

À DMPES 20 24

Colloque interdisciplinaire
et intersectoriel en enseignement

INTELLIGENCE + INTELLIGENCE
NATURELLE + ARTIFICIELLE
Apprendre à s'adapter en éducation

4^e édition | 19 avril 2024

📍 Université du Québec à Trois-Rivières

**FORMATION GÉNÉRALE DES JEUNES ET DES
ADULTES ET FORMATION PROFESSIONNELLE**



Faculté des sciences de l'éducation

Université
de Montréal et du monde.



 Observatoire
de la formation
professionnelle
du Québec


Association québécoise des
intervenant·es et des intervenant·es
à la formation générale des adultes


Université du Québec
à Trois-Rivières



 LE TROU
DU
DIABLE



Ensemble, sensibilisons nos jeunes en matière de travail.

Découvrez une foule d'outils pour **leur faire connaître leurs droits, leurs responsabilités et leurs obligations** en matière de normes du travail, d'équité salariale et de santé et de sécurité du travail.



Apprenez-en plus :
cnesst.gouv.qc.ca/jeunesautravail

Accueil

ÀDMPEs est un colloque interdisciplinaire et intersectoriel qui réunit le personnel de l'éducation en formation générale des jeunes et des adultes et en formation professionnelle dans le but de partager des idées sur un thème donné, de discuter des pratiques enseignantes et scolaires et de présenter des ressources pédagogiques particulières pour mieux soutenir et accompagner les professionnel·le·s en éducation et les élèves.

Le thème de la 4^e édition est *L'intelligence naturelle plus l'intelligence artificielle : Apprendre à s'adapter en éducation.*

Les assistants ou agents conversationnels sont omniprésents dans l'actualité quotidienne. Ils occupent non seulement l'ensemble de l'espace médiatique, mais ils suscitent de nouvelles réflexions qui se développent à une vitesse fulgurante. La rapidité avec laquelle la technologie et l'intelligence artificielle (IA) évoluent aujourd'hui représente un défi majeur pour l'éducation.

Plus que jamais, il apparaît important d'analyser les implications de ces avancées pour l'éducation afin de mieux comprendre comment elles peuvent être utilisées pour améliorer les pratiques éducatives, tout en évitant les risques associés.

L'intelligence artificielle et les avancées technologiques auront un impact sur la profession enseignante, mais sous quelle forme et avec quelle ampleur ?

Votre comité organisateur

L'ÀDMPES est une initiative du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ) organisée en collaboration avec la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal (UQAM), le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, l'Observatoire de la formation professionnelle du Québec (OFPQ), le Département des langues modernes et de traduction de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), l'Association québécoise pour l'enseignement de l'univers social (AQEUS) et l'Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA).

Louise Trudel

Directrice générale, Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ)



Ginette Casavant

Administratrice, Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ), et professionnelle de recherche, Université de Montréal (UdeM)



Michelle Rhéaume

Enseignante en arts plastiques, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), artiste et commissaire, médiatrice culturelle (Studio Riopelle) et coordonnatrice (Dialogues Riopelle)



Henri Boudreault

Professeur associé au Département d'éducation et formation spécialisées de la Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal (UQAM), et chercheur en didactique de la formation professionnelle



Martin Hébert

Conseiller pédagogique, Service de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle et aux entreprises, CSS de Laval, et président de l'Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA)



Mariane Gazaille

Professeure et directrice du Département des langues modernes et de traduction, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)



Sylvain Decelles

Enseignant en français, français langue seconde et géographie, Selwyn House School



Chantale Beaucher

Professeure titulaire, Département de pédagogie, Université de Sherbrooke (UdeS) et directrice, Observatoire de la formation professionnelle du Québec (OFPO)



Fière de soutenir ses membres dans leur mission éducative et dans leur contribution au développement social, économique et culturel, la FCSSQ est « LE » **joueur incontournable du réseau public d'éducation.**



Fière
partenaire
de l'ADMPES



La Fédération
des centres de services
scolaires du Québec

**Jusqu'où
veux-tu
aller...**

**pour
repenser
l'école ?**

Jusquouveuxtualer.com



Fédération des établissements
d'enseignement privés

Programmation ÀDMPES 2024

OUVERTURE

- 8 h 30 à 8 h 40 : Accueil et mot de bienvenue

Bloc 100 Conférences et activités – 8 h 40 à 12 h 10 – Pavillon Pierre-Boucher (UQTR)

- 8 h 40 à 9 h 20 : *L'intelligence artificielle en éducation : entre usages et enjeux* – Simon Collin
- 9 h 20 à 9 h 40 : *Points de vue sur l'IA* – Henri Boudreault, conférencier et animateur
- 9 h 40 à 10 h 05 : *L'IA au service de l'enseignant·e : La journée accélérée d'un·e enseignant·e en 15 minutes* – Animation par des conseiller·ère·s pédagogiques du RÉCIT – François Gagnon et Julie Tremblay
- 10 h 05 à 10 h 20 : Pause santé
- 10 h 20 à 10 h 50 : *Du bon usage des algorithmes* – Yves Gingras
- 10 h 50 à 12 h 10 : Table ronde *L'IA en éducation : Une ressource, une distraction ou une nuisance ?* – Brigitte Bilodeau, Alexandra Coutlée, Sandrine Decamps, Maxime Pelchat, Benoit Petit, Steve Quirion et Normand Roy

12 h 15 à 13 h 15 Dîner – Bistro urbain – Pavillon Albert-Tessier (UQTR)

Bloc 200 Ateliers – 13 h 15 à 15 h 20 ou 13 h 15 à 14 h 15 – Pavillons Ringuet et Albert-Tessier (UQTR)

- 13 h 15 à 15 h 20 : *Laboratoire d'exploration de l'IA générative en éducation* – Julie April et Marie-Ève Lapolice
- 13 h 15 à 15 h 20 : *Cocréer avec l'IA en FP et en FGA* – Patrick Beaupré et Nicole Munoz-Guzman
- 13 h 15 à 15 h 20 : *Manuel d'autodéfense sur l'intelligence artificielle* – Maude Labonté et Steve Quirion
- 13 h 15 à 14 h 15 : *Enjeux et défis de la traduction automatique alimentée par l'intelligence artificielle : regards critiques et implications pour l'enseignement, la recherche et la communication scientifique* – Éric Poirier
- 13 h 15 à 14 h 15 : *ChatGPT et IA générative : un aperçu de possibilités pédagogiques pertinentes et éthiques visant la littératie de l'IA* – Bruno Poellhuber et Normand Roy
- 13 h 15 à 15 h 20 : *Découvrez ChatGPT et Microsoft Copilot, des assistants professionnels qui vous permettront d'innover et d'améliorer votre productivité en éducation* – Toby Bédard, François Gagnon et Julie Tremblay
- 13 h 15 à 15 h 20 : *Épicez vos pratiques pédagogiques avec l'intelligence artificielle* – Denise Giguère, Natacha Hyppolite, Patrick Morrier, Nicole Munoz-Guzman et Eric Thibault – SEULEMENT EN PRÉSENCE

