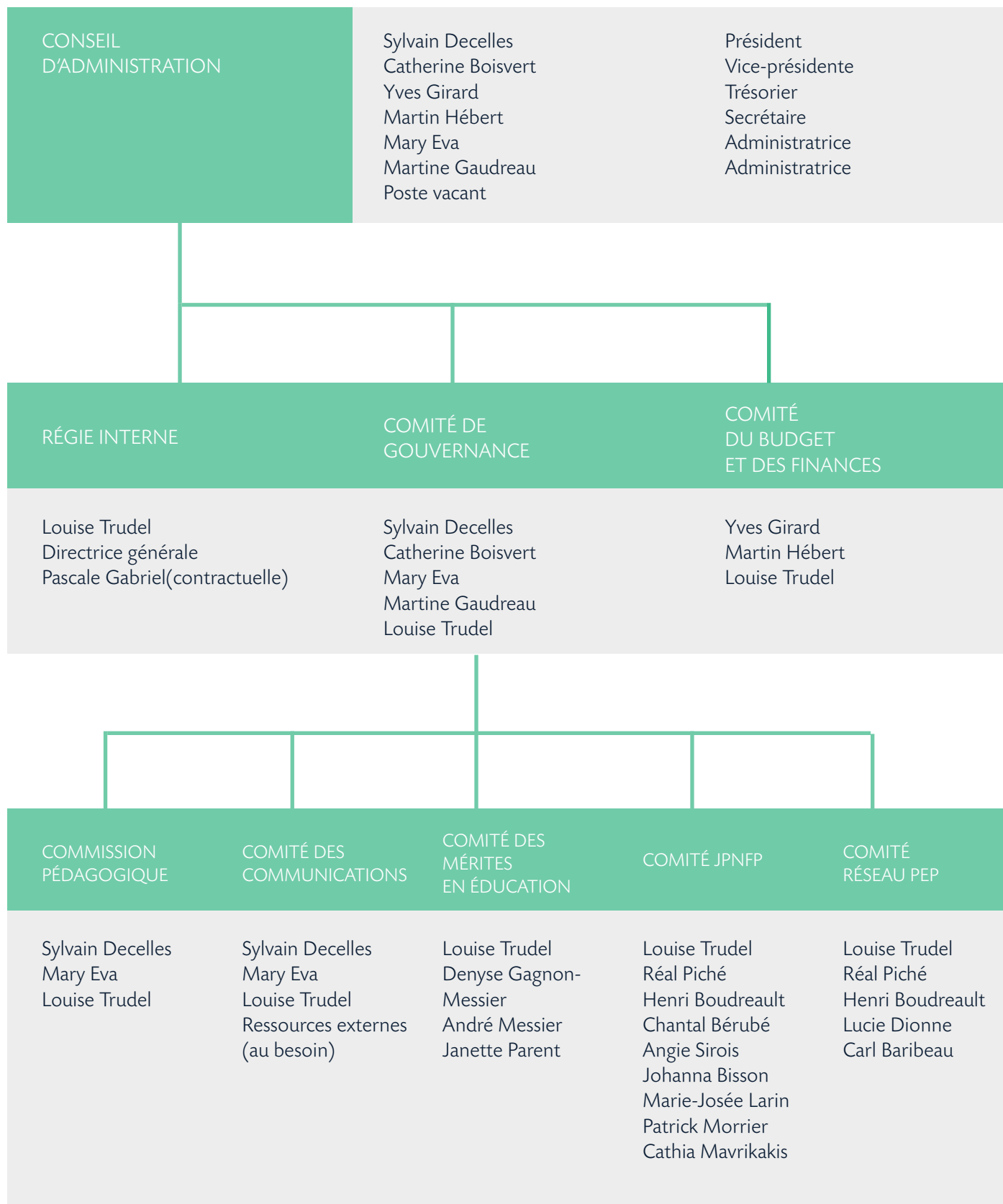
Le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec regroupe des professionnels enseignants engagés dans le soutien et l'accompagnement des jeunes et des adultes sur le chemin de la réussite scolaire et des professionnels non enseignants qui les soutiennent et les accompagnent.

Nous entendons élaborer un plan d'action 2019-2020 sur la base des orientations stratégiques établies (2015-2018) par le CPIQ, concernant le développement de l'identité professionnelle des enseignants, notamment en tenant compte des services professionnels à rendre selon l'entente 2017-2020 avec le MÉES.

