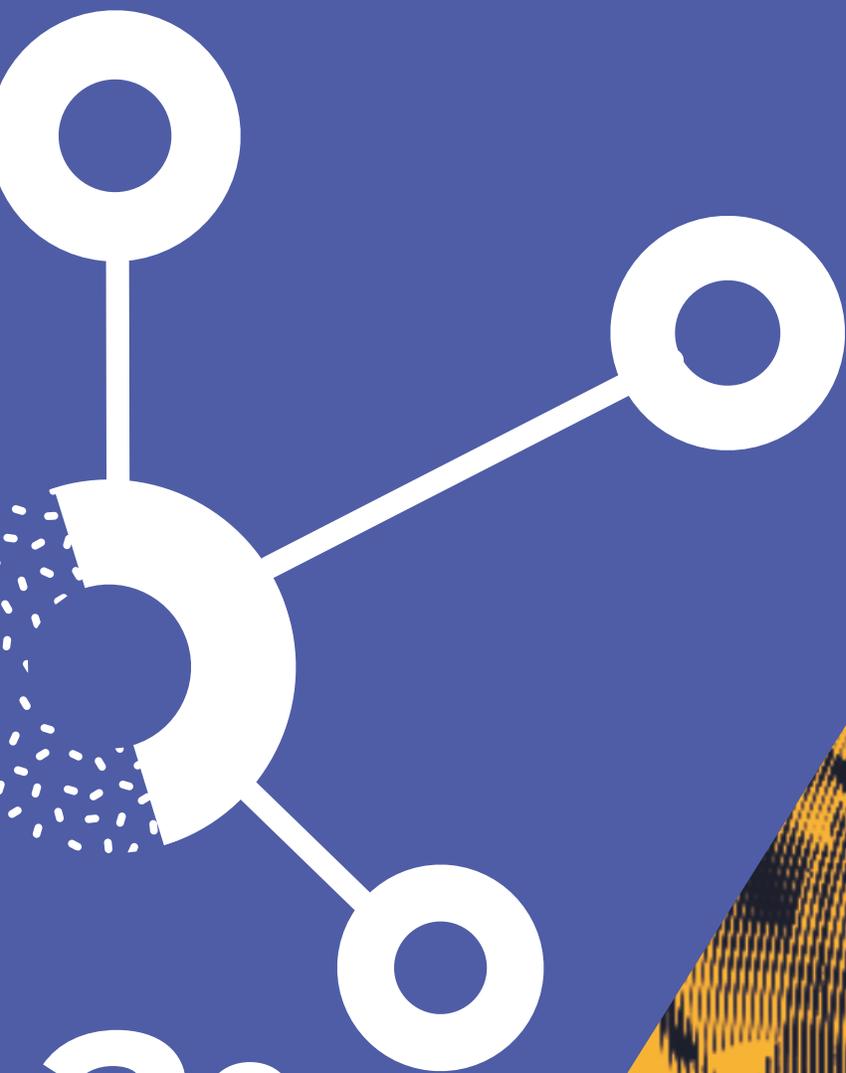


# À DMPES

À distance, mais présent en enseignement au secondaire

Du 8 au 29 avril 2022

Formation générale des jeunes et des adultes et formation professionnelle



2<sup>e</sup> édition

En avril, gardons le fil tissé serré!  
Ensemble, soutenons le plaisir d'apprendre



Conseil  
pédagogique  
interdisciplinaire  
du Québec

UQÀM

Faculté des sciences  
de l'éducation



craie

Centre de recherche  
appliquée en instrumentation  
de l'enseignement



# Médiathèque+

CONVIVALITÉ • FLEXIBILITÉ • INTERACTIVITÉ

ATE • COLLECTIF • EN LIGNE  
FAD • INDIVIDUALISÉ  
PLUS DE 50 COLLECTIONS

Accédez rapidement à vos guides d'apprentissage interactifs et aux ressources numériques du CEMEQ.

DEUX OPTIONS POUR VOUS ABONNER SIMPLEMENT :

Accès en un seul clic!

Accès par une plateforme d'apprentissage



TIC-FP moodle

Profitez ainsi de l'ensemble des fonctionnalités de la Médiathèque+ combinées à celles de votre plateforme.

1

Rendez-vous au  
[www.mediatheque.plus](http://www.mediatheque.plus)

OU

1

Connectez-vous à votre plateforme d'apprentissage.

2

Suivez les étapes pour vous abonner si c'est votre premier accès.



Des questions ?

Claude Lacroix



[mediatheque@cemeq.qc.ca](mailto:mediatheque@cemeq.qc.ca)



[www.cemeq.qc.ca/mediathequeplus](http://www.cemeq.qc.ca/mediathequeplus)

La Médiathèque+  
est aussi accessible dans  
Microsoft Teams

Votre délégué pédagogique, Jean-Sébastien Legros, à votre service!  
[jslegros@cemeq.qc.ca](mailto:jslegros@cemeq.qc.ca)

Prise de rendez-vous en ligne

OBNL  
ORGANISME À BUT NON LUCRATIF





Accueil

## Pour le plaisir d'apprendre et d'enseigner au secondaire

Bienvenue à tous les enseignants, conseillers pédagogiques, cadres scolaires et autres intervenants de l'enseignement secondaire qui participent à la deuxième édition de **À distance mais présent au secondaire (ADMPES)**.

Organisée à l'intention du personnel du milieu de l'enseignement secondaire, la 2<sup>e</sup> édition a pour but d'explorer des idées novatrices, d'échanger sur les pratiques, de collaborer afin de maintenir et de développer des conditions d'enseignement qui soutiennent le plaisir d'apprendre et d'enseigner en formation générale des jeunes et des adultes et en formation professionnelle.

L'évènement se déroule à distance tout au long du mois d'avril tout en offrant la possibilité d'être présent à l'ouverture, le 8 avril, à la Grande Bibliothèque.

La programmation comprend plusieurs conférenciers et intervenants de renom. Conférences, ateliers, panel de discussion se succéderont du 8 au 29 avril 2022.

L'évènement est coordonné par le Conseil Pédagogique Interdisciplinaire du Québec (CPIQ) en étroite collaboration avec la Faculté des Sciences de l'éducation de l'UQAM, le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE), le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), l'Association québécoise pour l'enseignement de l'univers social (AQEUS), l'Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA) et le Centre de recherche appliquée en instrumentation de l'enseignement (CRAIE).

Le badge numérique de l'évènement vise la valorisation et la reconnaissance de votre engagement dans une démarche de développement professionnel.

Vous pouvez le récupérer au

<https://www.cadre21.org/badges/colloque-admpes-2022/>

Nous espérons que vous retirerez une grande satisfaction de votre participation à cette série d'activités de formation continue sur le soutien du plaisir d'apprendre pour favoriser la persévérance et la réussite des élèves.