Bloc 300 Ateliers – 14 h 20 à 15 h 20 – Pavillons Ringuet et Albert-Tessier (UQTR)

- 14 h 20 à 15 h 20 : *L'IA en éducation : que doit-on savoir en 2024 ?* – Otilia Holgado
- 14 h 20 à 15 h 20 : *IA Palooza* – James Burn

CLÔTURE

- 15 h 30 à 17 h : Mot de la fin et activité sociale au Pavillon de la vie étudiante de l'UQTR





Écosystème ATE+
Démo ATE 4246
Mécanique de véhicules électriques

Vue graphique du groupe

Écosystème ATE+

L'outil dont vous avez besoin pour un projet d'alternance réussi !



Découvrez votre plateforme simple, conviviale et gratuite pour un suivi des apprentissages en centre de formation et en entreprise.



- Journal de bord interactif
- Rapport de formation manquante
- Vue graphique de la progression du groupe
- Fiches de suivi en entreprise
- Et bien plus encore !

Votre délégué pédagogique,
Jean-Sébastien Legros, à votre service !
jslegros@cemeq.qc.ca



L'intelligence artificielle en éducation : entre usages et enjeux

8 h 40 à 9 h 20

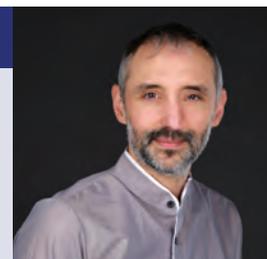
Résumé

L'intelligence artificielle (IA) a suscité beaucoup d'attention de la part des milieux éducatifs et formatifs depuis le lancement de ChatGPT en novembre 2022. De plus en plus performante sur le plan technique, l'IA donne lieu à des projections pédagogiques qui vont d'attentes technophiles démesurées à des craintes technophobes peu fondées.

Dans le cadre de cette communication, nous proposons de prendre un pas de recul sur les usages et les enjeux possibles de l'IA en posant quelques balises qui permettent d'en dégager un sens sur le plan pédagogique. Nous verrons à cette occasion que l'IA ne se limite pas à ChatGPT, qu'elle renvoie à des systèmes variés et qu'elle peut soutenir l'éducation et la formation, mais jamais de manière magique ou neutre.

Simon Collin, Ph. D.

Simon Collin est professeur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Il est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'équité numérique en éducation (<https://www.simoncollin.org/>) et chercheur au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Il s'intéresse aux enjeux d'équité et de démocratisation que suscitent les technologies en éducation, notamment l'intelligence artificielle.



Résumé

Cet atelier présentera le regard d'actrices et d'acteurs du monde de l'éducation sur l'utilisation et l'impact de l'IA dans le processus d'enseignement ou d'apprentissage.

Voici quelques questions qui feront l'objet de la réflexion :

Qu'est-ce que l'IA ?

Comment ça marche ?

Quels sont les avantages ?

Quels sont les inconvénients ?

Quels sont les risques ?

Comment puis-je me servir de l'IA ?

Comment l'IA affectera-t-elle notre vie ?

Henri Boudreault, Ph. D.

Henri Boudreault est professeur associé à l'Université du Québec à Montréal au Département d'éducation et formation spécialisées dans le programme d'enseignement en formation professionnelle et technique. Il est un ancien enseignant en formation professionnelle et conseiller pédagogique.

Ses travaux sont orientés vers le développement de la compétence professionnelle. Plus spécifiquement, il se préoccupe, depuis plus de 20 ans, du développement du savoir-être professionnel. De nombreux centres de services scolaires, entreprises, institutions et collèges ont pu bénéficier de son expertise au cours des 30 dernières années.

Sa vision de l'enseignement s'articule autour du concept de l'apprentissage raisonné du travail (A.R.T.). L'apprentissage se réalise dans l'action raisonnée et cette action prend son sens dans une situation de travail simulée. Le développement de la compétence professionnelle ne peut se réaliser que par l'entremise de la gestion de situation de travail.



L'IA au service de l'enseignant·e : la journée accélérée d'un·e enseignant·e en quinze minutes

François Gagnon

François Gagnon est conseiller pédagogique numérique au Centre de services scolaire des Navigateurs (CSSDN). Son rôle principal est de faciliter le développement des compétences numériques dans les domaines de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes pour tous les membres de la communauté, qu'il s'agisse d'élèves, d'enseignant·e·s ou d'autres actrices ou acteurs.

Pour atteindre cet objectif, il s'engage dans différentes activités telles que l'accompagnement des enseignant·e·s, la formation sur divers outils et plateformes ainsi que l'animation de communautés d'organisation de pratiques et de communautés d'apprentissage pédagogique. Il travaille en étroite collaboration avec d'autres conseiller·ère·s pédagogiques du Service éducatif destiné aux jeunes, des conseiller·ère·s pédagogonumériques et d'autres services du CSSDN, notamment les services des ressources en technologies de l'information et des communications (SRTIC).

Il participe également à plusieurs projets en collaboration avec les RÉCIT nationaux, tels que le Campus RÉCIT et RÉCIT FAD ainsi qu'avec les RÉCIT régionaux, tels que RÉCIT FGA et RÉCIT FP. Il a établi un réseau de contacts avec des membres d'organisations externes liées à son domaine d'expertise.

En tant que professionnel, il s'efforce de rendre ses actions pertinentes et il reste constamment à l'affût des dernières avancées en pédagogie, andragogie, technologie, sciences, etc., en effectuant une veille active sur les réseaux sociaux et en faisant des lectures sur les recherches probantes en éducation.



Julie Tremblay

Son rôle d'agente de développement pour les Services éducatifs de la formation professionnelle, de l'éducation aux adultes et aux entreprises (FPEAE) au Centre de services scolaire des Navigateurs comporte plus spécifiquement la recherche, l'analyse et le développement de projets qui permettent le rehaussement de la qualité des services éducatifs offerts aux élèves de la formation professionnelle et de l'éducation aux adultes.