Les principaux éléments de ce plan d'action sont les suivants :

- Poursuivre les ententes de partenariat avec le CRIFPE, École branchée, Druide et La Capitale Assurance et services financiers ;
- Mettre à jour le plan de communication du CPIQ (2012) et élaborer un plan d'action qui vise à augmenter le rayonnement des associations et augmenter les adhésions des groupes associatifs et des individus au CPIQ; produire le nouveau matériel promotionnel du CPIQ et réaliser des actions d'information, de sensibilisation et de démarchage; dynamiser la section membre notamment par des résumés de webinaires ;
- Publier le volume 9 de la revue semestrielle Apprendre et enseigner aujourd'hui sur les thèmes de la relation élève enseignant et du numérique en éducation (octobre 2019, mai 2020);
- Développer des liens plus serrés avec les associations et fédérations étudiantes des Facultés de sciences de l'éducation, les inciter à adhérer aux réseaux professionnels de nos associations et participer au colloque du baccalauréat en enseignement secondaire en mars 2020 ;
- Participer aux journées régionales organisées par le CNIPE, en collaboration avec les universités, pour mieux faire connaître le CPIQ et les associations professionnelles et élargir notre réseau de partenaires ;
- Participer aux travaux de RÉVERBÈRE en novembre 2019 ;
- Planifier et organiser la 6^e Journée pédagogique nationale en formation professionnelle au Centre d'expositions et d'événements interactifs de Trois-Rivières, les 12 (soirée) et 13 novembre 2020 ;
- Former un comité et démarrer les travaux pour tenir une première Journée pédagogique nationale en formation générale au secondaire en 2021 ;
- Mettre à jour le plan de communication afférent au réseau virtuel de perfectionnement en enseignement professionnel (Rese@uPEP), poursuivre la mise en œuvre du plan d'action 2018-2020 du comité d'orientation, promouvoir le réseau auprès des enseignants et du milieu de la FP, notamment par une diffusion efficace de ses ressources pédagogiques et didactiques sur la pratique enseignante ;
- Réaliser au moins une journée d'étude en collaboration avec les chercheurs universitaires sur un thème relatif au soutien et à l'accompagnement des enseignants dans leur développement professionnel (avril 2019) ;
- Revoir le concept de la remise des Mérites en éducation avec la collaboration spéciale de l'OQLF, de nos membres, partenaires et commanditaires et de la Soirée reconnaissance Éducation-Culture et organiser la 33^e cérémonie de remise des Mérites en éducation et la 11^e Soirée reconnaissance incluant le prix Fernand Toussaint ;
- Organiser des sessions de formation pour les membres ;
- Organiser une ou deux sessions d'étude, si l'agenda le permet.

STRUCTURE ORGANISATIONNELLE





Association québécoise des enseignants de français, langue seconde (AQEFLS)

L'association vise à promouvoir l'enseignement du français langue seconde. Elle offre des occasions de formation continue à ses membres, coordonne, encourage et diffuse les recherches et les techniques dans le domaine de la pédagogie du FLS. Elle donne une tribune aux enseignants afin qu'ils puissent échanger sur leurs pratiques pédagogiques et agir comme porte-parole de ses membres auprès de différentes institutions nationales et internationales.



Association québécoise pour l'enseignement en univers social (AQEUS)

L'association promeut l'enseignement des disciplines scolaires du champ disciplinaire de l'univers social auprès de ses membres et de la population. Elle travaille de concert avec les différents ministères et organismes en vue de promouvoir la place disciplinaire de l'univers social dans le système d'éducation du Québec et collabore avec toute association nationale ou internationale à l'amélioration des conditions de l'enseignement des disciplines de l'univers social. (Source : site internet de l'AQEUS)



Association québécoise des éducatrices et éducateurs spécialisés en arts plastiques (AQÉSAP)

L'association promeut et défend la qualité de l'enseignement des arts, stimule la recherche et favorise le partage d'expériences pédagogiques au moyen de formations, colloques, congrès et de sa revue Vision. Elle collabore au sein des comités de travail du MÉES et développe des partenariats durables avec les personnes et les groupes partageant les visées éducatives de l'école québécoise. (Source : site Internet de l'AQÉSAP)



Association québécoise des professeurs de soins esthétiques (AQPSE)

L'association québécoise des professeurs de soins esthétiques est une corporation qui a pour rôle de mobiliser les enseignants autour de préoccupations communes. Elle s'intéresse particulièrement à promouvoir tant auprès du MÉES, des directions des commissions scolaires et des établissements scolaires, que de la société, la dimension pédagogique et le rôle de pédagogues que les enseignants jouent auprès des élèves, jeunes et adultes.

(Source : site internet de l'AQPSE)



Association québécoise des intervenantes et intervenants à la formation générale des adultes (AQIFGA)

L'Association s'est donné pour but de regrouper les personnes œuvrant au développement de la FGA et d'établir des réseaux de communication, d'échanges et de partage d'expertises. L'implication des administrateurs et des membres dans les différents comités (comité des communications, comité de réflexion et d'orientation, comité des activités) permet à l'AQIFGA de se positionner sur différents dossiers reliés à la formation générale des adultes et d'être présente auprès de ses nombreux partenaires.



