



TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

Le mirage de la formation à distance

*Steve Bissonnette, Ph. D.
Département Éducation*

Plan de la présentation

1. Retour sur les éléments clés du texte publié
2. Enseigner efficacement à distance ?
3. Période de questions

Le mirage de l'enseignement à distance



STEVE BISSONNETTE, Ph. D.

Steve Bissonnette est professeur au Département d'éducation à la TÉLUQ. Son domaine de spécialisation est l'intervention en milieu scolaire. Il a travaillé auprès des élèves en difficulté et du personnel scolaire dans les écoles élémentaires et secondaires. Le professeur s'intéresse aux travaux sur l'efficacité de l'enseignement et des écoles, à l'enseignement explicite, à la gestion efficace des comportements ainsi qu'aux approches pédagogiques favorisant la réussite des élèves en difficulté.



CHRISTIAN BOYER
Chercheur indépendant
SESSIONS

par Steve Bissonnette et Christian Boyer

L'enseignement à distance s'est imposé au printemps dernier à la suite de la COVID-19. En effet, la fermeture des écoles a forcé les enseignants à délaisser l'enseignement en présence des élèves au profit d'un enseignement à distance en mode virtuel. Ce type d'enseignement utilisé dans un contexte inédit représente-t-il l'école du futur ? Faut-il mettre au rancart l'enseignement usuel en salle de classe au profit d'une formation à distance fournie par une École virtuelle ? Certains voisins étatsuniens semblent y voir une opportunité à ne pas manquer.


- L'enseignement à distance s'est imposé au printemps dernier à la suite de la COVID-19.
- **Certains semblent y voir une opportunité à ne pas manquer!!!**
- Ce type d'enseignement utilisé dans un contexte inédit représente-t-il l'école du futur ?
- Faut-il mettre au rancart l'enseignement usuel en salle de classe au profit d'une formation à distance fournie par une École virtuelle ?

Nous avons examiné

1. Les effets des technologies sur le rendement des élèves lorsqu'elles sont utilisées en classe.
2. Les effets de la Classe inversée, un contexte où la technologie et la distance remplace une partie de l'enseignement en présence.
3. Les effets des Écoles virtuelles qui se basent entièrement sur la technologie et l'enseignement en ligne.

Quelques informations importantes à préciser

1. Il est nettement préférable d'enseigner à distance que de fournir aucun enseignement;
2. Il importe que les enseignants soient en mesure de basculer en enseignement à distance si la situation oblige;
3. À ce sujet, nous avons coordonné les travaux pour l'élaboration de la formation « *J'enseigne à distance* » de l'Université TÉLUQ pour les secteurs préscolaire, primaire et secondaire.



J'enseigne à distance

Accueil

Préscolaire / Primaire

Secondaire

Collégial / Universitaire

Boîte à outils

Glossaire

<https://jenseigneadistance.teluq.ca>

1. Les effets des technologies sur le rendement des élèves lorsqu'elles sont utilisées en classe?



Best Evidence Encyclopedia

Empowering Educators with Evidence on Proven Programs

[Home](#) | [About the BEE](#) | [Review Methods](#) | [Sign Up for News](#) | [Resources](#)

Program Reviews

Mathematics

Elementary (2007)
Elementary (New! 2020)
Middle/High School
Effectiveness of Technology

Reading

Elementary
Middle/High School
English Language Learners
Struggling Readers (2011)
Effectiveness of Technology

Writing

Grades 2-12 (New! 2019)

Science

Elementary
Secondary

Comprehensive School Reform

Response to Proven Intervention
(NEW! 2019)

Comprehensive School Reform

K-12 Meta-Analysis (Borman)

Response to Proven Intervention Launches on the BEE!

Response to Intervention (RTI) has long specified a process to try to solve the problems of struggling students, in which schools provide classroom instruction to all (Tier 1), mild intervention to students who need it (Tier 2), and intensive instruction to students for whom Tier 2 is not enough (Tier 3). In this article, we propose to enhance RTI by specifying specific, proven programs at each tier level and implementing them effectively.

Writing Review Launches on the BEE!

A comprehensive review of research on writing programs for grades 2 to 12 has been added to the BEE.

News!

At the 2019 AERA meetings, Bob Slavin received AERA's highest award, for distinguished contributions to research in education.