Ayant cumulé plus de 15 années d'expérience à titre de conseillère d'orientation pour l'éducation des adultes et au sein des Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA), son expertise s'articule autour du développement du plein potentiel de l'humain en tant qu'élève et en tant que travailleur. Elle cherche constamment à améliorer le milieu de l'éducation pour qu'il puisse contribuer à l'épanouissement de ses apprenant·e·s et de son personnel. Elle adore la technologie et elle aime apprendre.



Résumé

L'excitation autour de la soi-disant « intelligence » artificielle fait oublier que ces technologies ne sont que des algorithmes informatiques fondés le plus souvent sur des calculs de probabilités. Comme le disait Luc Julia (cocréateur de Siri) « l'intelligence artificielle n'existe pas ». Il faut donc comprendre comment fonctionnent les algorithmes pour éviter la croyance magique en leurs « pouvoirs » et se donner les moyens de les utiliser de manière rationnelle.

Yves Gingras, Ph. D.

Yves Gingras est professeur d'histoire et de sociologie des sciences à l'UQAM et directeur scientifique de l'Observatoire des sciences et des technologies (OST). Ses travaux portent sur les transformations du système de la recherche.

Parmi ses ouvrages récents, notons :

- *Pour l'avancement des sciences. Histoire de l'ACFAS 1923-2023* (Boréal, 2023),
- *Sociologie des sciences* (3^e édition revue, PUF, 2021),
- *Histoire des sciences* (2^e édition revue, 2020),
- *L'impossible dialogue. Sciences et religions* (Boréal/PUF, 2016),
- *Bibliometrics and Research Evaluation: Uses and Abuses* (MIT Press, 2016).

Ses travaux se sont mérité de nombreux prix dont le prix Ivan Slade 2001 de la British Society for the History of Science, le prix Gérard-Parizeau 2005, le prix Acfas Jacques-Rousseau, Prix pour la multidisciplinarité, et le prix du Québec Léon-Gérin 2018 en sciences humaines et sociales.

En 2017, il a été élu « Fellow » de l'American Association for the advancement of Science « for distinguished contributions to the fields of history and sociology and scientometrics ». En 2019, il a été nommé Chevalier de l'Ordre national du Québec.



Table ronde

L'IA en éducation : Une ressource, une distraction ou une nuisance ? 10 h 50 à 12 h 10

Résumé

L'IA entre rapidement dans nos vies et dans le monde de l'éducation. Venez assister à une discussion entre des actrices et des acteurs en éducation sur la façon de percevoir l'intelligence artificielle qui vient cohabiter avec le développement de l'intelligence naturelle des élèves. Ces actrices et acteurs donneront leur avis par rapport à la perspective que l'IA puisse être à la fois une ressource pour le personnel enseignant et pour les élèves, et une distraction momentanée qui, dans quelque temps, ne sera qu'un souvenir tout comme d'autres technologies, ou encore une nuisance au développement des élèves et que sa place n'est pas en éducation.

Nous sommes persuadés que des perspectives intéressantes émergeront de ces échanges. Nous vous invitons à venir y mettre votre grain de sel ! Une période de discussion est réservée pour vous donner la chance d'échanger avec les panélistes.

Brigitte Bilodeau

Vice-présidente de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) depuis bientôt six ans, Brigitte Bilodeau a commencé sa carrière d'enseignante au primaire à la commission scolaire Beauce-Etchemin en 1989. Dès 1997, elle s'implique au Syndicat de l'enseignement de la Chaudière (SEC-CSQ) comme première vice-présidente où elle prend rapidement en charge de nombreux dossiers, notamment la condition féminine, l'équité salariale, la précarité, les élèves en difficulté, de même que les dossiers professionnels et pédagogiques. Elle sera à la tête du SEC-CSQ de 2005 à 2018. Reconnue pour son leadership, sa détermination et sa grande maîtrise des enjeux, elle est actuellement responsable des dossiers professionnels et pédagogiques, des dossiers autochtones ainsi que de l'action-mobilisation des enseignantes et enseignants.



Alexandra Coutlée

Avec plus de 20 ans d'expérience en éducation en tant qu'enseignante et conseillère pédagogique, Alexandra Coutlée est aujourd'hui consultante, coach et formatrice spécialisée en transformation numérique. Elle s'investit dans l'étude des technologies émergentes, en particulier de l'intelligence artificielle, et aide divers milieux à les intégrer de façon éthique et productive. Alexandra Coutlée anime également trois balados : *Le Plan numérique*, qui relie l'éducation au monde du travail, *Quand le numérique a un impact positif*, axé sur l'usage bénéfique de la technologie, et *La geek de service*, où elle partage ses découvertes technologiques. Elle est active sur les réseaux sociaux où elle offre une veille pédagognumérique constante, partageant régulièrement des informations et des ressources. Son travail vise à accompagner, former et conseiller pour faire face aux défis du numérique et le transformer en un allié qui aide l'humain dans ce qu'il fait de mieux.



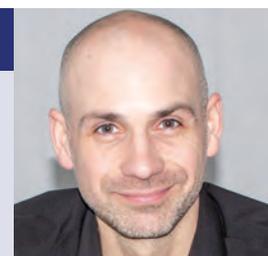
Sandrine Decamps

Sandrine Decamps est titulaire d'un doctorat en sciences psychologiques et de l'éducation. Elle est conseillère pédagogique à la Haute École Louvain en Hainaut et chargée de cours à l'Université catholique de Louvain en Belgique. Son engagement se concentre sur l'accompagnement des équipes pédagogiques, mettant particulièrement l'accent sur l'utilisation efficace des outils numériques pour promouvoir l'inclusion et la personnalisation des apprentissages. Ses domaines de recherche s'articulent principalement autour de l'analyse de l'impact de la scénarisation pédagogique sur les apprentissages en ligne, l'enseignement hybride et le microapprentissage. Parallèlement à ses activités universitaires, elle effectue une veille scientifique approfondie sur l'innovation pédagogique en enseignement supérieur. Son intérêt pour l'intelligence artificielle en éducation se manifeste par une vigilance constante quant aux avancées technologiques dans ce domaine.



Maxime Pelchat

Enseignant d'univers social au secondaire pendant 15 ans dans la région de Québec, Maxime Pelchat s'intéresse de près à la culture numérique, autant dans l'espace scolaire que dans la société en général. Il travaille depuis 2018 au Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation pour le 21^e siècle (CADRE21), un OBNL qui contribue à soutenir, reconnaître et valoriser le développement professionnel en éducation et en enseignement supérieur.



