

CNIPE-FP

JPNFP-2018

PAR COURS

Gestion de classe



Martine St-Germain, Ph. D, UQAM

Rachel Garret, doctorante en sciences de l'éducation- UQAM

PRÉSENTATION:



- ▶ Enseignant
- ▶ CP
- ▶ Direction-adjointe
- ▶ Direction
- ▶ Universitaire chercheur

PRÉSENTATION DU CNIPE-FP



► SITE INTERNET: <http://www.cnipe.ca>

CONTEXTE DES QUATRE PAR COURS

- ▶ PAR COURS ENSEIGNANT
- ▶ PAR COURS GESTIONNAIRE
- ▶ PAR COURS EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ
- ▶ PAR COURS EN GESTION DE CLASSE

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT « PAR COURS »



DÉBUT DU COURS (± 15 % de la durée)

- J'accueille chaleureusement les élèves
- Je me présente et demande aux élèves de se présenter (lors du premier cours)
- Je prends les présences
- Je réalise une activité d'introduction pour susciter l'intérêt des élèves
- J'annonce le déroulement du cours
- Je communique mes attentes et les directives du centre
- Je m'informe des connaissances des élèves et je fais des liens avec la matière

COEUR DU COURS

(± 75 % de la durée)

- Je présente la matière
- J'établis des liens entre la matière et la pratique
- J'alterne entre les exposés (±20 min) et les activités (±40 min)
- J'utilise des exemples concrets
- Je vérifie régulièrement la compréhension des élèves
- J'annonce l'objectif et je donne des consignes claires pour chaque activité
- Je fais faire des activités pour mettre les élèves en action le plus souvent possible
- Je supervise les activités, apporte les correctifs et fais une rétroaction
- Je respecte le temps prévu

FIN DU COURS (± 10 % de la durée)

- Je fais la synthèse du cours
- Je fais le retour sur le cours avec les élèves
- Je réalise les routines de fin de cours
- J'annonce le sujet du prochain cours
- Je salue les élèves

AVANT LE DÉBUT DU COURS

- J'arrive en classe avant le début du cours pour :
- préparer ma classe et le matériel
 - écrire le déroulement du cours au tableau



APRÈS LE COURS

- Je note les points forts et les aspects à améliorer
- J'apporte les modifications appropriées à ma planification

AVANT LE DÉBUT DU COURS

- J'établis ce que les élèves devront apprendre
- Je détermine ce qu'ils devront faire pour apprendre
- J'adapte ce que je devrai faire pour qu'ils apprennent
- J'organise les ressources pour faciliter les apprentissages
- Je répartis la durée des activités

1

2



COMMENT FAIRE

3

4

5

APRÈS LE COURS

- Je note mes observations sur le fonctionnement de mon cours (ex. : participation des élèves, report, ajout et retrait de contenus, ajustement de la durée des activités, etc.)



DÉBUT DU COURS

(± 15 % de la durée)

- J'établis un contact visuel avec l'élève
- Je me présente en parlant de mes expériences du métier
- Je questionne les élèves sur leurs intérêts (ex. : expérience de travail, objectif de la formation, compétence préférée, etc.)
- Je prépare une activité d'introduction à l'aide d'un déclencheur (ex. : photo, vidéo, pièce, outil, matériel, etc.)
- Je communique mes attentes (ex. : respect mutuel, assiduité, ponctualité, responsabilisation, etc.)
- Je communique les directives (ex.: règles du centre, code vestimentaire, règles de santé et sécurité, etc.)

COEUR DU COURS

(± 75 % de la durée)

- Je fais réaliser par les élèves différentes activités :



FIN DU COURS

(± 10 % de la durée)

- Je fais la synthèse du cours en reprenant le déroulement écrit au tableau
- Je fais le retour sur le cours, par exemple :
 - en posant la question suivante aux élèves : « Qu'est-ce que vous avez appris aujourd'hui? »
 - en invitant l'élève à venir écrire au tableau un élément nouvellement appris
- J'annonce le sujet du prochain cours afin de susciter l'intérêt de l'élève et, selon le cas, je précise les besoins spécifiques (ex. : équipements, lectures, travaux)
- J'annonce les routines de fin de cours (ex. : ranger, nettoyer, fermer les appareils, etc.)
- Je prends le temps de saluer les élèves