*Le comité organisateur*

# Votre comité organisateur

L'évènement *À distance mais présent en enseignement au secondaire* (ADMPEs) est une initiative du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ) menée en étroite collaboration avec des membres associatifs, le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE), le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM.

## Louise Trudel

Directrice générale, Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ)



## Catherine Boisvert

Enseignante en univers social, École secondaire La Frontalière, CSS des Hauts-Cantons, présidente du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ) et de l'Association québécoise pour l'enseignement de l'univers social (AQEUS)



## Nancy Lalonde

Conseillère pédagogique en insertion professionnelle, CSS de Laval



## Ginette Casavant

Professionnelle de recherche, Université de Montréal, administratrice au Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ)



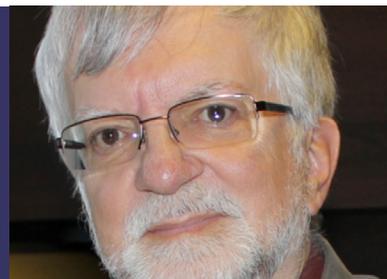
## Michelle Rhéaume

Enseignante en arts plastiques, CSS Marguerite-Bourgeoys, artiste, commissaire et consultante en gestion et marketing événementiel



## Henri Boudreault

Professeur et vice-doyen des études, Faculté des sciences de l'éducation, UQAM, président, Centre de recherche appliquée en instrumentation de l'enseignement (CRAIE)



## Liliane Arsenault

Conseillère pédagogique en insertion professionnelle, Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE)



## Brigitte Voyer

Professeure titulaire, Département d'éducation et formation spécialisées, UQAM



## Martin Hébert

Conseiller pédagogique, Centre de formation générale des adultes, CSS de Laval, président, Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA).



## Marie-Ève Pelletier

Conseillère pédagogique, Services éducatifs, secteur jeunes, Insertion professionnelle et stages, CSS de Laval, personne-ressource au CNIPE



## Sylvain Decelles

Enseignant en français, français langue seconde et géographie, Selwyn House School, directeur des communications de l'Association québécoise pour l'enseignement de l'univers social (AQEUS)



# Programmation

## Ouverture en mode comodal – LE 8 AVRIL 2022

Matinée en présence et à distance à la Bibliothèque et Archives nationales du Québec

- **ACCUEIL** : de 8 h 30 à 9 h : accueil et mot d'ouverture en présence du ministre de l'Éducation
- **CONFÉRENCE** – de 9 h à 10 h 30 : « Avoir du plaisir à enseigner pour soutenir le plaisir d'apprendre » – Henri Boudreault, conférencier – présentation de témoignages d'enseignants et d'élèves
- **PAUSE SANTÉ** : de 10 h 30 à 11 h
- **PANEL DE DISCUSSION** – de 11 h à 12 h 25 : « Susciter le plaisir d'apprendre – Regards croisés sur le pouvoir d'agir des enseignant.e.s » – Présentation de Philippe Meirieu – Panelistes : Joséphine Mukamurera, Nancy Goyette, Mylène Leroux, Liliane Arsenault, Nathalie Matos, Jason Hébert-Houle – Animateur : Henri Boudreault
- **MOT DE FIN** : de 12 h 25 à 12 h 30

## DU 11 AU 15 AVRIL 2022 – Mode virtuel

- **CONFÉRENCE EN LIGNE** – le 12 avril de 12 h à 13 h  
« Soutenir le goût d'apprendre : réflexions sur la création d'un environnement d'apprentissage intéressant, engageant, accueillant et motivant pour les élèves » de Pierre Rousseau
- **CONFÉRENCE EN LIGNE** – le 13 avril de 12 h à 13 h 30  
« La pénurie de personnel enseignant : un phénomène complexe aux causes multiples » de Maurice Tardif

## DU 18 AU 22 AVRIL 2022 – Mode virtuel

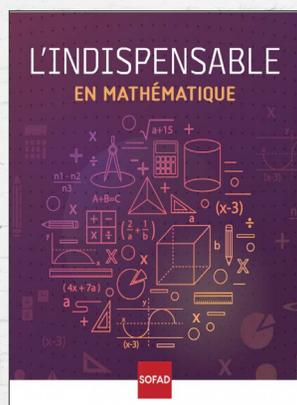
- **CONFÉRENCE EN LIGNE** – le 19 avril de 16 h à 17 h  
« Susciter le plaisir d'apprendre en utilisant des stratégies pédagogiques actives » de Sylvie Viola et Émilie Tremblay-Wragg
- **CONFÉRENCE EN LIGNE** – le 20 avril de 12 h à 13 h  
« Qu'est-ce qui explique que mon élève n'est pas motivé, et quels sont mes meilleurs outils pour contribuer à réduire cette tendance ? » de Julien Bureau

## DU 25 AU 29 AVRIL 2022 – Mode virtuel

- **CONFÉRENCE EN LIGNE** – le 25 avril de 19 h à 20 h  
« Plaisir, engagement et apprentissage : une approche interdisciplinaire » d'Isabelle Trioreau
- **CONFÉRENCE EN LIGNE** – le 26 avril de 12 h à 13 h  
« Des situations d'enseignement-apprentissage collaboratives, pour mieux soutenir le plaisir d'apprendre » de Maryse Gareau, France Dubé et Évelyne Caron

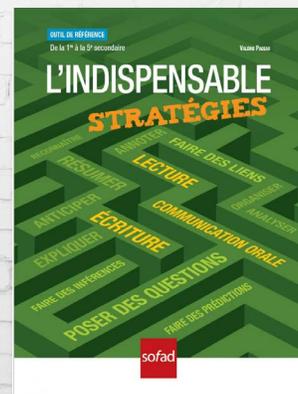
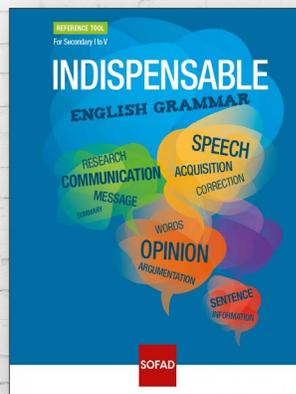
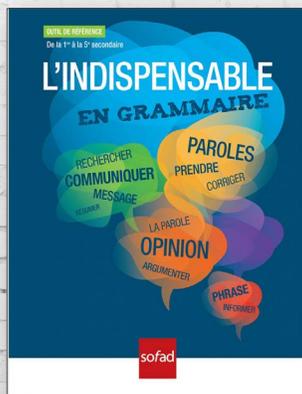
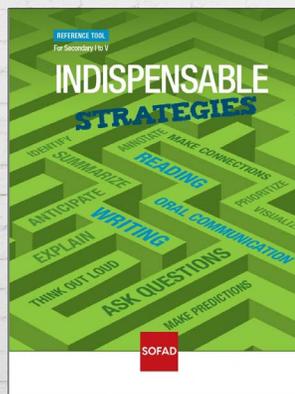
## Clôture en mode virtuel – LE 29 AVRIL 2022