Benoit Petit

Benoit Petit est conseiller pédagogique au sein du RÉCIT pour les gestionnaires scolaires. Il enrichit ses accompagnements d'une compréhension profonde des enjeux rencontrés par les organisations scolaires tout en favorisant la créativité et la collaboration. Il sait susciter l'engagement autour de thèmes comme le leadership, l'intelligence artificielle, la citoyenneté et l'éthique à l'ère du numérique. Membre du Conseil supérieur de l'éducation, il y préside la Commission de l'enseignement secondaire.



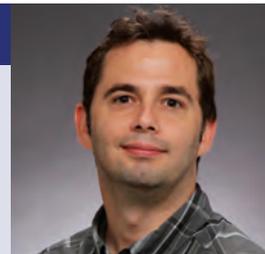
Steve Quirion

Steve Quirion est conseiller pédagogique et responsable du Service national du RÉCIT de l'univers social. Dans son mandat, il intervient auprès des écoles primaires et secondaires sur la question de l'intégration du numérique en histoire et géographie. Il est enseignant de formation, détenteur d'un DESS en communautés virtuelles et d'une maîtrise en histoire.



Normand Roy, Ph. D

Normand Roy est professeur au Département de psychopédagogie et d'andragogie à l'Université de Montréal et directeur du Groupe de recherche interétablissement sur l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication. Il est passionné par l'utilisation des technologies en éducation. Ses principaux intérêts de recherche sont les technologies émergentes (réalité virtuelle, pratiques créatives) et la place du numérique en société (intelligence artificielle, ressources éducatives libres). Il cherche constamment à comprendre le potentiel pédagogique et les conditions nécessaires pour l'implantation du numérique. Il s'intéresse aussi à la formation à distance, et ce, autant au secteur jeune qu'en enseignement supérieur.



Notre promesse?

Vous inspirer et faire rayonner vos pratiques visant à mieux préparer les élèves aux enjeux de **l'ère du numérique**.

Réservez une présentation!



Découvrez nos services pour les écoles

MAGAZINE
PROFESSIONNEL

FORMATION
CONTINUE FLEXIBLE

IDÉES D'ACTIVITÉS
DE CLASSE

ecolebranchee.com/abonnement

Votre allié pour : la compétence numérique - l'intelligence artificielle - l'évaluation - l'insertion professionnelle - la créativité - la citoyenneté à l'ère du numérique - la programmation et la robotique - les outils d'accessibilité - la motivation - la gestion scolaire - et plus!



À distance, mais présent en enseignement au secondaire

19 avril 2024

La FSE-CSQ porte la voix des enseignantes et enseignants sur tous les fronts. En s'appuyant sur les besoins exprimés par ses membres lors de consultations tenues régulièrement, elle intervient auprès des personnes représentant l'employeur, des décideurs politiques et des médias afin que le quotidien du personnel enseignant soit amélioré.

Ensemble pour faire **AVANCER** la profession!



Laboratoire d'exploration de l'IA générative en éducation

Activité 201, Local 1229B, Pavillon Albert-Tessier (UQTR)

13 h 15 à 15 h 20

Résumé

Prêt·e·s à découvrir le potentiel et les défis de l'IA générative en éducation? Cet atelier pratique sera l'occasion d'approfondir le fonctionnement de ces modèles de langage et d'explorer des pistes d'utilisation pour l'enseignement et l'apprentissage. Nous y abordons aussi certains enjeux éthiques et sociaux en mettant en lumière les défis propres à l'éducation. Une invitation à encore et toujours développer son sens critique à l'égard de ces technologies émergentes et à devenir une actrice clé et un acteur clé dans la réflexion sur leur utilisation.

Julie April

Issue de l'enseignement secondaire, Julie April est conseillère pédagogique pour le Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne. Elle porte le mandat de CCQ et celui de citoyenneté à l'ère du numérique au sein de l'équipe du RÉCIT DP. Ses expériences d'enseignement l'ont amenée à intégrer la technologie dans des milieux variés et à adopter une vision multidisciplinaire. Ayant à cœur la créativité, la collaboration, le développement professionnel et le partage, elle s'investit dans la cocréation et le rayonnement des initiatives pédagogiques des professionnels avec qui elle collabore.



Marie-Eve Lapolice

Marie-Eve Lapolice a enseigné au secondaire pendant plus de 10 ans et elle a fait une maîtrise en éducation dont le mémoire portait sur la ludification. Geek avouée, elle se passionne pour tout ce qui est technologique et elle se spécialise dans les réalités virtuelles et augmentées ainsi que l'intelligence artificielle. Elle a également participé au Hackathon « Repenser l'école » et au Coopérathon Desjardins durant lesquels elle a conceptualisé un nouveau type de bulletin nommé *Evolistik*. Depuis 2020, Marie-Eve Lapolice est conseillère pédagogique au Service national du RÉCIT dans le domaine des arts.



Résumé

Il y a 18 mois, une onde de choc parcourait la planète. Open IA présentait ChatGPT, une IA disponible pour le commun des mortels.

Ses impacts dans le monde de l'éducation sont pléthores : les évaluations ne pourront plus être les mêmes, le personnel enseignant peut créer facilement des documents pédagogiques, les élèves peuvent les utiliser pour réaliser leurs travaux, etc.

Dans le *Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante*, le ministère souligne l'importance de « développer et mobiliser ses habiletés techniques [...] [et] sa culture informationnelle ». Cet atelier « mains sur les touches » vous aidera à débroussailler le sujet, comprendre les avantages et discuter des limites.

Patrick Beaupré

Membre du RÉCIT depuis plus de dix ans, Patrick Beaupré s'intéresse à l'intégration pédagogique de la technologie depuis longtemps. Toujours à l'affût des nouveautés qui pourront aider les élèves dans l'atteinte de leurs objectifs pédagogiques, il partage ses trouvailles et son expertise notamment au RÉCIT FGA et FP de Montréal.



Nicole Munoz-Guzman

Nicole Munoz-Guzman est conseillère pédagogique spécialisée dans la technopédagogie au service régional du RÉCIT en formation professionnelle. Son intérêt pour l'intelligence artificielle et son potentiel pédagogique pour les enseignant·e·s la pousse à découvrir de nouvelles façons d'innover et de créer dans l'enseignement et l'apprentissage. Ancienne enseignante en formation professionnelle, Nicole Munoz-Guzman collabore toujours avec les trois CSS francophones de Montréal.



Résumé

Comment aborder l'intelligence artificielle en classe? En plus des considérations éthiques, nous vous proposons une démarche vous permettant d'aborder l'IA en classe afin de développer la pensée critique de vos élèves. Dans cet atelier « mains sur les touches », nous aborderons les thématiques suivantes :

Comprendre les limites des IA génératives grâce à une méthode d'analyse critique
Échanger la façon d'amener l'élève à analyser des images ou des photographies générées par l'IA
Débattre des conséquences de l'IA dans l'enseignement.

