

L'efficience cognitive au service de la révision linguistique

Présentation d'un projet pédagogique

Objectif de l'atelier

- Présentation d'un projet réalisé avec des élèves du programme de formation professionnelle en secrétariat

Plan de la présentatio n

- L'efficacité cognitive
 - Pourquoi l'efficacité cognitive m'a intéressée
 - Qu'est-ce que c'est?
 - Les stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes
- Les défis de la révision linguistique
- Les six ateliers
 - Comment se déroule un atelier d'efficacité cognitive?
 - Les stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes lacunaires chez mes élèves
 - Un exemple de ce qui a été vécu
 - Résultats concrets

Ce qui m'a amenée à l'efficacité cognitive

- Enseignante soutien
- Enseignante de français en secrétariat
- Constat des lacunes en termes de stratégies chez les élèves
- Désir de mieux outiller les élèves
- Apparition d'une annonce de l'[UQAT](#) sur mon mur Facebook

Qu'est-ce que l'efficacité cognitive?

Pour mes élèves...



Être efficace cognitivement,

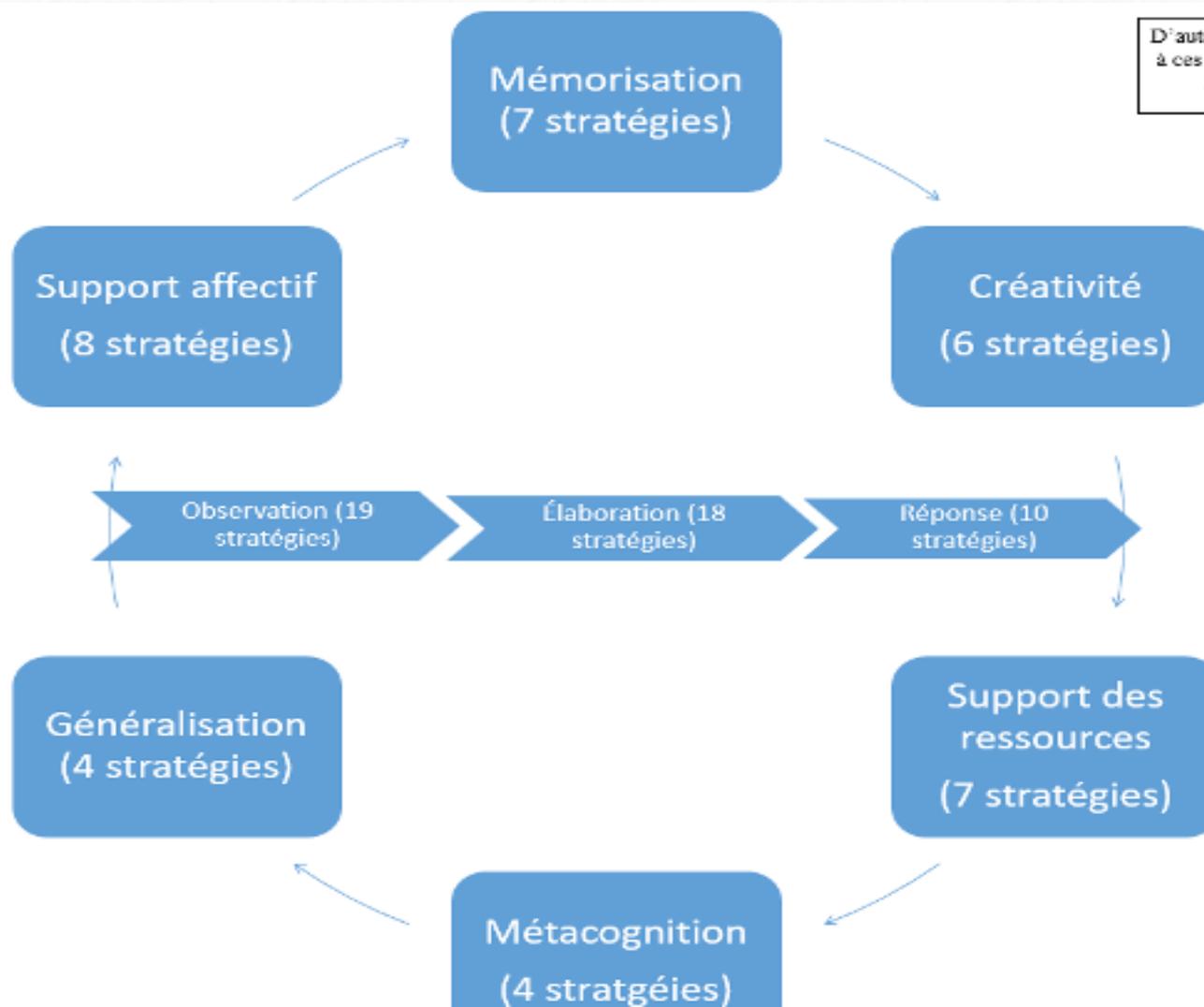
« c'est apprendre ou résoudre des problèmes en évitant le gaspillage de temps, de ressources et d'énergie, et de le faire avec plaisir, aisance et assurance. » Pierre Audy

