APPEL DE TEXTES –
Apprendre et enseigner aujourd'hui



Vol 7 No 2 :
L'école au XXIe siècle : regards multiples sur l'école en changement

Depuis un certain temps, l'éducation, à la fois dans les médias et sur la place publique, semble occuper une place de plus en plus grande. De nombreux acteurs, qui œuvrent de près ou de loin du domaine de l'éducation, prennent la parole et parlent en son nom. Qu'évoque-t-on généralement? Plusieurs choses certes, mais surtout celui du rôle central que devrait jouer l'éducation en matière de préoccupations politiques et décisionnelles.

Plusieurs thèmes sont récurrents dans les discussions qui ont cours: l'apprentissage, l'environnement scolaire, l'intégration des technologies, l'évaluation, les lieux d'apprentissage, les équipements nécessaires, les horaires. Pour mieux saisir ces objets de discussion, on les réunit souvent sous le vocable de *L'école du XXIe siècle*.

Ainsi, en juin 2017, une série de sept articles parus dans Le Devoir sous le thème de *L'école du XXIe siècle* mettait en lumière l'évolution de l'environnement scolaire soit le rôle de l'architecture des écoles sur la réussite scolaire. En septembre dernier, le journal Le Monde diffusait sur son site le documentaire intitulé *Une idée folle* de Judith Grumbach qui posait la question sur ce que devrait être l'école au XXIe siècle, à travers le témoignage d'enseignants, d'enfants, de parents ainsi que d'experts de l'éducation: l'idée folle c'est la volonté de cultiver chez les enfants et les jeunes des qualités d'acteurs de changement. Investis d'une forte culture d'innovation collective, certains établissements scolaires souhaitent avoir un impact au-delà de leurs murs, diffuser leurs pratiques pédagogiques et influencer d'autres acteurs de l'écosystème éducatif. En 2016, l'OCDE publiait un rapport intitulé *Les grandes mutations qui transforment l'éducation*[1]. Parmi les principaux facteurs de changements, l'avenir de l'État-nation, la mondialisation et l'inégalité économique, les villes comme de nouveaux pays et l'évolution des technologies vers la réalité virtuelle comme étant des facteurs qui remettent en question le rôle de l'école.

Près de vingt ans se sont écoulés depuis le début du nouveau millénaire: l'école québécoise ne fut pas en reste du monde occidental et a connu également de profondes mutations. Un constat émerge: l'école est en changement. Et le rythme s'accélère. Parlons d'une école au XXIe siècle plutôt que d'une école du XXIe siècle. Quelles sont les caractéristiques de ce changement? Qu'est-ce qu'une classe au XXIe siècle? Comment l'enseignant l'organise-t-elle? Quelles approches pédagogiques l'enseignant préconise-t-il? Quel environnement scolaire répond aux besoins des apprenants? Comment l'enseignant fait-il face aux défis qu'engendre la complexité des tâches éducatives à réaliser? Comment arrimer son horaire et celui des élèves dans un tel contexte? Comment l'enseignant envisage-t-il sa profession au XXIe siècle? Comment intègre-t-il des technologies qui deviennent parfois obsolètes dès qu'on les maitrise? Voit-il toujours l'école comme un agent de changement ou constate-t-il qu'elle subit des changements profonds par les mutations qui se déroulent autour d'elle et dont il est témoin, que ce soit à l'échelle locale ou à l'échelle mondiale? Comment voit-il l'école dans ce XXIe siècle qui ne cesse de changer?

Le comité de rédaction de la revue est donc à la recherche de réflexions sur l'école en changement, sur les mutations qui ont cours en éducation, ou encore de témoignages sous la forme de projets que vous avez menés et qui sont ancrés avec certaines caractéristiques proposées pour définir l'école au XXIe siècle, une école en changement. Nous sollicitons donc vos propres expériences, vos réflexions et vos pratiques d'enseignant. Nous faisons appel aux enseignants, aux conseillers pédagogiques, aux professeurs et chercheurs universitaires ainsi qu'aux intervenants dans le milieu de l'éducation intéressés par cette thématique.

Envoi des textes à : louise.trudel@conseil-cpiq.qc.ca
Date de tombée : 2 mars 2018

[1] *Les grandes mutations qui transforment l'éducation*, Centre for Educational Research and Innovation, OCDE, 2016. 116 p.