Maude Labonté

Maude Labonté travaille au Service national du RÉCIT de l'univers social. Dans son mandat, elle intervient auprès des écoles primaires et secondaires sur la question de l'intégration du numérique en histoire et en géographie. Elle est enseignante de formation et détentrice d'une maîtrise en histoire.



Steve Quirion

Steve Quirion est conseiller pédagogique et responsable du Service national du RÉCIT de l'univers social. Dans son mandat, il intervient auprès des écoles primaires et secondaires sur la question de l'intégration du numérique en histoire et en géographie. Il est enseignant de formation, détenteur d'un DESS en communautés virtuelles et d'une maîtrise en histoire.



Enjeux et défis de la traduction automatique alimentée par l'intelligence artificielle : regards critiques et implications pour l'enseignement, la recherche et la communication scientifique

Activité 205, Local 2221B, Pavillon Albert-Tessier (UQTR)

13 h 15 à 14 h 15

Résumé

La communication traite de la traduction automatique alimentée par l'intelligence artificielle (TAIA) et explore ses avancées significatives, tout en soulignant ses lacunes par rapport à l'intelligence naturelle. Comme les outils de TAIA fonctionnent d'une manière très différente des humains, la révision des traductions automatiques, aussi appelée postédition, soulève de nouveaux défis. Des efforts cognitifs accrus sont nécessaires pour évaluer la fluidité et la cohérence du texte et pour repérer les hallucinations (Poirier et Roy, 2023). Comme leur rôle se limite à la validation des solutions proposées, les utilisatrices et utilisateurs, y compris les expert·e·s en traduction, perdent la maîtrise des opérations de traduction, alors qu'ils doivent redoubler d'efforts en raison de la charge analytique et explicative supplémentaire qu'impose la nature opaque des processus de TAIA. Les utilisatrices et utilisateurs doivent donc être vigilants à l'égard des risques d'erreur, comme les calques, la traduction mot à mot et les correspondances inappropriées. Même si les possibilités de communication offertes par les outils de TAIA sont décuplées pour le grand public et les scientifiques, elles provoquent un réalignement du travail des traductrices et traducteurs expert·e·s et des programmes de formation à la traduction dans le respect de la diversité des normes linguistiques et la prise en compte de l'expérience humaine dans les communications.

Référence

Poirier, Éric André et Jean-Hugues Roy (2023). « L'outil Ultrad de La Presse Canadienne : la traduction automatique dans un contexte journalistique », *revue TTR*, volume 36 n° 1, p. 71-105.

Éric Poirier

Éric Poirier est professeur de traduction et directeur de programmes au Département des langues modernes et de traduction de l'Université du Québec à Trois-Rivières où il enseigne notamment la méthodologie de la traduction, la traduction financière de l'anglais au français et la traductologie de corpus. Son expérience de traducteur professionnel acquise pendant près de 20 ans avant d'occuper le poste de professeur-chercheur a été mise à contribution pour la publication de son manuel intitulé *Initiation à la traduction professionnelle : Concepts clés*. Ses travaux de recherche portent aujourd'hui sur la valorisation de l'intelligence humaine en traduction, sur l'évaluation empirique des textes traduits, sur la science des données traductologiques et ses applications dans l'enseignement ainsi que sur l'exercice de la traduction professionnelle.



ChatGPT et IA générative : un aperçu de possibilités pédagogiques pertinentes et éthiques visant la littératie de l'IA

Activité 206, Local 2222B, Pavillon Albert-Tessier (UQTR)

13 h 15 à 14 h 15

Résumé

L'atelier proposé permettra aux participant·e·s de comprendre les tenants et aboutissants de l'intelligence artificielle générative pour l'apprentissage et l'enseignement, en abordant non seulement les risques, mais aussi les possibilités pédagogiques. Pour y arriver, nous proposons d'abord une brève activité brise-glace interactive, pour ensuite expliciter brièvement le fonctionnement derrière l'apprentissage profond nécessaire aux outils génératifs. Ensuite, nous discuterons des possibilités pédagogiques intéressantes et des principaux défis et enjeux à la lumière de résultats de recherche récents. Enfin, nous proposerons des études de cas intégrant l'IA à des fins d'enseignement et d'apprentissage, en vue de développer une littératie de l'IA auprès des personnes enseignantes et étudiantes, la clé de voûte pour une utilisation positive et éthique de l'IA en enseignement.

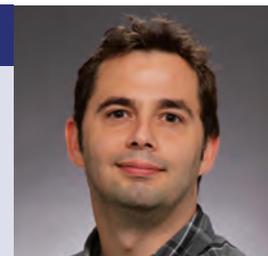
Bruno Poellhuber

Bruno Poellhuber, professeur titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation et directeur académique du Centre de pédagogie universitaire de l'Université de Montréal, se spécialise dans l'utilisation du numérique en enseignement supérieur. Il travaille sur la littératie numérique et a codirigé l'équipe du *Cadre de référence de la compétence numérique* (MEES, 2019). Ses recherches se concentrent sur les pratiques d'apprentissage actif avec le numérique et le développement professionnel dans ce domaine, leurs impacts et le développement professionnel des enseignant·e·s dans ce domaine. Il se concentre actuellement sur des technologies d'apprentissage innovantes telles que la réalité virtuelle, les jeux sérieux et l'intelligence artificielle.



Normand Roy, Ph. D

Normand Roy est professeur au Département de psychopédagogie et d'andragogie à l'Université de Montréal et directeur du Groupe de recherche interétablissement sur l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication. Il est passionné par l'utilisation des technologies en éducation. Ses principaux intérêts de recherche sont les technologies émergentes (réalité virtuelle, pratiques créatives) et la place du numérique en société (intelligence artificielle, ressources éducatives libres). Il cherche constamment à comprendre le potentiel pédagogique et les conditions nécessaires pour l'implantation du numérique. Il s'intéresse aussi à la formation à distance, et ce, autant au secteur jeune qu'en enseignement supérieur.



Découvrez ChatGPT et Microsoft Copilot, des assistants professionnels qui vous permettront d'innover et d'améliorer votre productivité en éducation

Activité 207, Local 2099, Pavillon Ringuet (UQTR)

13 h 15 à 15 h 20

Résumé

Plongeons dans le monde fascinant de l'intelligence artificielle lors de notre atelier interactif d'exploration et de découverte. Que vous soyez un·e enseignant·e, un·e professionnel·le ou un·e gestionnaire, que vous travailliez à la formation générale des jeunes (FGJ), à la formation professionnelle (FP) ou à l'éducation aux adultes (EA), nous vous invitons à explorer avec nous les incroyables possibilités offertes par les robots conversationnels ChatGPT et Microsoft Copilot et à découvrir comment les utiliser concrètement afin de profiter de ces outils pour répondre à plusieurs de nos besoins en éducation.