Bref, s'il n'y a pas de plaisir à accomplir une tâche, c'est qu'il y a une stratégie à découvrir.

Les stratégies d'apprentissage et de résolution de problème

Pour être efficace, il faut avoir de bonnes stratégies pour les trois phases de la résolution de problème au centre de cette page.

D'autres stratégies viennent en support à ces trois blocs de stratégies. Ce sont les stratégies en périphérie.



INPUT (Observation)	
- 1	Anticiper l'observation à faire
- 2	Observer de façon complète et précise
- 3	Comparer ce qui est semblable et différent
- 4	Sélectionner l'essentiel (données pertinentes)
- 5	Explorer méthodiquement (sans impulsivité)
- 6	Regrouper par ensembles (catégorisation)
- 7	Interpréter ce que j'observe (relations existantes)
- 8	Extrapoler à partir de ce que j'observe (relations virtuelles)
- 9	Décomposer en sous-ensembles
- 10	Remarquer et combler ce qui manque (abstraction)
- 11	Appeler les choses par leur nom exact
- 12	Voir ce qui ne varie pas malgré le changement
- 13	Compter les choses semblables
- 14	Qualifier ce que j'observe
- 15	Situer les informations dans l'espace
- 16	Situer les informations dans le temps
- 17	Rassembler les informations retenues
- 18	Tenir compte de plus d'une chose à la fois
- 19	Faire l'inventaire de mes observations

MEMORISATION	
- 1	Focaliser son attention
- 2	S'imprégner du contenu à mémoriser
- 3	Organiser
- 4	S'approprier
- 5	Intérioriser
- 6	Se rappeler et réviser périodiquement
- 7	Utiliser le contenu mémorisé

GÉNÉRALISATION	
- 1	Dégager un acquis généralisable
- 2	Identifier les bénéfices escomptés par la généralisation
- 3	Imaginer des transpositions de l'acquis dans différents contextes
- 4	Transférer l'acquis dans différents contextes d'utilisation

ELABORATION (recherche de solution)	
E - 1	Anticiper le problème à résoudre
E - 2	Définir mon problème avec précision
E - 3	Comparer mon problème avec d'autres déjà faits
E - 4	Sélectionner ce qui est important pour la résolution
E - 5	Planifier les étapes pour résoudre le problème
E - 6	Appeler le problème par son nom
E - 7	Voir les liens existants entre les éléments du problème
E - 8	Faire des liens possibles entre les éléments du problème
E - 9	Décomposer le problème en sous-problèmes
E - 10	Se faire une représentation mentale du problème
E - 11	Conserver bien en tête le problème
E - 12	Elargir le cadre de résolution
E - 13	Conserver toute information utile à la résolution
E - 14	Recours à la preuve logique
E - 15	Elaborer différentes hypothèses de solution
E - 16	Vérifier mes hypothèses
E - 17	Réfléchir aux conséquences de mes choix
E - 18	Faire le point sur mes progrès vers la solution

CRÉATIVITÉ	
C - 1	Générer des combinaisons aléatoires
C - 2	Générer des combinaisons prédéterminées
C - 3	Recourir à l'antithèse
C - 4	Recourir à l'analogie
C - 5	Recourir à l'imaginaire
C - 6	Être ouvert à ses intuitions

MÉTACOGNITIVES	
MC-1	Anticiper la nature et les implications du problème
MC-2	Comparer et sélectionner les stratégies d'exécution pertinentes
MC-3	Planifier les stratégies retenues
MC-4	Contrôler et réguler le processus de résolution de

OUTPUT (Réponse)	
O - 1	Estimer ma réponse à l'avance
O - 2	Être précis dans ma façon de répondre
O - 3	Comparer ma réponse avec celle attendue
O - 4	Sélectionner les éléments essentiels de la réponse
O - 5	Prendre mon temps au moment de répondre
O - 6	Tenir compte de l'interlocuteur
O - 7	Retrouver les relations virtuelles perçues
O - 8	Vérifier ma réponse avant de la produire
O - 9	Utiliser adéquatement les outils de communication
O - 10	Vérifier ma réponse après l'avoir produite