- ACCUEIL : de 8 h 30 à 8 h 45
- CONFÉRENCE : de 8 h 45 à 10 h : « Apprendre en s’amusant : la clé de la durabilité des connaissances et des compétences » de Philippe Longchamps, conférencier
- PAUSE SANTÉ : de 10 h à 10 h 30
- CONFÉRENCE : de 10 h 30 à 11 h 45 : « Que nous restera-t-il après cette pandémie ? Cinq occasions à saisir pour favoriser le bien-être des jeunes et leur réussite scolaire » d’Égide Royer, conférencier
- Synthèse, tirage de prix de participation et mot de clôture : de 11 h 45 à 12 h 30



## LA COLLECTION INDISPENSABLE

*Un parfait complément pour  
l'apprentissage **en classe**  
et à distance.*



Découvrez nos ressources

[sofad.qc.ca](http://sofad.qc.ca)

**SOFAD**

# Conférence – Henri Boudreault

De 9 h à 10 h 30

## «Avoir du plaisir à enseigner pour soutenir le plaisir d'apprendre»

Selon le dictionnaire, le plaisir est un état affectif lié à une sensation agréable ou à la satisfaction d'un besoin, d'un désir. Le ministère de l'Éducation ajoute que pour entretenir le plaisir d'apprendre, le sens de la découverte et de la curiosité en réunissent les conditions, c'est-à-dire d'avoir une capacité à prévoir et à anticiper quelque chose.

Associer plaisir et apprentissage peut parfois être vu, par certains, comme une contradiction, car pour apprendre, il faut faire des efforts et faire des efforts, c'est souvent pénible. À une certaine époque, pas si lointaine, le plaisir était proche du péché et il ne fallait surtout pas relier apprentissage et plaisir.

Apprendre est une quête qui mène vers la recherche d'une chose que l'on ignore, et la découverte de cette chose peut produire chez l'apprenant de la dopamine engendrée par le plaisir qui joue un rôle important dans la motivation.

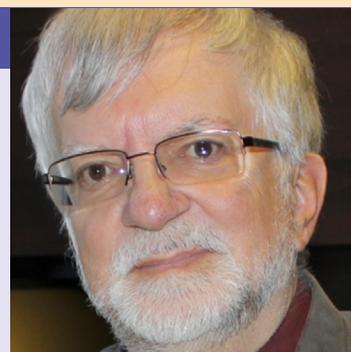
En tenant compte de tout cela, je souhaite explorer avec vous onze conditions pour répondre à «J'apprends si...», tiré des travaux inspirants d'André Giordan.

## Conférencier : Henri Boudreault, Ph. D.

Henri Boudreault est vice-doyen des études et professeur au Département d'éducation et de formation spécialisées dans le programme d'enseignement en formation professionnelle et technique de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal.

Ancien enseignant en formation professionnelle et conseiller pédagogique, il est également le directeur général du Centre de recherche appliquée en instrumentation de l'enseignement (CRAIE) consacré à l'enseignement et à la didactique en formation professionnelle.

Ses préoccupations de recherche touchent l'explicitation et l'apprentissage des savoirs dans le contexte du développement de la compétence professionnelle. Plus spécifiquement, il se préoccupe, depuis plus de 15 ans, de l'apprentissage du savoir-être professionnel. De nombreux centres de services scolaires, entreprises, institutions et collèges ont pu bénéficier de son expertise et de celle de son équipe au cours des 27 dernières années. Sa vision de l'enseignement peut se résumer par la citation suivante : « Une formation n'est pas faite pour celui qui la donne, mais pour celui qui la suit. »



# Témoignages

## Hélène Leboeuf, chargée de cours à l'Université du Québec à Montréal (UQAM)

Détentrice d'un doctorat en éducation, Hélène Leboeuf est chargée de cours au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal (UQAM).

Fonctions antérieures à la Commission scolaire Western Québec (CSWQ)

- Conseillère pédagogique pour les services de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle (17 ans)
- Coordonnatrice de l'équipe des conseillers et conseillères pédagogiques anglophones du Québec (3 ans)
- Directrice d'un centre d'éducation des adultes (1 an)
- Enseignante de français langue seconde (17 ans)

Autres occupations professionnelles :

- Chargée de cours au Département de pédagogie de l'Université de Sherbrooke pour le Baccalauréat en enseignement professionnel
- Chargée de cours à l'Université de Moncton et à l'Université Saint-Paul
- Consultante en andragogie pour divers projets



## Geneviève Boulos, enseignante en français au Centre de services scolaire de Laval

Égyptienne d'origine, arrivée au Québec en 1981, Geneviève Boulos a complété ses études au Caire. Elle enseigne le français au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire depuis 23 ans au Centre de services scolaire de Laval. Elle s'implique dans plusieurs activités : conseil des élèves, activités thématiques, activités parascolaires, insertion professionnelle et organisation de la collation des grades depuis 7 ans.

Son implication lui a valu le prix Forces Avenir en 2019.



## Nathalie Matos, orthopédagogue en formation professionnelle au Centre de services scolaire des Bois-Francis

- Baccalauréat en enseignement de l'adaptation scolaire de l'Université du Québec à Trois-Rivières
- Orthopédagogue depuis 21 ans Centre de formation professionnelle Vision 2020, du Trécaré, du Centre intégré de formation et d'innovation technologique, et du Pavillon André-Morissette pour le Centre de services scolaire des Bois-Francis.
- Orthopédagogue en formation générale des adultes depuis 16 ans
- Chargée de cours pour le Baccalauréat en enseignement professionnel de l'Université de Sherbrooke



## Claude Tousignant, enseignant en sciences humaines au Centre de services scolaire de Laval

Claude Tousignant est enseignant depuis 32 ans en sciences humaines au Centre de services scolaire de Laval. Depuis 2005, il enseigne l'histoire du Québec en 4<sup>e</sup> secondaire. À son école, il est reconnu par ses pairs pour être un enseignant accompagnateur auprès de jeunes et moins jeunes enseignants. Au fil des années, il a été impliqué dans différentes activités scolaires et pédagogiques comme membre du conseil d'administration de la Société des professeurs d'histoire du Québec et au conseil d'établissement de ses écoles. Depuis 2012, il est formateur pour les enseignants qui reçoivent des stagiaires. Pour son plaisir, il anime les parties de football de l'équipe de son école.



## Isabelle Trioreau, personne-ressource en soutien pédagogique individuel à des élèves en difficulté d'apprentissage

Isabelle Trioreau est titulaire d'un baccalauréat en enseignement du français langue maternelle.