DÉMARCHE D'INSERTION « PAR COURS »



LORS DE L'ARRIVÉE DU NOUVEL ENSEIGNANT

- Intention** ▶ J'accueille chaleureusement le nouvel enseignant
- Je lui présente :
 - l'horaire de la journée
 - la trousse d'accueil et ses documents
 - ses nouveaux collègues et son travail
 - son conseiller pédagogique et son ou ses accompagnateurs
 - Je planifie un calendrier de rencontres
 - Je lui fais visiter le Centre et ses installations

DURANT LES PREMIERS MOIS D'ENSEIGNEMENT DU NOUVEL ENSEIGNANT

Intention ▶ Je me rends disponible, je suis à l'écoute des inquiétudes du nouvel enseignant et je prends soin de lui

- Je m'assure que :
 - les heures prévues à la tâche d'accompagnement par tous les intervenants soient réalisées
 - que tout le matériel et les ressources nécessaires soient disponibles pour le nouvel enseignant
 - qu'il reçoive toute l'information pertinente quant à l'organisation scolaire
- Je vais l'observer en classe et en atelier
- Je l'accompagne pour une élaboration graduelle de sa planification pédagogique
- Je lui donne de la rétroaction constructive
- Je le sensibilise aux conditions d'obtention du brevet et à son évaluation de rendement

PENDANT LE RESTE DE L'ANNÉE

- Intention** ▶ Je soutiens le nouvel enseignant dans son intégration professionnelle
- Je poursuis :
 - une rétroaction constructive sur son métier et en atelier
 - les observations en classe et en atelier
 - la proposition de possibilités de contribution à la vie scolaire et de formation continue
 - Je propose des possibilités de contribution à la vie scolaire et de formation continue
 - Je l'informe de l'évolution et de la progression de sa planification pédagogique
 - Je valide son lien relationnel avec son nouveau milieu de travail
 - Je respecte la planification des rencontres
 - Je le sensibilise à la construction de sa nouvelle identité professionnelle
 - Je m'informe de l'accompagnement pédagogique reçu

AVANT L'ARRIVÉE DU NOUVEL ENSEIGNANT

- Intention** ▶ Je prépare l'accueil
- Je m'assure que la trousse d'accueil est prête
 - J'informe toutes les personnes impliquées de la venue du nouvel enseignant
 - Je contacte le nouvel enseignant pour l'inviter à sa rencontre d'accueil
 - Je planifie le jumelage des accompagnateurs et de leurs rôles respectifs
 - Je planifie les heures attribuées dans la tâche de l'accompagnateur
 - J'organise son environnement de travail (clés, bureau, codes...)
 - Je prévois des heures de co-enseignement

1

2

3

4

5

À FAIRE



À LA FIN DE L'ANNÉE

Intention ▶ J'évalue ma démarche d'insertion

- Je sollicite une rétroaction personnelle du nouvel enseignant :
 - tant qu'à la démarche d'insertion
 - tant qu'à sa nouvelle identité professionnelle
- J'apporte les modifications appropriées à mon accompagnement
- Je valide auprès de tous les accompagnateurs et collègues de la démarche d'insertion

«PAR COURS» EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ

Le CŒUR du cours

- Je travaille en collaboration avec les autres enseignants
- Je m'assure que les élèves respectent les règles de santé et sécurité
- Je vois d'un élève à l'autre pour suivre la progression de ses apprentissages tout au long du cours
- Je priorise les interventions selon les échéanciers des élèves
- Je répartis équitablement le temps consacré à chaque élève
- Je remets le matériel d'évaluation en aide à l'apprentissage aux élèves (grilles d'autoévaluation, évaluation par les pairs, etc.)
- Je valide les exercices, j'apporte les correctifs et je donne de la rétroaction constructive
- J'interviens auprès des élèves ayant besoin d'assistance immédiate
- Je favorise l'entraide entre les élèves
- Je maintiens un climat et une participation propices à l'apprentissage
- J'établis des liens entre la matière, la pratique et le métier
- J'utilise différentes stratégies d'enseignement (exemples concrets, questionnements, capsules, démonstrations, etc.)
- Je vérifie régulièrement la compréhension des élèves