<http://www.bestevidence.org/>

Spotlight

Blog from Robert Slavin, Director of the Center for Research and Reform in Education



Follow [Robert Slavin's blog](#) and join the conversation on educational policy, research, and innovation.

Chacune des recherches retenues dans ce type de méta-analyse doit répondre aux critères d'inclusion suivants :

- étude expérimentale par randomisation ou étude quasi expérimentale avec un groupe de comparaison soigneusement contrôlé;
- 250 élèves minimum;
- expérimentation minimale de 12 semaines;
- une évaluation standardisée du rendement scolaire;
- type d'activités correspond à l'enseignement usuel.

Robert Slavin's Blog



[Home](#) [About](#) [Contact](#)

In Meta-Analyses, Weak Inclusion Standards Lead to Misleading Conclusions. Here's Proof.



Categories

- [Ability grouping](#)
- [Academic losses](#)
- [Accountability](#)
- [Achievement gap](#)
- [African-American students](#)
- [After-school](#)
- [America Achieves](#)
- [America's Choice](#)
- [ARPA-ED](#)
- [Asthma](#)
- [At-risk students](#)
- [Attendance](#)
- [Back to school](#)

Suivre ...

<https://robertslavinsblog.wordpress.com/>

Dans une synthèse ayant regroupé les résultats provenant de 346 recherches présentées dans cinq méta-analyses, Slavin, Lake et Davis (2009) ont montré que l'enseignement assisté ou réalisé par ordinateur, pour l'apprentissage des mathématiques et de la lecture auprès des élèves des secteurs primaire et secondaire, obtient une taille d'effet de 0,11, ce qui est positif, mais faible.

Une seconde (Slavin, 2019) regroupant les résultats provenant de quatre méta-analyses ayant sélectionné 66 recherches. La taille de l'effet calculée pour le recours aux technologies sur le rendement des élèves en mathématiques et en lecture des niveau élémentaire et secondaire est de 0,05.

Je pense que même les partisans les plus enthousiastes de l'utilisation de la technologie en éducation commencent à reconnaître que si la technologie peut être utile pour améliorer les résultats de l'apprentissage, elle n'a pas encore eu un impact révolutionnaire sur l'apprentissage de la lecture ou des mathématiques. (Slavin, 2019)

Qu'advient-il alors de l'effet des technologies lorsque l'enseignant est éloigné? L'exemple de la classe inversée.

2. Les effets de la Classe inversée, un contexte où la technologie et la distance remplace une partie de l'enseignement en présence?

Tricot (2017) indique qu'il n'existe aucune étude contrôlée et rigoureuse ayant montré les effets positifs de la Classe inversée. L'étude de Setren, Greenberg, Moore et Yankovich (2019), publiée deux ans après l'ouvrage de Tricot (2017), est sans doute la plus rigoureuse sur le sujet, mais celle-ci a été réalisée au niveau postsecondaire. Il s'agit d'une recherche avec répartition aléatoire des étudiants universitaires pour l'enseignement des mathématiques et de l'économie

- Les chercheurs ont montré des effets positifs à court terme pour la Classe inversée en mathématique, mais un effet nul en économie.
- Setren et ses collègues (2019) : « ... malgré les effets à court terme en mathématiques, nous ne constatons pas de gains à plus long terme dans l'apprentissage et la Classe inversée exacerbe l'écart de performance [entre les étudiants] au lieu de le réduire » (p. 19).
- Si cette approche pédagogique accentue les écarts entre des étudiants universitaires, il est fort plausible que son usage avec des enfants du primaire et du secondaire aura des effets encore plus négatifs sur les écarts.

3. Les effets des Écoles virtuelles qui se basent entièrement sur la technologie et l'enseignement en ligne.

- Miron et Elgeberi (2019) évaluent l'efficacité des écoles étatsuniennes offrant un enseignement virtuel à partir des résultats scolaires des élèves provenant de 21 états, des taux de réussite obtenus et des écarts de résultats entre les élèves. Ces chercheurs concluent que 51,5 % des écoles virtuelles ont des résultats scolaires simplement inacceptables pour l'année scolaire 2017-2018.

Barbour (2019) recense, pour sa part, 35 rapports scientifiques produits par des États américains entre 2006 et 2019 sur les effets des Écoles virtuelles du primaire au secondaire. Tous les rapports colligés montrent une faiblesse marquée des élèves fréquentant les Écoles virtuelles comparativement aux écoles régulières en présentiel. Ces résultats fortement négatifs ont un effet néfaste sur tous les élèves, mais les plus faibles sont plus affectés.