Elle a enseigné dans des groupes dits réguliers, sport-études, enrichis, en mesures d'appui et même dans un établissement pour décrocheurs.

Afin de mieux explorer l'aspect littéraire des textes enseignés, elle a obtenu un certificat en création littéraire en 1997.

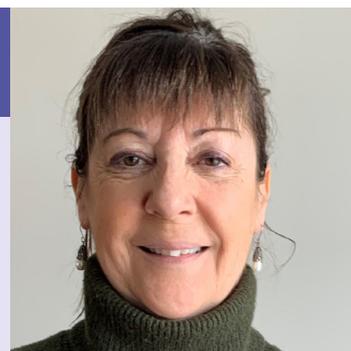
Riche de ces expériences multiples, elle entame une maîtrise en didactique dont le sujet portait sur la motivation des élèves décrocheurs à reprendre un cursus.

Elle a également eu l'occasion de donner un atelier à ses collègues sur l'enseignement coopératif. Étant toujours à l'affût de nouveautés en matière d'éducation, elle a participé à de nombreux congrès.

Inscrite dans un programme de mentorat, elle a accompagné de jeunes enseignants durant quelques années.

En 1999, elle obtient son diplôme de maîtrise la menant au poste de directrice adjointe d'établissement scolaire, au secondaire d'abord, puis au primaire jusqu'en 2017, ce qui l'amène à compléter un DESS en administration scolaire.

Elle a occupé un poste de directrice adjointe au secondaire puis au primaire jusqu'en 2017 et, depuis, elle offre du soutien pédagogique individuel à des élèves en difficulté d'apprentissage.



## Martin St-Pierre, enseignant en formation professionnelle en électricité au CFP Jonquière

Ex-décrocheur scolaire

Diplômé du DEP en électricité (1994)

Diplômé du DEP Montage de lignes électriques (1998)

Diplômé d'études secondaires (2004)

Baccalauréat en enseignement de la formation professionnelle (2009)

Maîtrise en éducation (2021)

Enseignant en formation professionnelle en électricité depuis 17 ans, au CFP Jonquière



## Catherine Boisvert, enseignante en univers social, École secondaire La Frontalière, Centre de services scolaire des Hauts-Cantons

Enseignante en univers social secondaire 1, École secondaire La Frontalière,  
Centre de services scolaire des Hauts-Cantons

Présidente de l'Association québécoise des enseignants  
en univers social (AQEUS)

Présidente du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ)

Représentante du Québec à la Canadian Geographic Education



## Clément Lemaître-Provost, enseignant au primaire

Enseignant au primaire depuis 15 ans, Clément Lemaître-Provost a  
développé un réel intérêt pour la création d'activités pédagogiques et pour  
l'intégration des TIC dans son enseignement.

Depuis plusieurs années, il crée de nombreuses capsules vidéo pour  
les élèves et pour les enseignants qui se retrouvent sur son site Web  
pédagogique et sa chaîne YouTube « Clément vous enseigne ».

Il aime découvrir de nouvelles ressources et les expérimenter avec ses élèves  
pour apprendre autrement et pour susciter leur motivation et la sienne!

M. Lemaître-Provost se dit un pédagogue de terrain heureux de faire partie du CA de l'AQUOPS.

Site Web : <https://clementvousenseigne.weebly.com>



## Paskal Lauzon, enseignant en formation professionnelle

Paskal Lauzon est enseignant depuis 2003 en formation professionnelle, dans  
le secteur de la santé. Infirmier auxiliaire depuis juin 1998, il a toujours aimé  
travailler avec les gens.

Fanatique des technologies, il adore explorer et découvrir ce qu'elles  
peuvent nous apporter. Il est devenu REAPO pour son centre de formation  
professionnelle, il y a 2 ans, car il est la référence de son secteur, pour une  
équipe de maintenant 30 enseignants.

Comme passe-temps, M. Lauzon s'occupe des activités auprès des  
jeunes de Mirabel; il est donc impliqué dans l'association de hockey  
mineur de Mirabel, comme sa photo en fait foi!



## Nathalie Charest, enseignante de mathématiques

Nathalie Charest est une enseignante de mathématiques au secondaire à l'école de la Montée au CSSRS. Elle a été pendant plusieurs années enseignante ressource pour soutenir les élèves avec des aides technologiques dans son école.

Au cours des dernières années, elle a conseillé plusieurs collègues de son milieu et animé, coanimé différents ateliers.

Elle est membre du CA de l'AQUOPS depuis 2017.



**AQCS** ASSOCIATION QUÉBÉCOISE  
DES CADRES SCOLAIRES

**Là pour nos membres. Là pour le réseau.**

Le baccalauréat  
en enseignement  
professionnel à  
l'UQAR :

*flexibilité et  
excellence!*

OFFERT  
**100 %**  
à distance  
en mode  
asynchrone

Temps complet  
ou temps partiel

**UQAR**

uqar.ca  
ens\_secfp@uqar.ca



# Panel de discussion

Le 8 avril de 11 h à 12 h 25

## Susciter le plaisir d'apprendre – Regards croisés sur le pouvoir d'agir des enseignant.e.s

Philippe Meirieu, professeur des universités honoraire en sciences de l'éducation, chercheur, essayiste et homme politique français, spécialiste des sciences, de l'éducation et de la pédagogie



### « Passer du désir de savoir au désir d'apprendre : un enjeu pédagogique majeur »

Philippe Meirieu a été instituteur, professeur de collège, de lycée et de lycée professionnel ; il est aujourd'hui professeur honoraire en sciences de l'éducation. Parmi ses engagements professionnels en France, il fut rédacteur en chef des « Cahiers pédagogiques », responsable d'un collège expérimental, directeur de l'Institut national de recherche pédagogique, directeur de l'Institut universitaire de formation des maîtres de l'Académie de Lyon et vice-président de la région Rhône-Alpes délégué à la formation tout au long de la vie...

Il est aujourd'hui président national des CEMEA de France, un mouvement d'éducation populaire international. Ses travaux de recherche ont d'abord porté sur les questions afférentes aux conflits sociocognitifs dans les interactions entre pairs, puis sur la pédagogie différenciée et les situations d'apprentissage. Désormais, ils portent essentiellement sur la philosophie de l'éducation, sur l'histoire et l'actualité de la pédagogie ainsi que sur les rapports entre éducation et politique. Ses derniers ouvrages parus sont *Lettre à un jeune professeur* (ESF, 2019), *Ce que l'école peut encore pour la démocratie* (Autrement, 2020) et *Dictionnaire inattendu de pédagogie* (ESF, 2021). Beaucoup de ses ouvrages ont été traduits en espagnol et en catalan.