Le DÉBUT du cours

- J'accueille chaleureusement les élèves
- Je prends les présences
- Je communique mes attentes et mes exigences
- Je rappelle le mode de fonctionnement de la classe
- J'annonce les activités à venir (capsules, démonstrations, évaluations, etc.)
- Je cible les nouveaux élèves
- Je m'informe où en sont les élèves dans leur compétence

La FIN du cours

- Je propose des périodes de suivi, au besoin (récupération, tutorat, enseignement correctif, etc.)
- J'accorde un temps de rétroaction aux nouveaux élèves
- J'annonce les routines de fin de cours et je m'assure qu'elles soient effectuées (ex. : ranger, nettoyer, fermer les appareils, etc.)
- Je prends le temps de saluer les élèves

APRÈS le cours

- Je ferme le local
- Je remplis la liste d'assiduité et note au dossier des élèves, s'il y a lieu
- Je corrige les travaux
- Je prévois les activités du prochain cours (exercices, évaluation, etc.)
- J'échange avec mes collègues (suivi des élèves, matériel utilisé, stratégies d'enseignement et d'apprentissage, planification, etc.)
- Je note mes observations sur le fonctionnement de mon cours (ex. : participations des élèves, report, ajout et retrait de contenus, ajustement de la durée des activités, etc.)

AVANT le début du cours

- Je vérifie la liste des présences (codes des cours - suivi du parcours des élèves)
- Je prends connaissance des documents de travail / matériel des élèves
- Je prépare les documents destinés aux élèves
- Je m'informe des règles de fonctionnement de la classe
- Je m'informe des messages à transmettre aux élèves



3

2

1

4

5

RÔLE DE L'ÉLÈVE



CE QUE L'ÉLÈVE FAIT

AVANT le début du cours

L'élève se responsabilise en :

- Validant son horaire
- Vérifiant son échéancier de travail
- Révisant la matière vue précédemment
- Préparant tout le matériel nécessaire pour le cours (cahier de l'élève, manuels de référence, clés USB, exercices, etc.)
- S'assurant d'avoir l'équipement et la tenue vestimentaire conformes aux exigences du milieu
- Se mettant dans des dispositions propices à l'apprentissage (engagement, ouverture, disponibilité, etc.)

1

Le DÉBUT du cours

L'élève se responsabilise en :

- Étant présent et en s'impliquant activement dans son cheminement
- Arrivant à l'heure dans la salle de classe
- Saluant l'enseignant et les élèves
- Préparant son poste de travail
- Respectant le mode de fonctionnement de la classe
- Planifiant les activités à réaliser en tenant compte du temps alloué (capsules, démonstrations, évaluations, corrections, etc.)
- Avisant l'enseignant au moment de débiter une nouvelle compétence
- Avisant l'enseignant de toutes situations problématiques (Difficultés d'apprentissage, retardé dans les échéanciers, bris de...

2

Le CŒUR du cours

L'élève se responsabilise en :

- Gérant son environnement de travail (activité/temps, matériel, poste de travail, etc.)
- Validant l'avancement de ses apprentissages auprès de l'enseignant (outil de suivi)
- Respectant les règles de santé et sécurité propres au métier
- Réalisant les activités prévues et celles suggérées par l'enseignant
- Coopérant avec les autres élèves selon les situations
- Utilisant différentes stratégies d'apprentissage (prise de notes, résumé, aide mémoire, carte conceptuelles, etc.)
- Demandant de l'aide lors de la réalisation des activités d'apprentissage
- Réalisant les activités d'évaluation en aide à l'apprentissage (grilles d'autoévaluation, évaluation par les pairs, etc.)
- Faisant des liens entre la matière, la pratique et le métier

3

5

APRÈS le cours

L'élève se responsabilise en :

- Se présentant aux rencontres de suivi et/ou de récupération, s'il y a lieu
- Révisant les notions moins bien comprises
- Identifiant les notions à clarifier
- Se préparant pour le prochain cours

4

La FIN du cours

L'élève se responsabilise en :

- Validant l'avancement de ses apprentissages auprès de l'enseignant
- Prenant des notes de l'endroit où il est rendu en prévision du prochain cours
- Évaluant l'écart entre les activités prévues et celles réalisées
- Effectuant la routine de fin de cours (ex. : ranger, nettoyer, fermer les appareils, etc.)
- Prenant le temps de saluer l'enseignant et les élèves

«PAR COURS» EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ

État d'être de coopération de l'enseignant : écoute attentive, patience, l'attention constante, accueil de la différence, reconnaissance de la valeur de l'autre, la confiance, le non-jugement personnel, la transparence, l'enthousiasme, la curiosité, le sourire et le goût d'être là.