SUPPORT AFFECTIF	
A - 1	Contrôler son impulsivité
A - 2	Surmonter les blocages
A - 3	Gérer son stress
A - 4	Anticiper des bénéfices éventuels
A - 5	Se récompenser pour les réussites
A - 6	Se parler positivement
A - 7	S'attribuer la responsabilité de son apprentissage
A - 8	Persévérer

SUPPORT DES RESSOURCES	
R - 1	Mobiliser son attention
R - 2	Utiliser son langage intérieur
R - 3	Utiliser l'imagerie mentale
R - 4	Planifier son temps
R - 5	Organiser son environnement physique
R - 6	Planifier l'utilisation de ressources matérielles adéquates
R - 7	Recourir à des ressources humaines compétentes

Les défis de la révision linguistique

- La connaissance de la langue
- Les stratégies de révision de textes
- L'efficacité cognitive



Les stratégies lacunaires chez mes élèves

1. S'attribuer la responsabilité de son apprentissage
2. Contrôler son impulsivité
3. Observer de façon complète et précise
4. Décomposer, catégoriser, comparer
5. Mobiliser son attention
6. Diverses stratégies de mémorisation

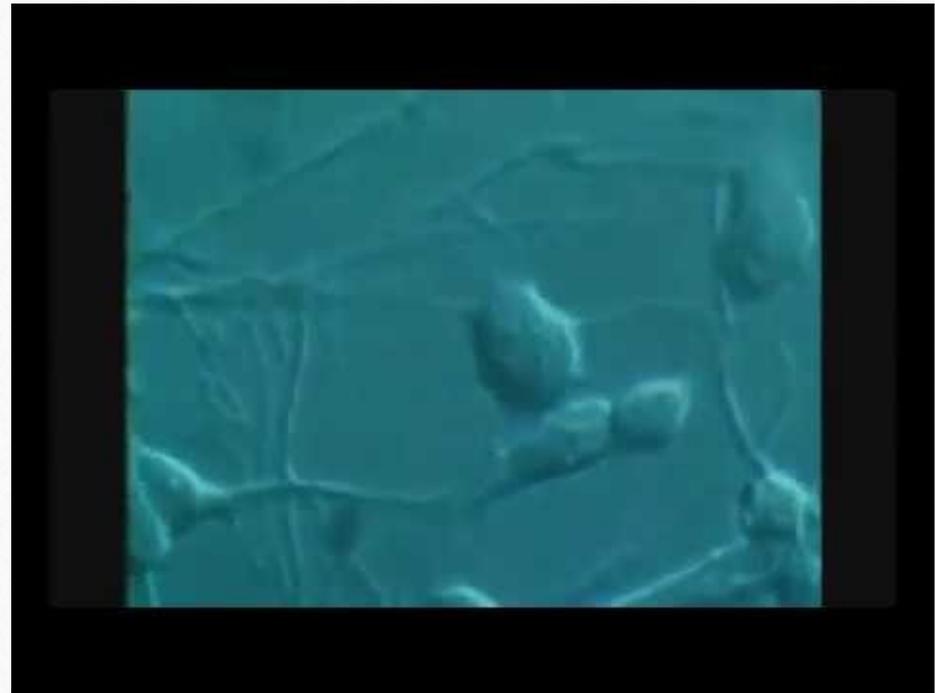


Comment se déroule un atelier d'efficacité cognitive?

- Retour sur l'atelier précédent (s'il y a lieu)
- Amorce et discussion (exemple)
- But de la session et clarification des concepts
- Liens avec les ateliers précédents (s'il y a lieu)
- Activités de mise en pratique de la stratégie à l'étude
- Avantages et applications de cette stratégie (école et vie personnelle)
- Objectif personnel de changement
- Conclusion