### Nathalie Matos, orthopédagogue en formation professionnelle au Centre de services scolaire des Bois-Francs

- Baccalauréat en enseignement de l'adaptation scolaire de l'Université du Québec à Trois-Rivières
- Orthopédagogue depuis 21 ans au Centre de formation professionnelle Vision 2020, du Trécaré, du Centre intégré de formation et d'innovation technologique, et du Pavillon André-Morissette pour le Centre de services scolaire des Bois-Francs.
- Orthopédagogue en formation générale des adultes depuis 16 ans
- Chargée de cours pour le baccalauréat en enseignement professionnel à l'Université de Sherbrooke



## Nancy Goyette, professeure et chercheuse Université du Québec à Trois-Rivières

Nancy Goyette, Ph. D., est professeure et chercheuse au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle s'intéresse au bien-être dans les institutions éducatives ainsi qu'à la construction identitaire chez les enseignants.

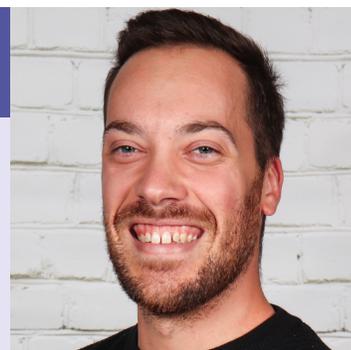
Elle développe la psychopédagogie du bien-être, qui étudie l'impact de l'enseignement et de l'apprentissage de divers concepts se rattachant au bien-être en contexte éducatif, afin que tous les individus développent leur plein potentiel. Ses recherches actuelles, financées par le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) et le Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), explorent la construction identitaire qui favorise le bien-être chez des enseignants novices lors de leur insertion professionnelle et le bien-être des enseignants québécois et belges au regard du concept de capital psychologique.



## Jason Hébert-Houle, orthopédagogue professionnel, Collège Villa Maria de Montréal

Jason Hébert-Houle est titulaire d'un baccalauréat en enseignement de l'adaptation scolaire et sociale de l'Université du Québec à Rimouski et poursuit des études de 2<sup>e</sup> cycle en adaptation scolaire et sociale à l'Université de Sherbrooke. Il travaille, depuis deux ans, comme orthopédagogue professionnel au Collège Villa Maria de Montréal, mais il a également travaillé comme enseignant ou orthopédagogue dans plusieurs autres milieux.

Il a donné des conférences aux parents et professionnels de l'éducation et il a animé un panel de discussion pour l'organisme Dysphasie Québec, lorsqu'il était vice-président. Il continue de développer des collaborations avec la France pour faire connaître l'orthopédagogie et les services aux élèves au Québec, auprès de l'organisation PREHANDYS 276.



## Mylène Leroux, Ph. D., professeure en formation pratique à l'Université du Québec en Outaouais, chercheuse (CRIFPE)

Mylène Leroux, Ph. D., est professeure en formation pratique à l'Université du Québec en Outaouais et chercheuse associée au CRIFPE. Dans les dernières années, elle a mené et collaboré à plusieurs recherches en éducation, puis elle a publié divers articles et chapitres d'ouvrages collectifs scientifiques et professionnels.

Elle mène actuellement une recherche sur la présence attentive, le bien-être et la résilience de stagiaires en enseignement (CRSH), puis pilote un autre projet sur l'aménagement flexible des classes du primaire. Précédemment, elle a, entre autres, mené une étude longitudinale s'intéressant à l'insertion professionnelle d'enseignants débutants (FRQSC), puis une recherche-formation auprès d'enseignantes du primaire visant à les accompagner dans le développement de leur compétence à différencier (COREPER).

Elle est coauteure des livres *Comment améliorer le bien-être et la santé des enseignants?* et *Mieux répondre aux besoins diversifiés de tous les élèves*, ce qui l'a amenée à offrir plusieurs conférences et formations ici et à l'international.



## Liliane Arsenault, conseillère pédagogique Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE)

D'abord enseignante au primaire, Liliane Arsenault est conseillère pédagogique au Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE) et au Centre de services scolaire de Laval, le CNIPE, depuis 2010. Le CNIPE se veut l'organisme de référence en matière d'insertion professionnelle mandaté par le ministère de l'Éducation pour soutenir les milieux scolaires dans la mise en place d'un programme d'insertion professionnelle.

Elle a développé son expertise en accompagnant les milieux scolaires, en collaborant à des projets de recherche et en participant à l'écriture de certains documents en insertion professionnelle des enseignants. Elle organise et participe également à de nombreux événements afin de faire de l'insertion professionnelle une priorité dans le monde de l'éducation.



## Joséphine Mukamurera, professeure titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke

Joséphine Mukamurera est enseignante de formation et détient un doctorat en psychopédagogie de l'Université Laval. Elle est présentement professeure titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke et responsable des programmes facultaires d'études supérieures en recherche. Elle est également membre du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante. Ses intérêts de recherche concernent principalement l'insertion et le développement professionnels des enseignants ainsi que leur travail.



## Animateur : Henri Boudreault

Vice-doyen aux études à la Faculté des sciences de l'éducation, Henri Boudreault a une longue expérience dans le monde de l'enseignement. Lui-même enseignant en formation professionnelle au début de sa carrière, il a été conseiller pédagogique et est aujourd'hui professeur en didactique professionnelle à l'UQAM.

L'un de ses champs de recherche est la conception d'environnements d'apprentissage favorables au développement des compétences professionnelles et du savoir-être.



8 au 29 avril 2022

À distance, mais présent en  
enseignement au secondaire

# Une expertise qui rayonne!



***Maitres de notre  
profession!***

 **FÉDÉRATION  
DES SYNDICATS  
DE L'ENSEIGNEMENT  
CSQ**

 **CSQ**  
Centrale des syndicats  
du Québec

## Conférence en ligne – Pierre Rousseau

Le 12 avril de 12 h à 13 h

### Soutenir le goût d'apprendre : réflexions sur la création d'un environnement d'apprentissage intéressant, engageant, accueillant et motivant pour les élèves

#### Résumé

En tant qu'enseignants et enseignantes, nous avons tous l'obligation légale d'enseigner le programme d'études mandaté par le gouvernement et le ministère de l'Éducation. Toutefois, cette obligation légale vient aussi avec la liberté professionnelle de décider comment nous allons enseigner ce programme d'études. Certes, il y a des ressources autorisées et d'autres manuels qui peuvent nous aider. Toutefois, plusieurs enseignants et enseignantes réussissent à créer un environnement d'apprentissage intéressant, engageant, accueillant et motivant dans lequel les élèves qui leur sont confiés aiment apprendre. Littéralement, dans un tel environnement d'apprentissage, le curriculum devient vivant !