L'enseignant pilote en :

- Accueillant chaleureusement les élèves
- Présentant le plan de cours
- Instaurant la collaboration
- Instaurant les règles de classe et de santé et sécurité
- Discutant des consignes claires pour les activités
- Rendant disponible le matériel nécessaire
- Questionnant fréquemment
- Donnant des exemples
- Assurant le suivi des apprentissages
- Mettant les élèves en interaction
- Encourageant la progression de l'élève
- Se déplaçant dans la classe
- Encadrant les transitions entre les activités
- Écoutant, en observant et en se réajustant
- Maintenant les règles avec constance
- Démontrant de l'enthousiasme
- Valorisant les comportements positifs
- Développant la responsabilisation chez l'élève tout au long de la compétence

INTENTION : Relation de coopération = suscite l'engagement de l'élève

1.2

L'enseignant conçoit et organise :

- le plan de cours
- les plans de leçon
- les activités d'apprentissages variées qui implique l'élève
- les règles et les attentes
- l'amorce
- le contenu d'apprentissage
- l'objectif de chaque activité proposée
- la répartition du temps
- la préparation des fiches de travail (procédures)
- les évaluations en aide à l'apprentissage (quiz, auto-évaluations, exercices, etc.)
- les activités supplémentaires (mise à niveau, enrichissement, etc.)
- En préparant sa classe, l'atelier ou le laboratoire en fonction des activités
- En affichant les procédures et consignes

INTENTION : Bonne planification = moins d'interventions

1.1

L'enseignant instaure un climat d'apprentissage où l'élève :

- Est assidu
- Développe des relations positives
- Collabore
- Respecte les règles établies
- Prends ses responsabilités
- Participe activement
- Réalise les activités
- Peut demander de l'aide
- Pose des questions
- S'autoévalue

INTENTION : Relation de coopération = responsabilisation de l'élève

1.3

Création
d'un climat favorable
à l'apprentissage
=
PRÉVENTION

PRÉVENTION

PRÉVENTION

2.1

S'il y a un problème, l'enseignant :

- Revoit les règles, les attentes et les conséquences avec le groupe
- Observe et note les situations problématiques
- Respecte les règles de confidentialité
- Faire un état de situation avec l'élève
- Implique l'élève dans la recherche de solutions (stratégies et échéanciers)
- Soutient les efforts de l'élève
- Fait le suivi avec l'élève

2.2

Si le problème persiste, l'enseignant :

- Observe et note les actions de l'élève
- Consulte et informe les collègues et les ressources disponibles dans le Centre, au besoin
- Cible des mesures de soutien engageantes (stratégies et échéanciers)
- Informe l'élève des conséquences
- Propose à l'élève ces différentes mesures
- Encourage l'élève à choisir et à s'engager sur la piste d'actions la plus appropriée à sa réussite

2.3

S'il n'y a pas d'amélioration, l'enseignant, conjointement avec la direction :

- Analysent les observations et les informations notées au dossier de l'élève
- Déterminent les mesures correctives et les échéanciers
- Rencontrent l'élève afin de mettre en place ces mesures
- Partagent ces informations aux collègues et les ressources impliquées
- Assurent le suivi auprès de l'élève
- S'informent auprès des collègues de l'évolution de la situation
- Évaluent l'évolution de la situation et la poursuite ou non de la démarche

INTERVENTION

INTERVENTION

Rétablir un climat favorable
à l'apprentissage
=
INTERVENTION



L'ÉQUIPE DE TRAVAIL

- Marie-Josée Larin, UQAM et CNIPE-FP
- Jocelyne Labbé, CSDN
- Guylaine Tremblay, CSDM
- Rachel Garret, CSP, UQAM
- Annie Jaquet-Bihour, CSMB
- Martine St-Germain, UQAM

PRÉVENTION =

Créer un climat favorable à l'apprentissage



« PAR COURS » GESTION DE CLASSE EN FP

État d'être de coopération de l'enseignant : écoute attentive, patience, l'attention constante, accueil de la différence, reconnaissance de la valeur de l'autre, la confiance, le non-jugement personnel, la transparence, l'enthousiasme, la curiosité, le sourire et le goût d'être là.

