



Apprendre  
et enseigner  
aujourd'hui

Une revue professionnelle  
*en éducation*

**Prochaine parution :**  
**Devenir enseignante et enseignant aujourd'hui**

Volume 9 numéro 2, printemps 2020

**Rédaction invitée**

Maurice Tardif, Université de Montréal, Québec, Canada

**Toile de fond**

De nos jours, devenir enseignante et enseignant correspond dans la plupart des pays à un processus temporel comportant habituellement divers moments charnières : il faut d'abord choisir, à un moment ou l'autre de son histoire de vie, de s'engager dans la profession enseignante; il faut ensuite suivre une formation obligatoire qui tend à s'allonger au fil des décennies; il faut par après s'insérer dans la profession et, plus globalement, dans le monde scolaire; il faut plus tard obtenir une stabilité d'emploi avec un contrat menant à la permanence. Enfin, une fois la permanence obtenue, encore faut-il persister dans la profession et ne pas la quitter.

Or, ce processus temporel semble comporter deux faces intimement liées : subjective et objective. La face subjective correspond au vécu des personnes qui choisissent l'enseignement et qui s'engagent à vivre et à assumer les moments charnières précédents. Cette face subjective comporte à l'origine des motifs ou raisons qui amènent des personnes à choisir l'enseignement, ainsi que des attentes, des croyances et des idéaux quant à la nature de cette profession. Progressivement, ces attentes, croyances et idéaux seront confrontés, d'une part, aux exigences de la formation initiale, et d'autre part, aux défis de l'insertion, sans parler de l'attente encore longue qui sépare parfois l'entrée dans la profession et l'obtention de la permanence. Ainsi, peu à peu, ces attentes, croyances et idéaux seront modifiés et en quelque sorte négociés et adaptés en fonction du vécu professionnel de chaque nouvel enseignant, de chaque nouvelle enseignante. Ils formeront ainsi le socle de leur identité professionnelle.

La face objective correspond, quant à elle, à l'état du marché du travail enseignant ainsi qu'à la situation de la profession enseignante dans l'institution scolaire et la société. Au Québec comme ailleurs, l'école est devenue depuis une soixante d'années une vaste

institution basée sur des lois, des règles, des normes, des programmes, des routines collectives, etc. Devenir enseignante et enseignant nécessite donc de prendre en compte cette réalité institutionnelle et de se l'approprier voire d'y adhérer. De plus, l'accès à la profession dépend d'une foule de facteurs qui échappent au contrôle des personnes qui veulent enseigner : le financement de l'éducation qui oscille depuis les années 1980 entre compressions et réinvestissements passagers; le nombre d'élèves qui peut être, selon les décennies, en croissance ou en déclin; les besoins en personnel enseignant (surplus ou pénurie), lesquels diffèrent selon les régions, les villes et les matières ou champs d'enseignement, etc. Finalement, l'enseignement ne flotte pas dans le vide, il se situe dans la division sociale du travail entre les divers métiers et professions. Cette division sociale du travail a un impact sur le recrutement des personnes qui choisissent l'enseignement: par exemple, depuis fort longtemps, l'enseignement attire et de plus en plus des jeunes femmes. Il s'agit donc d'une profession féminine. Or, de manière générale, même si les choses ont commencé à changer ces dernières décennies, les professions féminines sont moins valorisées socialement et moins bien rémunérées que les professions masculines.

Bref, on le voit, devenir enseignant et enseignante correspond à un processus plus complexe qu'on le pense, processus à travers lequel la subjectivité des personnes qui choisissent cette profession est fortement mobilisée, tout en étant constamment confrontée à des réalités institutionnelles, professionnelles et sociales avec lesquels ils doivent compter.

Mais que sait-on aujourd'hui exactement de ce processus : devenir enseignante et enseignant? Comment est-il vécu par les personnes qui s'y engagent? Comment perçoivent-elles cette profession et pourquoi l'ont-elles choisie? Quelles sont leurs attentes et croyances? Quels idéaux les soutiennent? Comment vivent-elles cette étape désormais incontournable qu'est la formation initiale? Dans quelle mesure les soutient-elle en début de carrière? Quel parcours les attend lors de leur insertion? Celle-ci est-elle forcément synonyme de difficultés ou s'agit-il de défis normaux que tout nouvel enseignant ou enseignante doit assumer? Pourquoi certains nouveaux enseignants et enseignantes abandonnent-ils leur profession après quelques années de pratique? Comment, lors des premières années de la carrière, les nouveaux enseignants et enseignantes apprennent-ils à maîtriser les divers aspects de leur tâche? Est-ce que l'expérience de devenir enseignante et enseignant diffère selon qu'on enseigne au primaire ou au secondaire, à l'enseignement général ou professionnel, dans les écoles francophones ou anglophones?

***L'objectif de ce numéro thématique est d'apporter des éléments de réponse à ces questions et ainsi éclairer ce que signifie devenir aujourd'hui enseignante et enseignant. Il souhaite réunir des chercheurs universitaires qui s'intéressent à ces questions ainsi que des praticiens de l'enseignement, de même que des enseignantes et enseignants qui vivent ou ont vécu récemment le processus de devenir enseignant, afin qu'ils témoignent de leur expérience.***

Voici, à titre indicatif, des thèmes qui peuvent être traités par les auteurs invités : les motifs qui conduisent des personnes à choisir l'enseignement; l'attractivité de l'enseignement pour les nouvelles générations de jeunes universitaires; la place et l'importance de la formation initiale, et ce qu'en pensent les nouveaux enseignants; l'insertion dans la profession avec ses défis, difficultés et joies; la maîtrise des compétences professionnelles dans les premières années de la carrière; l'abandon de la profession par les nouveaux enseignants, etc. Les textes soumis peuvent être des analyses, des études de

cas, des témoignages d'expériences vécues, des textes réflexifs et critiques sur le processus de devenir enseignant, etc.

***La revue « Enseigner et apprendre aujourd'hui » est une revue professionnelle qui s'adresse aux enseignants et aux autres acteurs scolaires. Les textes soumis doivent donc tenir compte du public de la revue.***

Les textes soumis doivent contenir environ 2000 mots sans bibliographie, laquelle doit être très brève. Les auteurs des textes acceptés devront soumettre également une courte biographie accompagnée d'une photo de bonne qualité en format JPEG. Ils peuvent également soumettre des photos ou images pour accompagner leur texte.

La date de tombée des textes est le 1<sup>er</sup> mars 2020. Le numéro sortira fin mai 2020.