Dans cette communication, nous allons parler de cette liberté professionnelle, tant au plan de l'enseignement que de l'administration scolaire. Nous allons aussi donner des exemples concrets vécus à l'école Sir George Simpson, à St-Albert, en Alberta.

#### Pierre Rousseau

Arrivé à St-Albert, en Alberta, en 1989, j'ai partagé mes années d'enseignement entre l'école secondaire Sir George Simpson et l'école élémentaire Leo Nickerson. Chargé de cours au campus St-Jean de l'Université de l'Alberta depuis 1994, j'ai le plaisir d'enseigner les cours d'études religieuses et d'enseignement moral et religieux. J'ai complété une maîtrise en enseignement moral et religieux à l'Université de l'Alberta de 1992 à 1996. De 2005 à 2007, j'ai été chargé de cours à temps plein au campus St-Jean. C'était un prêt de service de ma commission scolaire.

Pendant cette période, j'ai complété tous les cours du programme de doctorat en philosophie de l'éducation, mais je n'ai jamais complété ma thèse.

De retour à l'école Sir George Simpson en septembre 2007, j'en suis devenu le directeur en 2008, poste que j'ai occupé jusqu'en juin 2019. Pendant mes années de direction, j'ai eu le bonheur de travailler à la mise en œuvre des appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation. Je continue d'enseigner au campus St-Jean à titre de chargé de cours à temps plein.

En plus des cours d'études religieuses, je donne aussi des cours de didactique au campus et des cours de philosophie de l'éducation à King's University. Mes intérêts de recherche gravitent autour de la pédagogie de la libération de Paulo Freire et de ses racines dans la théologie de la libération.



# Conférence en ligne – Maurice Tardif

Le 13 avril de 12 h à 13 h 30

## La pénurie de personnel enseignant : un phénomène complexe aux causes multiples

### Résumé

Contrairement à l'idée que la pénurie de personnel enseignant est causée principalement par un phénomène démographique, cette communication va démontrer, à l'aide de l'analyse de plusieurs données, que les facteurs à l'origine de la pénurie sont multiples et interviennent tout au long des trajectoires socioprofessionnelles des individus concernés : avant le choix de la formation initiale à l'enseignement, pendant la formation, lors de l'insertion et, enfin, au cours de la carrière enseignante, notamment avec le phénomène des retraites rapides.

### Maurice Tardif

Maurice Tardif, Ph. D., est professeur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal et fondateur du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), un centre d'excellence du FQRSC. Il s'intéresse depuis de nombreuses années à l'évolution de la profession enseignante et à sa formation, ainsi qu'au travail et aux connaissances des enseignants et des autres acteurs scolaires. De nombreux prix ont couronné ses travaux diffusés en huit langues dans une trentaine de pays.

Université de Montréal

[maurice.tardif@umontreal.ca](mailto:maurice.tardif@umontreal.ca)



## Conférence en ligne – Sylvie Viola et Émilie Tremblay-Wragg

Le 19 avril de 16 h à 17 h

### Susciter le plaisir d'apprendre en utilisant des stratégies pédagogiques actives

#### Résumé

Les recherches des dernières années ont démontré que peu importe l'ordre d'enseignement, les apprenants qui sont exposés à des stratégies pédagogiques actives sont plus motivés, établissent et maintiennent des relations positives avec les autres, se font davantage confiance, démontrent un sentiment d'auto-efficacité élevé et développent leur autonomie. Bref, les stratégies pédagogiques actives et variées soutiennent le plaisir d'apprendre. Dans cette conférence, nous illustrerons, de façon interactive, comment tenir compte de ce principe fondamental en classe.

#### Sylvie Viola

Sylvie Viola, Ph. D. en éducation, est professeure au département de didactique de l'UQAM. Elle enseigne le cours de didactique générale et modèles d'enseignement au primaire et celui sur le portfolio de développement professionnel en formation initiale. Ses domaines de spécialisation et ses intérêts de recherche touchent principalement la planification pédagogique et les modèles d'enseignement dont l'enseignement stratégique, l'apprentissage expérientiel et l'approche culturelle en enseignement. Enfin, elle s'intéresse également à la métacognition et à l'analyse réflexive chez les étudiants en formation initiale.



#### Émilie Tremblay-Wragg

Émilie Tremblay-Wragg, Ph. D., est professeure au département de didactique de l'Université du Québec à Montréal et chercheuse associée au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante. Ses principaux intérêts de recherche sont les stratégies pédagogiques diversifiées et actives, la pédagogie à tout ordre d'enseignement, la motivation à apprendre, la formation initiale des enseignants et les activités de rédaction structurées. Elle est également cofondatrice de Thèsez-vous, un organisme à but non lucratif qui soutient les étudiants aux cycles supérieurs en période de rédaction.



## Conférence en ligne – Julien Bureau

Le 20 avril de 12 h à 13 h

Qu'est-ce qui explique que mon élève n'est pas motivé, et quels sont mes meilleurs outils pour contribuer à réduire cette tendance ?

### Résumé

Lors de la première partie de la présentation, des connaissances seront partagées sur les processus fondamentaux liés à la motivation scolaire, notamment sur les interventions du parent et de l'enseignant.e qui sont les plus propices pour favoriser une motivation scolaire de haute qualité. La seconde partie de la présentation sera consacrée à des questions interactives posées aux participant.e.s visant à renforcer la compréhension des conséquences motivationnelles de certaines actions de l'enseignant.e en classe ou du parent à la maison.

### Julien Bureau

Julien Bureau est professeur agrégé à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Diplômé en psychologie sociale, ses travaux portent sur les facteurs associés à la motivation scolaire des apprenants. Il s'intéresse également à l'équité en éducation, notamment à la question de la tricherie scolaire.



# Conférence en ligne – Isabelle Trioreau

Le 25 avril de 19 h à 20 h

## Plaisir, engagement et apprentissage : une approche interdisciplinaire

### Résumé

Cet atelier, en proposant une approche interdisciplinaire, vise à rallier plaisir et engagement d'une part et plaisir et apprentissage d'autre part. Il suscite l'adhésion.

### Contexte pédagogique

Proposer à des élèves un projet qui regroupe trois matières dans le but de leur faire créer des liens probants entre les enseignements qu'ils reçoivent et leur faire apprécier le plaisir de la recherche, de la rédaction et de la création.

### Objectifs visés

- Écrire une nouvelle littéraire (français).
- Connaître une période du Québec et du Canada (univers social).
- Apprécier et créer des images personnelles (arts plastiques).

Le but du projet commun est de permettre à des élèves de 4<sup>e</sup> secondaire de rédiger une nouvelle littéraire dont le ou les personnages sont autochtones, en s'appuyant sur des éléments des communautés vues dans le cours d'univers social, puis de fabriquer un capteur de rêves dans le cours d'arts plastiques, capteur qui devra faire partie du récit.