L'enseignant pilote en :

- Accueillant chaleureusement les élèves
- Présentant le plan de cours
- Instaurant la collaboration
- Instaurant les règles de classe et de santé et sécurité
- Discutant des consignes claires pour les activités
- Rendant disponible le matériel nécessaire
- Questionnant fréquemment
- Donnant des exemples
- Assurant le suivi des apprentissages
- Mettant les élèves en interaction
- Encourageant la progression de l'élève
- Se déplaçant dans la classe
- Encadrant les transitions entre les activités
- Écoutant, en observant et en se réajustant
- Maintenant les règles avec constance
- Démontrant de l'enthousiasme
- Valorisant les comportements positifs
- Développant la responsabilisation chez l'élève tout au long de la compétence

INTENTION : Relation de coopération = suscite l'engagement de l'élève

1.2

L'enseignant conçoit et organise :

- le plan de cours
- les plans de leçon
- les activités d'apprentissages variées qui implique l'élève
- les règles et les attentes
- l'amorce
- le contenu d'apprentissage
- l'objectif de chaque activité proposée
- la répartition du temps
- la préparation des fiches de travail (procédures)
- les évaluations en aide à l'apprentissage (quiz, auto-évaluations, exercices, etc.)
- les activités supplémentaires (mise à niveau, enrichissement, etc.)
- En préparant sa classe, l'atelier ou le laboratoire en fonction des activités
- En affichant les procédures et consignes

INTENTION : Bonne planification = moins d'interventions

1.1

L'enseignant instaure un climat d'apprentissage où l'élève :

- Est assidu
- Développe des relations positives
- Collabore
- Respecte les règles établies
- Prends ses responsabilités
- Participe activement
- Réalise les activités
- Peut demander de l'aide
- Pose des questions
- S'autoévalue

INTENTION : Relation de coopération = responsabilisation de l'élève

1.3

Création
 d'un climat favorable
 à l'apprentissage
 =
 PRÉVENTION

PRÉVENTION

PRÉVENTION

ÉTAT D'ÊTRE

État d'être de coopération de l'enseignant : écoute attentive, patience, l'attention constante, accueil de la différence, reconnaissance de la valeur de l'autre, la confiance, le non-jugement personnel, la transparence, l'enthousiasme, la curiosité, le sourire et le goût d'être là.

L'enseignant conçoit et organise :

- le plan de cours
- les plans de leçon
- les activités d'apprentissages variées qui implique l'élève
- les règles et les attentes
- l'amorce
- le contenu d'apprentissage
- l'objectif de chaque activité proposée
- la répartition du temps
- la préparation des fiches de travail (procédures)
- les évaluations en aide à l'apprentissage (quiz, auto-évaluations, exercices, etc.)
- les activités supplémentaires (mise à niveau, enrichissement, etc.)
- En préparant sa classe, l'atelier ou le laboratoire en fonction des activités
- En affichant les procédures et consignes

INTENTION : Bonne planification = moins d'interventions

1.1

CONVENTION

Assurant le suivi de

INTENTION : Relat

L'enseignant pilote en :

- Accueillant chaleureusement les élèves
- Présentant le plan de cours
- Instaurant la collaboration
 - Instaurant les règles de classe et de santé et sécurité
 - Discutant des consignes claires pour les activités
 - Rendant disponible le matériel nécessaire
 - Questionnant fréquemment
 - Donnant des exemples
 - Assurant le suivi des apprentissages
- Mettant les élèves en interaction
- Encourageant la progression de l'élève
- Se déplaçant dans la classe
- Encadrant les transitions entre les activités
- Écoutant, en observant et en se réajustant
- Maintenant les règles avec constance
- Démontrant de l'enthousiasme
- Valorisant les comportements positifs
- Développant la responsabilisation chez l'élève tout au long de la compétence

