



Conseil  
pédagogique  
interdisciplinaire  
du Québec

# LE CONSEIL PÉDAGOGIQUE INTERDISCIPLINAIRE DU QUÉBEC

*Le CPIQ et le développement de la  
profession enseignante  
26 mars 2019*



Conseil  
pédagogique  
interdisciplinaire  
du Québec

# Les présentateurs

**Louise Trudel**

Directrice générale du Conseil pédagogique  
interdisciplinaire du Québec

**Sylvain Decelles**

Enseignant et président du Conseil pédagogique  
interdisciplinaire du Québec

# Le CPIQ

Établi depuis 1968, le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ) est un regroupement intersectoriel et interdisciplinaire de réseaux professionnels et de compétences diversifiées en éducation (enseignants, conseillers pédagogiques, professeurs-chercheurs et autres intervenants en éducation).

Sa mission est de travailler au développement de la pédagogie et de la compétence professionnelle des enseignants. À cet effet, il soutient et accompagne les enseignants dans leur développement professionnel et les associations professionnelles dans leur mission de formation continue.

Pour ce faire, il se veut un carrefour de réseautage élargi, de réflexion sur des sujets d'intérêt pédagogique et professionnel communs, de mobilisation des partenaires et de diffusion de résultats de recherches universitaires en sciences de l'éducation auprès du personnel enseignant notamment.



# Le CPIQ

Le CPIQ a deux axes stratégiques d'intervention:

- *Susciter l'engagement des enseignants dans une démarche de développement professionnel;*
- *Promouvoir auprès des enseignants l'agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de leurs tâches et de leurs responsabilités.*



# Les services du CPIQ et la profession enseignante

- Promouvoir le réseautage d'enseignants et de conseillers pédagogiques, notamment par la mise en place d'associations professionnelles;
- Offrir des formations en développement pédagogique et professionnel en collaboration avec des partenaires ou organiser des journées d'étude, des journées pédagogiques nationales, des séminaires en lien avec les besoins et les attentes des enseignants en collaboration avec des professeurs et chercheurs;
- Concevoir, planifier, coordonner et publier en ligne gratuitement (deux fois par année), la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*;
- Maintenir une fonction de veille et de diffusion d'idées, d'écrits, de projets et d'outils novateurs en éducation par les réseaux sociaux, des groupes de travail, des tables nationales, des événements...);
- Établir des partenariats avec les acteurs de la formation à l'enseignement et de la profession enseignante;
- Organiser des événements de reconnaissance et de valorisation des enseignants

# Le CPIQ et les enjeux de la profession enseignante (1/3)

La réalité actuelle de la profession enseignante appelle un changement de posture. Dans ce contexte, nous travaillons sur les points suivants:

- Les conditions de développement d'une posture professionnelle Le CPIQ et les associations professionnelles **suscitent des réflexions sur les conditions** dans lesquelles s'exercent tant le **développement d'une posture professionnelle** que le développement des responsabilités professionnelles qui en découlent (formation continue et développement professionnel, entraide et collaboration, dynamisme et vie de la profession).
- L'insertion professionnelle en enseignement En raison des conditions d'emploi souvent difficiles pour les nouveaux enseignants et des risques de décrochage enseignant, le CPIQ **diffuse le rôle des associations professionnelles** et parle de l'importance de faire partie de ces associations auprès des nouveaux détenteurs de brevet et du personnel professionnel des programmes d'insertion (accompagnement, réseautage, posture);
- La formation continue du personnel enseignant Les associations professionnelles et le CPIQ contribuent depuis plusieurs décennies à **la mise à jour des savoirs** par leurs activités de formation continue, qu'elle soit **disciplinaire ou didactique** par les associations professionnelles (congrès, atelier, revue didactique entre autres) ou **interdisciplinaire** par le CPIQ (Journée pédagogique nationale, journées d'étude et de formation, offre de formation destinée aux associations, revue pédagogique, médias sociaux et autres)



# Le CPIQ et les enjeux de la profession enseignante (2/3)

Ce changement de posture soulève de nombreuses questions concernant le développement de la profession enseignante de la part des enseignants, des associations professionnelles et du CPIQ.

- *La reconnaissance de la formation continue réalisée par les associations professionnelles: budget de formation, libération des participants, implication des enseignants organisateurs;*
- *Les conditions dans lesquelles s'exerce la formation continue réalisée par les associations professionnelles; reconnaissance des enseignants impliqués dans les associations professionnelles, budget de formation et de fonctionnement des associations, utilisation du temps personnel des enseignants pour coordonner la formation continue;*



# Le CPIQ et les enjeux de la profession enseignante (3/3)

- Les besoins de la formation continue en didactique des disciplines; les associations professionnelles, accompagnées des RECIT (domaines d'apprentissage) sont les agents principaux du développement professionnel et de la formation continue en pédagogie et en didactique des disciplines.
- La formation continue et les tâches enseignantes: la complexité de la tâche enseignante, le temps requis à la formation continue et au développement des acquis de cette formation continue, la veille pédagogique exercée par les enseignants;
- L'exercice du leadership pédagogique: les enseignants comme leaders pédagogiques, responsables de leur formation continue, de leur développement professionnel et les associations professionnelles comme tribunes de leurs besoins pédagogiques et didactiques





# Le CPIQ et la profession enseignante: quelques pistes

- Le travail du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec de concert avec les associations professionnelles s'est toujours appuyé sur une dimension où la formation continue contribuait au développement de la profession enseignante;
- Contribuer au changement de posture professionnelle des enseignants, que ce soit à la formation initiale, à l'insertion professionnelle ou tout au long d'une carrière est une priorité pour les associations professionnelles et le CPIQ;
- Néanmoins, pour pouvoir réaliser ce changement de posture, il faut que les conditions soient favorables à sa réalisation.



Conseil  
pédagogique  
interdisciplinaire  
du Québec

MERCI!