Le but de cet atelier est de proposer à des enseignants une manière dynamique d'explorer des contenus d'apprentissage en plus de mettre à profit leurs connaissances conjuguées à celles de collègues pour un partage fructueux et motivant. Enfin, les élèves y voient un gain certain, outre l'aspect moins magistral, celui de vivre une évaluation gagnante.

## Isabelle Trioreau

Isabelle Trioreau est titulaire d'un baccalauréat en enseignement du français langue maternelle.

Elle a enseigné dans des groupes dits réguliers, sport-études, enrichis, en mesures d'appui et même dans un établissement pour décrocheurs.

Afin de mieux explorer l'aspect littéraire des textes enseignés, elle a obtenu un certificat en création littéraire en 1997.

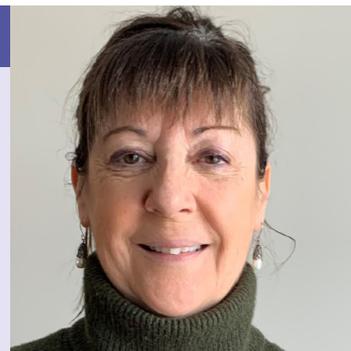
Riche de ces expériences multiples, elle entame une maîtrise en didactique dont le sujet portait sur la motivation des élèves décrocheurs à reprendre un cursus.

Elle a également eu l'occasion de donner un atelier à ses collègues sur l'enseignement coopératif. Étant toujours à l'affût de nouveautés en matière d'éducation, elle a participé à de nombreux congrès.

Inscrite dans un programme de mentorat, elle a accompagné de jeunes enseignants durant quelques années.

En 1999, elle obtient son diplôme de maîtrise la menant au poste de directrice adjointe d'établissement scolaire, au secondaire d'abord, puis au primaire jusqu'en 2017, ce qui l'amène à compléter un DESS en administration scolaire.

Elle a occupé un poste de directrice adjointe au secondaire puis au primaire jusqu'en 2017 et, depuis, elle offre du soutien pédagogique individuel à des élèves en difficulté d'apprentissage.



# AntiDOTE

Correcteur | Dictionnaires | Guides

Pour aider  
vos élèves à  
apprendre de  
leurs erreurs.



[www.antidote.info](http://www.antidote.info)

## ENVIE D'UN MILIEU DE TRAVAIL :



humain



audacieux



sécurisant

ABONNE-TOI AU  
bulletin emploi  
des écoles privées du Québec



[Jusquouveuxtualer.com](http://Jusquouveuxtualer.com)

Conférence en ligne – Maryse Gareau, France Dubé et Évelyne Caron  
Le 26 avril de 12 h à 13 h

## Des situations d'enseignement-apprentissage collaboratives, pour mieux soutenir le plaisir d'apprendre

### Résumé

Cet atelier abordera les retombées d'un projet réalisé avec des enseignantes en formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS) accompagnées de conseillères pédagogiques et de chercheuses.

C'est en planifiant de façon concertée des situations d'enseignement-apprentissage (SEA) collaboratives qui exploitent les champs d'intérêt des élèves, respectent les différents rythmes et préférences d'apprentissage, tout en s'appuyant sur leurs forces et sur les ressources disponibles, que les participantes à ce projet ont pu contribuer à rehausser le plaisir d'apprendre chez leurs élèves.

En intégrant des éléments de la vie courante et des repères culturels transférables dans la formation pratique des élèves, ces SEA ont contribué à susciter leur intérêt, leur motivation et leur engagement dans les activités proposées. Des pistes seront proposées pour planifier des situations d'enseignement-apprentissage collaboratives qui suscitent le plaisir d'apprendre.

### Maryse Gareau

Maryse Gareau est professeure associée et conseillère en pédagogie universitaire à l'Université du Québec à Montréal. Elle a enseigné pendant plus de quinze ans en adaptation scolaire au secondaire. Elle s'intéresse au développement professionnel des étudiants en formation initiale à l'enseignement, à celui des enseignants débutants ainsi qu'à la formation continue. L'accompagnement et la pratique réflexive font également partie de ses intérêts.



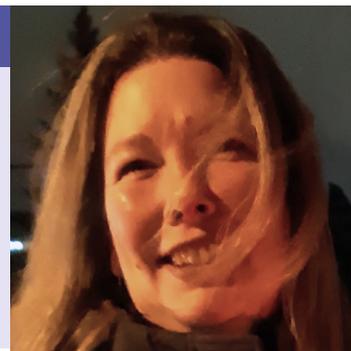
### France Dubé

France Dubé est professeure au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal. Elle est membre du groupe ADEL, du Périscope, du RÉVERBÈRE et est chercheuse associée au Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).



## Évelyne Caron

Évelyne Caron est enseignante en adaptation scolaire et travaille depuis 23 ans avec des jeunes garçons âgés de 12 à 18 ans qui sont placés au centre jeunesse de la Montérégie, campus Chambly. Toujours à la recherche de projets signifiants pour ses élèves, elle est récipiendaire du prix Inspiration volet collaboration au Centre de services scolaire des Patriotes et lauréate au niveau local (2 fois) et régional du défi Ose Entreprendre.



## CLÔTURE – LE 29 AVRIL 2022



## Conférence – Philippe Longchamps

Le 29 avril de 8 h 45 à 10 h

### Apprendre en s’amusant : la clé de la durabilité des connaissances et des compétences

#### Résumé

L'apprentissage expérientiel basé sur les théories de la cognition incarnée et de la pédagogie holistique peut être renforcé par des interactions avec l'environnement et par l'utilisation de divers matériels pédagogiques favorisant des activités pratiques pour un apprentissage durable. Philippe Longchamps vous invite à explorer une multitude de possibilités novatrices afin d'aider vos élèves à devenir autodidactes et à accroître leur créativité.

## Philippe Longchamps

Originaire de Sherbrooke, Philippe Longchamps a été nommé enseignant de l'année en Suède en 2020 et finaliste du *Global Teacher Prize* en 2021. Il est aussi le directeur outre-mer de la société internationale pour l'avancement des STEAM, cofondateur de la compagnie Integreateach, auteur primé et conférencier de renommée internationale. Il enseigne l'histoire, la géographie et la technologie de façon transdisciplinaire au niveau secondaire à l'école Montessori bilingue de Lund, en Suède, où il habite depuis 20 ans.



# Conférence – Égide Royer

Le 29 avril de 10 h 30 à 11 h 45

## Que nous restera-t-il après cette pandémie ? Cinq occasions à saisir pour favoriser le bien-être des jeunes et leur réussite scolaire

### Résumé

La période de mars 2020 à aujourd'hui, marquée par la pandémie de COVID-19, a été vraiment hors de l'ordinaire en éducation. Nous n'avons qu'à penser aux enjeux de santé mentale vécus par plusieurs jeunes, à l'utilisation intensive des nouvelles technologies en enseignement, aux retards scolaires et aux apprentissages non réalisés, entre autres par les élèves « à besoin particulier », et enfin à la valorisation exceptionnelle, par le grand public, de la recherche et de l'utilisation des données probantes.