The Association of Teachers of English of Quebec (ATEQ)

The Association of Teachers of English of Quebec (l'Association des Enseignants(es) d'Anglais du Québec) is an educational organization encouraging research and innovation in English Language Arts and in the teaching of English Language Arts. ATEQ facilitates the professional cooperation of its members teaching at the elementary, secondary, collegial and university levels. ATEQ furthers the professional interests and development of English Language Arts teachers and consults with the MEEES and other official bodies on matters of mutual concern. ATEQ offers professional development opportunities through conferences, grants, subsidies and professional learning communities (source: site internet de l'ATEQ)



Association québécoise Alternance études-travail (AQAET)

L'Association québécoise alternance études-travail est un organisme à but non lucratif qui fournit aux établissements d'enseignement des moyens d'implantation des programmes d'alternance études-travail. Elle est impliquée dans plusieurs dossiers afin de promouvoir cette formule éducative.



Centre de recherche appliquée en instrumentation de l'enseignement (CRAIE)

Le CRAIE a plus de 20 ans d'expertise basée sur l'innovation, la recherche et le souci de faire une différence. Nous nous sommes donnés comme but de comprendre le processus de développement de la compétence professionnelle et comme mandat de trouver des moyens et des façons de faire qui favorisent ce développement. (Source : site internet du CRAIE)



Société des professeurs d'histoire du Québec (SPHQ)

Depuis 1962, la SPHQ a pour mission de promouvoir l'enseignement de l'histoire au Québec, sous tous ses aspects, auprès de ses membres et de la population en général et de contribuer à assurer l'information et le développement professionnel de ses membres. À cette fin et par son expertise, elle peut mener des campagnes d'information ou d'éducation, faire des représentations et des recherches concernant l'enseignement de l'histoire au Québec, développer des alliances avec d'autres organismes et prendre tout autre moyen jugé utile pour réaliser cette mission.



Association québécoise des utilisateurs d'outils technologiques à des fins pédagogiques et sociales (AQUOPS)

L'Association travaille à l'amélioration des pratiques pédagogiques par l'exploitation des technologies.



L'Association des Orthopédagogues du Québec (L'ADOQ)

L'association des orthopédagogues du Québec est un organisme à but non lucratif qui regroupe plus de 400 orthopédagogues. Elle a pour mandat de promouvoir l'orthopédagogie, d'assurer le perfectionnement de ses membres ainsi que de les représenter et de défendre leurs intérêts. (Source : L'ADOQ)



La Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie (SÉBIQ)

La Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie (SÉBIQ) aide les établissements membres à donner de façon exemplaire le programme qu'ils ont choisi et contribue ainsi à préparer les jeunes à devenir des adultes ouverts d'esprit, capables d'exercer leur jugement critique et désireux de s'engager au service de leurs concitoyens. La Société favorise la rencontre de représentants d'établissements qui offrent une formation centrée sur la sensibilisation internationale du préscolaire au préuniversitaire. Elle rend disponible, au meilleur coût possible, la formation de base et le perfectionnement requis et reconnu par l'IB pour donner l'un ou l'autre de ses programmes. Elle représente ses établissements membres auprès de l'IB en respectant les droits et obligations des organisations concernées. Elle soutient et guide les établissements engagés dans l'éducation internationale. Enfin, elle représente ses membres auprès des gouvernements, des universités et d'autres organismes, le cas échéant.



Centre d'élaboration des moyens d'enseignement du Québec (CEMEQ)

Depuis 1993, le CEMEQ a publié quelque 1 200 guides d'apprentissage selon l'approche par compétences. Il conçoit et produit également des ressources multimédias variées. Élaboré en lien direct avec les programmes d'études du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec, son matériel pédagogique reflète les réalités actuelles du marché du travail en formation professionnelle. Les contenus de formation, présentés de façon innovante, facilitent l'apprentissage au bénéfice des apprenants.



Association québécoise des professeures de santé (AQPS)

Depuis 35 ans, L'AQPS regroupe les enseignantes des options « santé, assistance et soins infirmiers », « assistance à la personne en établissement et à domicile », « assistance dentaire » et « assistance technique en pharmacie ».

Outre notre mission de représentation auprès de différentes instances, nous avons à cœur l'étude, la défense et le développement des intérêts professionnels de nos membres.

Nous sommes fières de nous joindre au CPIQ. Nous voyons en cette collaboration l'occasion d'élargir nos horizons pour développer et promouvoir les communications entre enseignantes de différents secteurs. Ainsi, nous offrons à nos membres l'accès à des ressources pédagogiques variées, novatrices et stimulantes.

APPRENDRE ET ENSEIGNER AUJOURD'HUI, la revue du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec



Québec 

Office québécois
de la langue
française

Québec 



Conseil
pédagogique
interdisciplinaire
du Québec

www.conseil-cpiq.qc.ca  