Joignez-vous à nous pour un atelier dynamique où la technologie rencontre l'innovation pédagogique. Ne manquez pas cette occasion de transformer votre approche d'enseignement grâce à l'intelligence artificielle.

Tobby Bédard

Tobby Bédard occupe, depuis quelques années déjà, le poste de conseiller RÉCIT FGA pour la région de la Chaudière-Appalaches. Il est une personne très curieuse, autodidacte et à l'écoute des autres. Il travaille depuis plusieurs années en éducation en tant que tuteur, enseignant et conseiller pédagonumérique. Il est détenteur d'un baccalauréat en enseignement primaire et d'un certificat en administration. Ce qu'il aime par-dessus tout en éducation, c'est d'accompagner les gens vers l'acquisition de nouvelles connaissances et compétences. Ce qui le fait vibrer dans son métier, c'est de voir progresser les gens grâce à ses accompagnements, d'avoir un réel impact positif dans leur vie à la suite de ses interventions et de réussir à transmettre sa passion de l'intégration efficace et responsable du numérique dans les différentes pratiques pédagogiques.



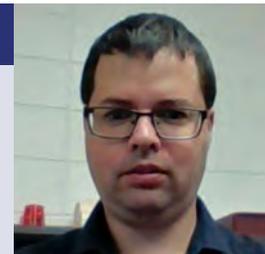
François Gagnon

François Gagnon est conseiller pédagogique numérique au Centre de services scolaire des Navigateurs (CSSDN). Son rôle principal est de faciliter le développement des compétences numériques dans les domaines de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes pour tous les membres de la communauté, qu'il s'agisse d'élèves, d'enseignant·e·s ou d'autres actrices ou acteurs.

Pour atteindre cet objectif, il s'engage dans différentes activités telles que l'accompagnement des enseignant·e·s, la formation sur divers outils et plateformes ainsi que l'animation de communautés d'organisation de pratiques et de communautés d'apprentissage pédagogique. Il travaille en étroite collaboration avec d'autres conseiller·ère·s pédagogiques du Service éducatif destiné aux jeunes, des conseiller·ère·s pédagonumériques et d'autres services du CSSDN, notamment les services des ressources en technologies de l'information et des communications (SRTIC).

Il participe également à plusieurs projets en collaboration avec les RÉCIT nationaux, tels que le Campus RÉCIT et RÉCIT FAD ainsi qu'avec les RÉCIT régionaux, tels que RÉCIT FGA et RÉCIT FP. Il a établi un réseau de contacts avec des membres d'organisations externes liées à son domaine d'expertise.

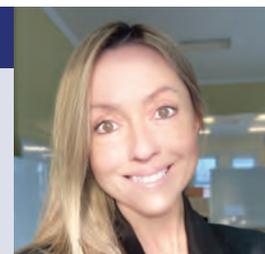
En tant que professionnel, il s'efforce de rendre ses actions pertinentes et il reste constamment à l'affût des dernières avancées en pédagogie, andragogie, technologie, sciences, etc., en effectuant une veille active sur les réseaux sociaux et en faisant des lectures sur les recherches probantes en éducation.



Julie Tremblay

Son rôle d'agente de développement pour les Services éducatifs FPEAE au Centre de services scolaire des Navigateurs comporte plus spécifiquement la recherche, l'analyse et le développement de projets qui permettent le rehaussement de la qualité des services éducatifs offerts aux élèves de la formation professionnelle et de l'éducation aux adultes.

Ayant cumulé plus de 15 années d'expérience à titre de conseillère d'orientation pour l'éducation des adultes et les SARCA, son expertise s'articule autour du développement du plein potentiel de l'humain en tant qu'élève et en tant que travailleur. Elle cherche constamment à améliorer le milieu de l'éducation pour qu'il puisse contribuer à l'épanouissement de ses apprenant·e·s et de son personnel. Elle adore la technologie et elle aime apprendre.



Épicez vos pratiques pédagogiques avec l'intelligence artificielle

Activité 208, Local 2087, Pavillon Ringuet (UQTR)

13 h 15 à 15 h 20

Résumé

Cet atelier captivant explorera la manière dont l'intelligence artificielle (IA) peut devenir l'ingrédient secret qui donne du goût et de la saveur à vos actions pédagogiques, car un peu comme un cuisinier avec sa recette fétiche, l'enseignant-e qui a une pratique qui fonctionne bien ne se risque pas toujours à changer son approche. Pourtant, avec un peu d'épices, il est fort possible de rehausser sa pratique et de transformer l'expérience vécue par l'apprenant-e.

Au menu, à l'aide de l'intelligence artificielle, vous plongerez dans l'univers gastronomique des principes pédagogiques et andragogiques tels que la conception universelle de l'apprentissage. Ainsi, notre atelier offre une expérience pratique où vous aurez l'occasion de mettre les mains à la pâte, afin que l'intelligence artificielle devienne votre sous-chef. Cette dernière vous secondera dans l'intégration de nouvelles saveurs à saupoudrer à votre enseignement.

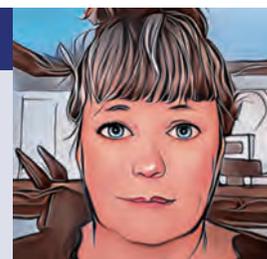
Découvrez comment ces technologies peuvent enrichir vos recettes pédagogiques, rehaussant ainsi les saveurs pour satisfaire les palais variés des apprenant-e-s et susciter en eux un appétit vorace pour les savoirs que vous mijoterez.

Notre objectif est de vous illustrer comment l'IA peut être l'épice magique qui transformera vos pratiques pédagogiques en un festin d'apprentissages délectables, tout en prônant une utilisation éthique et responsable de cette dernière. Par ailleurs, les participant-e-s de l'atelier repartiront avec des ressources pour les accompagner dans l'exploration de nouveaux outils pédagogiques. Un banquet que vous pourrez partager avec vos collègues.

N'oubliez pas d'apporter votre ordinateur ou votre appareil mobile !

Denise Giguère

Denise Giguère a travaillé en éducation à titre d'enseignante et de conseillère pédagogique aux niveaux secondaire, collégial et universitaire. Au fil des ans, elle a développé une expertise en élaboration de programmes d'études et d'outils d'évaluation tout en encourageant l'utilisation et la création de ressources d'apprentissage numériques dans les classes et les laboratoires de la FP. Son travail l'a aussi amenée à travailler comme cheffe de projet et conceptrice pédagogique de cours en ligne.