Nous avons dû faire plusieurs choses autrement.

Égide Royer considère qu'au moins cinq « mutations positives » font partie de notre narratif des deux dernières années en éducation et sont susceptibles, si nous savons saisir les occasions qu'elles nous offrent, d'améliorer le bien-être et la réussite scolaire de nos adolescents et de nos jeunes adultes.

### Égide Royer

Le Dr Égide Royer est psychologue et spécialiste de la réussite scolaire. Son expertise en éducation est reconnue internationalement, plus particulièrement en ce qui a trait à la prévention de l'échec scolaire et aux interventions pour aider les jeunes qui vivent des problèmes d'adaptation à l'école. Il travaille d'abord en centre jeunesse, comme éducateur spécialisé pour ensuite enseigner cinq ans la psychologie au collégial. Il travaille pendant dix ans dans une commission scolaire de Portneuf, à titre de psychologue scolaire et de responsable du préscolaire et des services en adaptation scolaire.

Il accepte ensuite le poste de responsable provincial du dossier des difficultés d'apprentissage et de comportement, au ministère de l'Éducation. Professeur-chercheur pendant 25 ans à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, il a, entre autres, été directeur du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, fondé le Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC) et dirigé 35 étudiants à la maîtrise et sept au doctorat, ces derniers étant tous devenus professeurs d'université.

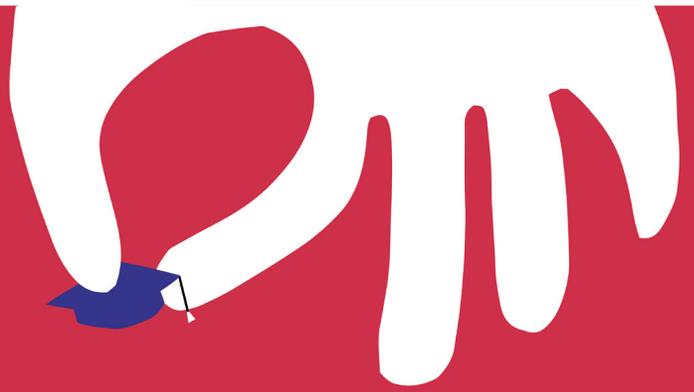
Égide Royer a publié sept livres et est auteur ou coauteur de plus de deux cents articles et communications, autant scientifiques que de vulgarisation. Il a reçu en 2011 le prix reconnaissance de l'Ordre des psychoéducateurs et des psychoéducatrices du Québec pour souligner sa contribution remarquable au rayonnement et à la reconnaissance de la profession et, en 2016, le prix professionnel décerné par l'Ordre des psychologues du Québec à un de ses membres qui s'est distingué par sa contribution remarquable à la profession et sa carrière exceptionnelle. Son plus récent ouvrage, *Les problèmes émotifs et comportementaux à l'école : pratiques exemplaires pour enseignants et éducateurs spécialisés* a été publié en novembre 2021.



# Bottin des communicateurs

Liliane Arsenault	<a href="mailto:LArsenault@cslaval.qc.ca">LArsenault@cslaval.qc.ca</a>
Catherine Boisvert	<a href="mailto:cathbois66@gmail.com">cathbois66@gmail.com</a>
Henri Boudreault	<a href="mailto:boudreault.henri@uqam.ca">boudreault.henri@uqam.ca</a>
Julien Bureau	<a href="mailto:julien.bureau@fse.ulaval.ca">julien.bureau@fse.ulaval.ca</a>
Evelyne Caron	<a href="mailto:Evelyne.caron@csp.qc.ca">Evelyne.caron@csp.qc.ca</a>
Nathalie Charest	<a href="mailto:Nathalie.charest@aquops.qc.ca">Nathalie.charest@aquops.qc.ca</a>
France Dubé	<a href="mailto:dube.france@uqam.ca">dube.france@uqam.ca</a>
Maryse Gareau	<a href="mailto:gareau.maryse@uqam.ca">gareau.maryse@uqam.ca</a>
Nancy Goyette	<a href="mailto:nancy.goyette@uqtr.ca">nancy.goyette@uqtr.ca</a>
Jason Hébert-Houle	<a href="mailto:hebert-houlej@villamaria.qc.ca">hebert-houlej@villamaria.qc.ca</a>
Paskal Lauzon	<a href="mailto:Paskal.lauzon@aquops.qc.ca">Paskal.lauzon@aquops.qc.ca</a>
Clément Lemaître-Provost	<a href="mailto:Clement.lemaitre-provost@aquops.qc.ca">Clement.lemaitre-provost@aquops.qc.ca</a>
Mylene Leroux	<a href="mailto:mylene.leroux@uqo.ca">mylene.leroux@uqo.ca</a>
Philippe Longchamps	<a href="mailto:philippe.longchamps@gmail.com">philippe.longchamps@gmail.com</a>
Nathalie Matos	<a href="mailto:nmatos@csof.qc.ca">nmatos@csof.qc.ca</a>
Philippe Meirieu	<a href="mailto:philippe.meirieu@orange.fr">philippe.meirieu@orange.fr</a>
Josephine Mukamurera	<a href="mailto:josephine.mukamurera@usherbrooke.ca">josephine.mukamurera@usherbrooke.ca</a>
Pierre Rousseau	<a href="mailto:pr1@ualberta.ca">pr1@ualberta.ca</a>
Égide Royer	<a href="mailto:egide.royer.1@ulaval.ca">egide.royer.1@ulaval.ca</a>
Maurice Tardif	<a href="mailto:maurice.tardif@umontreal.ca">maurice.tardif@umontreal.ca</a>
Emilie Tremblay-Wragg	<a href="mailto:tremblay-wragg.emilie@uqam.ca">tremblay-wragg.emilie@uqam.ca</a>
Isabelle Trioreau	<a href="mailto:trioisab@gmail.com">trioisab@gmail.com</a>
Sylvie Viola	<a href="mailto:viola.sylvie@uqam.ca">viola.sylvie@uqam.ca</a>

RÉUSSITE



ÉDUCATIVE

BONNES PRATIQUES  
**D'ACCOMPAGNEMENT  
PÉDAGOGIQUE**

Consultez le guide au :  
[fcssq.quebec/centres-de-services-scolaires/  
bonnes-pratiques-accompagnement-pedagogique](https://fcssq.quebec/centres-de-services-scolaires/bonnes-pratiques-accompagnement-pedagogique)



**La Fédération**  
des centres de services  
scolaires du Québec