« Pour l'instant, il y a des problèmes sérieux concernant l'efficacité de plusieurs modèles d'écoles virtuelles. Jusqu'à ce que ces problèmes soient adéquatement résolus, les politiciens devraient limiter ou considérer un moratoire sur la création de ce type d'écoles » (Barbour (2019, p. 64).

Par conséquent, les données disponibles tendent à indiquer que plus on s'éloigne du présentiel de la salle de classe plus les effets sont négatifs sur le rendement des élèves.

L'École virtuelle ne peut être, présentement, une solution viable et souhaitable comme principale approche pédagogique de l'école de l'avenir!

Comment enseigner efficacement à distance si la situation l'oblige?

<https://jenseigneadistance.teluq.ca>



Best evidence on supporting students to learn remotely

Rapid evidence assessment examining the existing research to support the remote learning of pupils.



<https://educationendowmentfoundation.org.uk/covid-19-resources/best-evidence-on-supporting-students-to-learn-remotely/>

Veiller à ce que les éléments d'un enseignement efficace soient présents :

1. Explications claires
2. Étayage
3. Feed-back/rétroaction



<https://researched.org.uk/2020/05/02/paul-kirschner-ten-tips-for-emergency-remote-teaching/>

- S'en tenir à l'essentiel;
- Alternier présentations et pratiques;
- Communiquer les objectifs et les critères de réussite (permettre l'autoévaluation de l'élève);
- Faire des liens entre l'apprentissage proposé et ceux réalisés dans le passé, montrer les liens (« *big picture* », idées maîtresses du programme d'études);
- Activer ou rappeler les connaissances préalables pertinentes;
- Montrer des exemples (modelage) avant de proposer des exercices;
- Offrir un soutien et des conseils pendant la pratique;
- Permettre aux étudiants de vérifier leur niveau de maîtrise;
- Fournir de la rétroaction.

MERCI!
THANK YOU!



Informations

Steve Bissonnette

steve.bissonnette@teluq.ca

(418) 657-2747 # 5507

STEVE BISSONNETTE



Monsieur Steve Bissonnette est professeur titulaire au Département d'éducation à la TÉLUQ depuis juin 2012. Au cours des années précédentes, il a également été professeur et directeur adjoint au Département de psychoéducation de l'Université du Québec en Outaouais (UQO) au campus de Saint-Jérôme. Son domaine de spécialisation est l'intervention en milieu scolaire. Il a travaillé, pendant plus de 25 ans, auprès des élèves en difficulté et du personnel scolaire dans les écoles élémentaires et secondaires ainsi qu'en Centre Jeunesse. Le professeur de la TÉLUQ s'intéresse aux travaux sur l'efficacité de l'enseignement et des écoles, à l'enseignement explicite, à la gestion efficace des comportements ainsi qu'aux approches pédagogiques favorisant la réussite des élèves en difficulté. Monsieur Bissonnette est le premier chercheur canadien dont les travaux portent spécifiquement sur l'implantation d'un modèle de réponse à l'intervention comportementale soit [le Soutien au Comportement Positif \(SCP\)](#) ou Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) dans les écoles francophones, et ce, depuis plus de 10 ans. De plus, le professeur Bissonnette collabore avec l'Université de Liège et celle de Mons à la mise en oeuvre du SCP dans les écoles belges. Le SCP implanté à la commission scolaire des Laurentides, avec l'équipe de recherche du professeur Bissonnette, s'est mérité en 2019 le prix du ministère de la Famille « [Ensemble contre l'intimidation, catégorie milieu scolaire](#) ». Le chercheur de la TÉLUQ a prononcé plus de 525 communications en éducation et a participé à la rédaction de plus de 80 publications sur le thème de l'efficacité de l'enseignement et des écoles, dont son dernier ouvrage [L'Enseignement explicite des comportements](#) (2016). Au printemps 2012, monsieur Bissonnette a reçu, des étudiants en psychoéducation de l'UQO au campus de Saint-Jérôme, une mention d'honneur pour la qualité de son enseignement. À l'automne 2017, monsieur Bissonnette a reçu une mention d'honneur décernée par la TELUQ pour sa contribution au développement de l'université dans la catégorie *Excellence en enseignement*. Le professeur de la TELUQ est chercheur associé au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) ainsi qu'au Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).