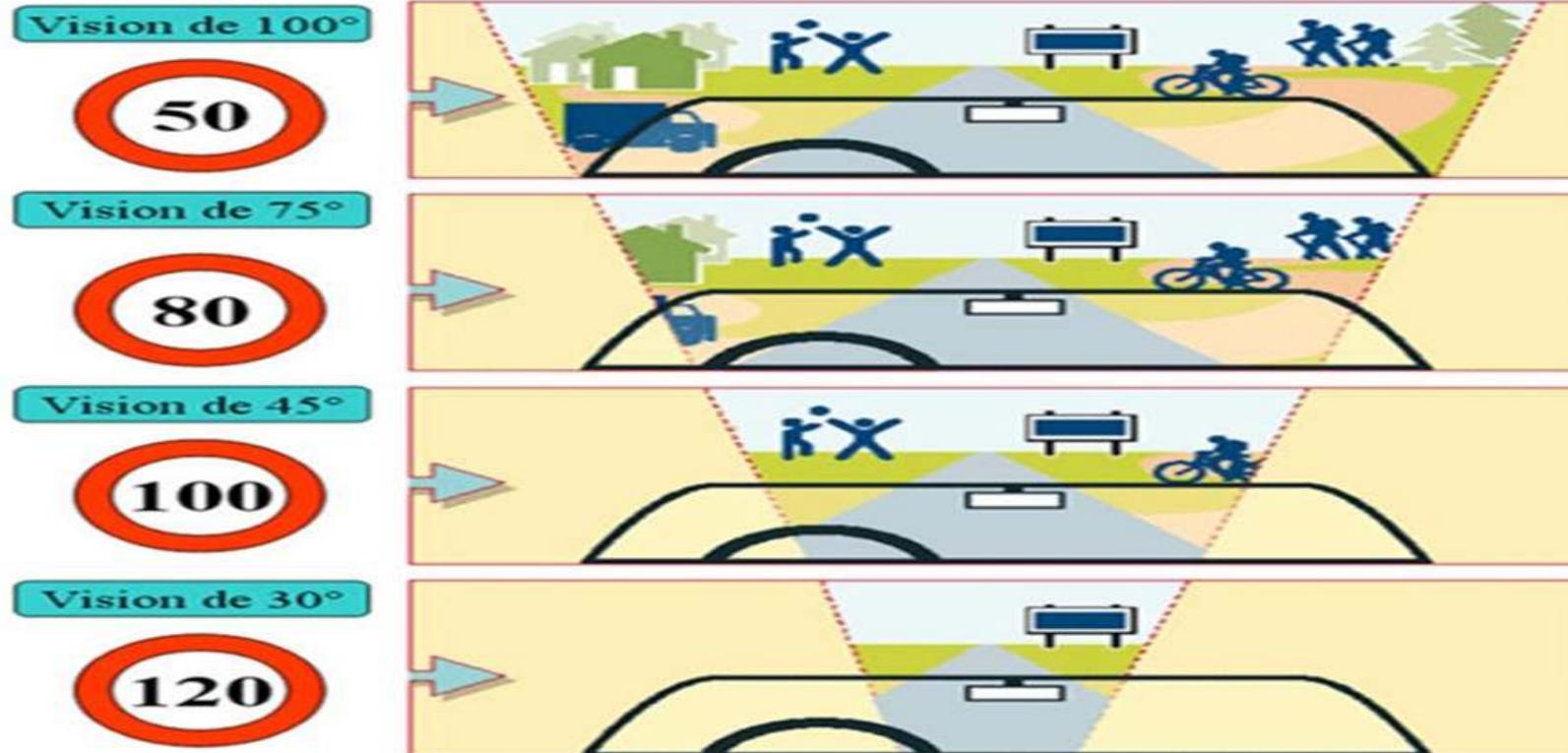
Atelier 1

Je prends l'habitude de croire en mon potentiel



Atelier 2

Je prends l'habitude de gérer mon impulsivité



Atelier 3 :
Je prends
l'habitude
d'observer de
façon précise
et complète



Atelier 5 :
Je prends l'habitude de mettre en place des bonnes conditions
d'attention-concentration



Atelier 6 :

Je prends l'habitude d'utiliser la mécanique de la mémoire



Témoignages d'élèves



Résultats concrets

- Légère augmentation de la réussite au cours Révision de textes en français (ancien programme)
- Plus d'erreurs trouvées dans les différentes catégories, surtout celles qui relèvent de détail : majuscules, abréviations, orthographe d'usage...
- Attitude plus positive face à la révision linguistique
- Demande des élèves pour plus d'ateliers : gestion du temps et gestion du stress
- Acquisition d'un métalangage par les élèves : *connexions synaptiques, stratégies cognitives, langage interne, gestion de l'impulsivité...*
- Application de certains principes dans leur famille et enseignement à leurs proches de certains principes

Conclusion

- Transférable pour vous dans d'autres contextes d'enseignement
- Difficulté d'implantation dans un programme individualisé
- Meilleur des mondes : formation préparatoire avant la rentrée...
- Quelles sont les stratégies que vos élèves ont besoin de travailler?