INTENTION : Relation de coopération = suscite l'engagement de l'élève

1.2

PRÉVENTION

- D
- Colle
- Respec
- Prends se
- Participe ac

5

INTENTION

L'enseignant instaure un climat d'apprentissage où l'élève :

- Est assidu
- Développe des relations positives
- Collabore
- Respecte les règles établies
- Prends ses responsabilités
- Participe activement
- Réalise les activités
- Peut demander de l'aide
- Pose des questions
- S'autoévalue

3

INTENTION : Relation de coopération = responsabilisation de l'élève

INTERVENTION =

Rétablir un climat favorable à l'apprentissage



2.1

S'il y a un problème, l'enseignant :

- Revoit les règles, les attentes et les conséquences avec le groupe
- Observe et note les situations problématiques
- Respecte les règles de confidentialité
- Faire un état de situation avec l'élève
- Implique l'élève dans la recherche de solutions (stratégies et échéanciers)
- Soutient les efforts de l'élève
- Fait le suivi avec l'élève

2.2

Si le problème persiste, l'enseignant :

- Observe et note les actions de l'élève
- Consulte et informe les collègues et les ressources disponibles dans le Centre, au besoin
- Cible des mesures de soutien engageantes (stratégies et échéanciers)
- Informe l'élève des conséquences
- Propose à l'élève ces différentes mesures
- Encourage l'élève à choisir et à s'engager sur la piste d'actions la plus appropriée à sa réussite

2.3

S'il n'y a pas d'amélioration, l'enseignant, conjointement avec la direction :

- Analysent les observations et les informations notées au dossier de l'élève
- Déterminent les mesures correctives et les échéanciers
- Rencontrent l'élève afin de mettre en place ces mesures
- Partagent ces informations aux collègues et les ressources impliquées
- Assurent le suivi auprès de l'élève
- S'informent auprès des collègues de l'évolution de la situation
- Évaluent l'évolution de la situation et la poursuite ou non de la démarche

INTERVENTION

INTERVENTION

Rétablir un climat
favorable
à l'apprentissage
=
INTERVENTION



2.1

S'il y a un problème, l'enseignant :

- Revolt les règles, les attentes et les conséquences avec le groupe
- Observe et note les situations problématiques
- Respecte les règles de confidentialité
- Faire un état de situation avec l'élève
- Implique l'élève dans la recherche de solutions (stratégies et échéanciers)
- Soutient les efforts de l'élève
- Fait le suivi avec l'élève

Si le problème persiste, l'enseignant :

- Observe et note les actions de l'élève
- Consulte et informe les collègues et les ressources disponibles dans le Centre, au besoin
- Cible des mesures de soutien engageantes (stratégies et échéanciers)
- Informe l'élève des conséquences
- Propose à l'élève ces différentes mesures
- Encourage l'élève à choisir et à s'engager sur la piste d'actions la plus appropriée à sa réussite

2.3

S'il n'y a pas d'amélioration, l'enseignant,
conjointement avec la direction :

- Analysent les observations et les informations notées au dossier de l'élève
- Déterminent les mesures correctives et les échéanciers
- Rencontrent l'élève afin de mettre en place ces mesures
- Partagent ces informations aux collègues et les ressources impliquées
- Assurent le suivi auprès de l'élève
- S'informent auprès des collègues de l'évolution de la situation
- Évaluent l'évolution de la situation et la poursuite ou non de la démarche

INTERVENTION

INTERVENTION

Rétablir un climat
favorable
à l'apprentissage
=
INTERVENTION

RÉFLECHIR ET ÉCHANGER



CONSIGNES

- 1- Créer des équipes de 4
 - 2- Identifier une problématique de gestion de classe
 - 3- Distribution du PAR COURS en Gestion de classe
 - 4- à partir des stratégies du PAR COURS, trouver une solution
 - 5- Partage
- 

Projets à venir:



- ▶ Comité sur les élèves à besoins particuliers
- ▶ Tournées régionales

REMERCIEMENTS

Avril 2018

Équipe de création :

CSDM, CSMB, CSDH, CSP et UQAM

cnipofp@gmail.com