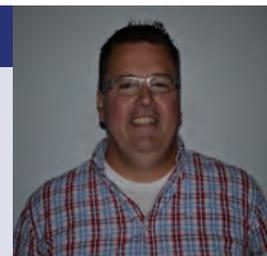
Natacha Hyppolite

Natacha Hyppolite est conseillère pédagogique depuis trois ans et combine l'expérience en FGA, de CP d'établissement et de CP pour le RÉCIT FP. Elle détient un DESS en évaluation de programme, projet et services et ainsi qu'une maîtrise en évaluation des compétences. Elle est passionnée de l'IA ainsi que de l'évaluation numérique.



Patrick Morrier

Depuis 20 ans, Patrick Morrier se spécialise dans les différents environnements numériques d'apprentissage. Bien entendu, il s'intéresse également à la pédagogie, à l'ensemble des technologies ainsi qu'aux nouvelles façons de les utiliser et de les intégrer auprès de la clientèle de la formation professionnelle du Québec. Plus récemment, l'intelligence artificielle et l'alternance travail-études sont les dossiers auxquels il se consacre.



Nicole Munoz-Guzman

Nicole Munoz-Guzman est une conseillère pédagogique spécialisée dans la technopédagogie au service régional du RÉCIT en formation professionnelle. Son intérêt pour l'intelligence artificielle et son potentiel pédagogique pour les enseignant·e·s la pousse à découvrir de nouvelles façons d'innover et de créer dans l'enseignement et l'apprentissage. Ancienne enseignante en formation professionnelle, Nicole Munoz-Guzman collabore toujours avec les trois CSS francophones de Montréal.



Eric Thibault

Avec une riche expérience en tant qu'ancien enseignant en formation professionnelle, Éric Thibault comprend les besoins uniques des apprenant·e·s. Son engagement envers des résultats concrets et sa passion pour la réalité étendue, l'intelligence artificielle et l'innovation sont le moteur qui alimente son approche. Éric Thibault croit fermement que l'intelligence artificielle peut révolutionner l'enseignement et l'apprentissage. Cette technologie ouvre de nouvelles portes pour captiver et stimuler les apprenant·e·s.



L'IA en éducation : que doit-on savoir en 2024 ?

Activité 301, Local 2096, Pavillon Ringuet (UQTR)

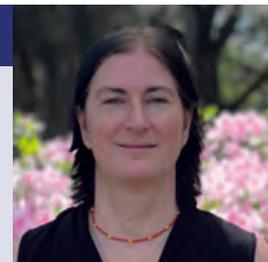
14 h 20 à 15 h 20

Résumé

L'IA ne laisse personne indifférent : devant les changements que ces technologies promettent, nous sommes soit séduits, soit méfiants. Avec notre consentement ou malgré nous, les technologies intelligentes se glissent dans nos vies et dans nos classes. Or, nous ne pouvons pas arrêter le progrès, mais nous pouvons le maîtriser. Pour exploiter efficacement l'IA, le monde de l'éducation a besoin de comprendre ses avantages, son fonctionnement, les enjeux qui en découlent et les limites qui s'imposent pour éviter les possibles dérives. Cet atelier tente de démystifier l'intelligence artificielle en apportant un éclairage sur ce qu'elle est, ce qu'elle n'est pas, ce qu'elle peut et ce qu'elle ne peut pas apporter, du moins pour le moment, à l'éducation des jeunes et des moins jeunes et au développement de l'intelligence humaine.

Otilia Holgado

Otilia Holgado est professeure à l'Université de Sherbrooke. Chercheuse en didactique professionnelle, elle est coresponsable de l'axe Éducation et capacitation de l'Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA), chercheuse membre de l'Observatoire de la formation professionnelle au Québec (OFPO) et de l'unité de recherche EA7529 Formation et apprentissages professionnels (FoAP).

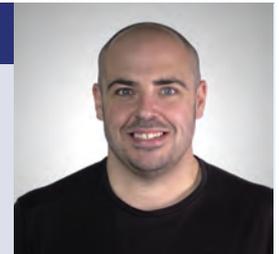


Résumé

Cet atelier, présenté par le RÉCIT Vocational Training, est conçu pour les éducateur·rice·s ayant une expérience sommaire de l'intelligence artificielle (IA). Par l'entremise d'une présentation succincte suivie d'une séance de questions-réponses, les participant·e·s acquerront une compréhension de base de l'IA, de ses différents types et de son impact potentiel sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation. La rencontre vise à explorer les avantages et les défis associés à l'IA en éducation, en mettant l'accent sur les applications pratiques de l'IA générative pour les enseignant·e·s. Les origines de l'IA ainsi qu'une discussion sur les questions entourant son intégration dans les environnements éducatifs seront également abordées. L'atelier examinera en particulier les implications de l'IA sur le choix des activités d'évaluation et mettra en lumière ce que les éducateur·rice·s doivent savoir sur l'IA ainsi que les outils potentiels à utiliser par les étudiant·e·s (sous réserve des directives du Ministère). Cette session veut fournir une vue d'ensemble concise, mais complète de l'IA, offrant aux enseignant·e·s. des idées pour naviguer dans le paysage changeant de l'éducation.

James Burn

James Burn est conseiller pédagogique à la Commission scolaire Riverside et au Service national de la formation professionnelle (Vocational Training) du RÉCIT pour la communauté anglophone. L'année scolaire 2023-2024 souligne sa huitième année en tant que CP en formation professionnelle pour les commissions scolaires anglophones du Québec. Utilisant son amour pour l'enseignement et sa passion pour la technologie, il offre des ateliers, des formations personnalisées et des accompagnements pour intégrer la technologie dans les centres de formation professionnelle.



Panélistes observateurs

Les observateurs participent à toutes les activités de l'avant-midi.

Julie Langlois

Julie Langlois est enseignante en arts plastiques et technopédagogue à l'école secondaire Le Sommet du Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries. Elle est passionnée par l'intégration des TIC afin de développer la créativité. En plus de soutenir son équipe-école au déploiement du numérique, Julie Langlois encadre une escouade d'experts, un groupe de jeunes enthousiastes envers le numérique. Elle a également participé au développement d'une capsule destinée aux futur·e·s enseignant·e·s en arts plastiques en partenariat avec l'Université Laval afin de témoigner de l'utilisation du iPad dans le contexte d'une classe en arts. Elle a pu animer d'autres ateliers dans différents événements permettant de faire la démonstration de la valeur ajoutée du numérique.



Florian Meyer

Professeur titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, il a terminé ses études doctorales en sciences de l'éducation à l'Université de Montréal en 2010. Son expertise s'est développée autour de la formation technologique des enseignant·e·s à des fins pédagogiques, et ses intérêts concernent plus particulièrement l'ingénierie pédagogique, l'exploitation des modèles de pratique sur vidéo, les environnements numériques d'apprentissage et les portfolios électroniques.



Dave Ouellet

Jusqu'à tout récemment, en tant qu'enseignant leader, Dave Ouellet a consacré son expertise à élaborer des contenus novateurs en électrotechnique. L'année dernière, sa trajectoire a pris un tournant significatif avec la découverte fulgurante de l'impact de l'intelligence artificielle sur son développement pédagogique. Cela s'est particulièrement manifesté lors de la création de codes permettant à des microprocesseurs d'exécuter des fonctionnalités, voire de manipuler des circuits qu'il maîtrisait encore peu. Non seulement ces codes étaient générés automatiquement, mais il a également pu rapidement assimiler leur fonctionnement pour les ajuster en fonction des objectifs spécifiques qu'il souhaitait que ses élèves atteignent.

Dave Ouellet est maintenant directeur adjoint au Centre de formation professionnelle de Lévis. Il a le privilège de superviser des projets novateurs intégrant des outils de pointe tels que l'intelligence artificielle et la réalité virtuelle. Cela représente une étape stimulante dans sa carrière, où il peut continuer à fusionner sa passion pour l'enseignement avec les avancées technologiques les plus récentes, offrant ainsi une éducation professionnelle de qualité et en constante évolution.



Guillaume Pelletier

Formé en enseignement des mathématiques et de l'informatique au secondaire, il s'est toujours intéressé à l'apport de la technologie dans l'enseignement et l'apprentissage. Enseignant pendant une quinzaine d'années, il est passé de conseiller pédagogique de son école à conseiller pédagogique RÉCIT pour le réseau des établissements privés du Québec. Il a contribué à l'élaboration et à l'implantation de plusieurs plans d'action numériques un peu partout au Québec. Il est maintenant coordonnateur de la stratégie numérique au Centre de services scolaire des Navigateurs, situé sur la Rive-Sud de Québec, coordonnateur aux services éducatifs du Centre de services scolaire des Navigateurs et gestionnaire au Service national du RÉCIT dans le domaine des arts.



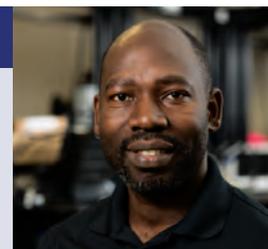
Sylvie Perron

Sylvie Perron est professionnelle à la pédagogie au secondaire au sein de l'équipe des services éducatifs du Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries depuis plus de dix ans. Elle accompagne les équipes-cycles ou des membres du personnel dans le développement de leur formation continue tout en contribuant à l'intégration du numérique et au déploiement de pratiques innovantes qui favorisent la réussite des élèves. Ses 13 années d'enseignement au secondaire lui ont permis, entre autres, de constater les avantages du numérique au service de l'apprentissage. Ses différents engagements comme consultante aux ressources pédagogiques avec le Parlement d'Ottawa, la Banque d'archives nationales du Québec, le Musée de la civilisation et le Bureau d'approbation des ressources didactiques du MEQ illustrent sa contribution au numérique.



Gaby Eric Tchimmoue

Gaby Eric Tchimmoue vient du Cameroun où il a cumulé plus de dix années d'expérience dans le domaine de l'enseignement des sciences de l'ingénieur. Titulaire d'un diplôme de professeur de lycée d'enseignement technique en électronique, puis d'un doctorat en électronique de l'Université de Yaoundé 1, il a enseigné l'électronique dans les lycées professionnels et les écoles d'ingénieurs. À son arrivée au Québec, il y a cinq ans, il a travaillé dans le domaine de l'enseignement collégial en tant que technicien de travaux pratiques avant d'intégrer l'équipe des enseignant·e·s en réparation et services électroniques du Centre de formation professionnelle Gabriel-Rousseau (CFPGR). Il participe activement au développement des contenus liés aux apprentissages et aux évaluations des compétences pratiques de ses élèves.



Bottin des animateurs

Julie April	julie.april@csssh.gouv.qc.ca
Patrick Beaupré	patrick-beaupre@csspi.gouv.qc.ca
Tobby Bédard	tobby.bedard@recit.qc.ca
Brigitte Bilodeau	Tremblay-chevalier.isabelle@lacsq.org
Henri Boudreault	boudreault.henri@uqam.ca
James Burn	james.burn@recit.qc.ca
Simon Collin	collin.simon@uqam.ca
Alexandra Coutlée	alexandra@lageekdeservice.com
Sandrine Decamps	Sandrine.decamps@uclouvain.be
François Gagnon	gagnonf22@cssdn.gouv.qc.ca
Denise Gigère	denise.giguere@cssdhr.gouv.qc.ca
Yves Gingras	Gingras.yves@uqam.ca
Otilia Hodalgo	otilia.holgado@usherbrooke.ca
Natacha Hyppolite	natacha-hyppolite@csspi.gouv.qc.ca
Marie-Ève Lapolice	marie-eve.lapolice@recit.qc.ca
Patrick Morrier	patrick.morrier@csdhr.qc.ca
Nicole Munoz-Guzman	nicole.munoz-guzman@recit.qc.ca
Maxime Pelchat	maxime.pelchat@cadre21.org
Benoit Petit	benoit.petit@cssh.qc.ca
Bruno Poellhuber	bruno.poellhuber@umontreal.ca
Éric Poirier	Eric.Poirier@uqtr.ca
Steve Quirion	steve.quirion@recit.qc.ca
Normand Roy	normand.roy@umontreal.ca
Éric Thibault	eric.thibault@cssdhr.gouv.qc.ca
Julie Tremblay	Julie.Tremblay2@cssdn.gouv.qc.ca





e JPNFP

8^e Journée pédagogique nationale
en formation professionnelle

Actualiser ma compétence professionnelle

Idées et pistes d'actions

VENDREDI 8 NOVEMBRE 2024
Le Victorin Hôtel et Congrès, Victoriaville

ÀDMPES[®]
Colloque interdisciplinaire
et intersectoriel en enseignement

 **CPIQ**
Conseil
québécois
interdisciplinaire
du Québec



**Pensez à demander
votre badge sur
cadre21.org**



**BADGE
de participation**



**Valorisation et reconnaissance
de l'engagement professionnel**