

ENSEIGNER AUJOURD'HUI

Du choix de la carrière aux premières années dans le métier

Sous la direction de **Maurice Tardif, Cecilia Borges**
et **Delphine Tremblay-Gagnon**



Table des matières

Introduction	7
Chapitre 1	
Pourquoi choisit-on d'enseigner ?	15
Chapitre 2	
Les nouveaux enseignants face à leur formation initiale	41
Chapitre 3	
Les domaines théoriques de la formation	67
Chapitre 4	
Les points de vue sur les stages	85
Chapitre 5	
Les conditions de travail et l'expérience lors de l'insertion dans la profession	117
Chapitre 6	
Les événements marquants dans la carrière des nouveaux enseignants	145
Chapitre 7	
Les sources du savoir professionnel chez les nouveaux enseignants	167
Chapitre 8	
Le sens du travail chez les nouveaux enseignants	187
Chapitre 9	
Comment les nouveaux enseignants voient-ils leur avenir professionnel ?	209
Conclusion	221
Références	225
Annexe 1	
La démarche et les méthodologies de la recherche	235
Annexe 2	
Les caractéristiques des participants à la recherche	245

Introduction

Maurice Tardif, Cecilia Borges et Delphine Tremblay-Gagnon

Quels motifs conduisent des personnes – souvent très jeunes et majoritairement des femmes – à choisir aujourd’hui l’enseignement comme profession? À quel moment et dans quel contexte de leur trajectoire de vie personnelle ce choix intervient-il? Comment ces personnes sont-elles formées dans les universités et dans quelle mesure cette formation les prépare-t-elle à assumer leurs responsabilités professionnelles? Comment se déroule leur insertion professionnelle? Quels événements marquants la jalonnent? Quelle expérience vivent-elles au travail? Quels défis et quelles difficultés rencontrent-elles lors des premières années de leur carrière? Quel sens donnent-elles à leur engagement professionnel? Veulent-elles quitter l’enseignement ou y persévérer? L’objectif de cet ouvrage est de comprendre ce que vivent les nouveaux enseignants et d’apporter des éléments de réponse à ces questions pressantes, au cœur du renouvellement de la profession enseignante au Québec.

Depuis une bonne dizaine d’années, le Québec connaît, comme bien d’autres sociétés, une pénurie d’enseignants qualifiés. Or, selon les rares données disponibles¹, il semble que cette pénurie risque de se poursuivre au cours de la présente décennie. De plus, il est permis de penser que la pandémie de la COVID-19, si elle perdure au cours de l’année scolaire 2020-2021, voire au-delà, pourrait accentuer cette pénurie.

N’en doutons pas, ce problème est très grave, car si les établissements scolaires ne parviennent plus dans les prochaines années à recruter suffisamment d’enseignants adéquatement formés, leurs élèves seront laissés à eux-mêmes ou encore ne connaîtront qu’une suite changeante d’enseignants remplaçants ou suppléants, voire d’enseignants sans for-

1. Voir le chapitre 9 à ce propos.

mation, qui se déplacent au gré de petits contrats et de suppléances d'une classe à l'autre et d'une école à l'autre. Ce phénomène est extrêmement nuisible à l'apprentissage et au développement des élèves, car ceux-ci ont besoin d'établir une relation stable avec leurs enseignants pour progresser. Il est également nuisible aux nouveaux enseignants, qui doivent sans cesse courir d'un contrat à l'autre, d'un établissement à l'autre, sans pouvoir donner le meilleur d'eux-mêmes à leurs élèves, faute d'arriver à établir une relation durable avec eux. Enfin, il est très coûteux pour toute la société québécoise, car il signifie que notre école ne parvient pas à remplir adéquatement ses promesses d'avenir, en assurant, de manière égalitaire et inclusive, la réussite de tous les élèves.

Une pénurie témoigne d'une situation de rareté de la main-d'œuvre enseignante, elle-même généralement causée par deux phénomènes : une diminution du nombre de personnes qui veulent faire carrière en enseignement et une augmentation du nombre d'enseignants déjà en poste qui quittent la profession, parfois bien avant l'âge de la retraite, parfois même en début de carrière. Au Québec, ces deux phénomènes sont à l'œuvre depuis un certain nombre d'années. Selon les statistiques fournies par le ministère de l'Éducation à l'Association des doyens et directeurs pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ, 2019), on observe depuis 2000 une chute de 30 % du nombre d'inscriptions dans les programmes de formation initiale à l'enseignement secondaire. Si on se réfère aux données de la défunte CREPUQ (1999), cette chute est de 40 % depuis 1996. Pour le préscolaire et le primaire, la chute est de 15 % depuis 2000 (ADEREQ, 2019). Par ailleurs, diverses études ont montré ces dernières années que de nombreux nouveaux enseignants quittent la profession au cours des cinq premières années de leur carrière. Malheureusement, les données collectées par ces études ne sont pas convergentes, oscillant entre 25 % (Karsenti, Collin et Dumouchel, 2013) et 50 % (Létourneau, 2014) comme taux d'attrition. Mais une chose semble certaine : au Québec, trop de nouveaux enseignants quittent la profession trop rapidement.

C'est pourquoi, dans un tel contexte, il est essentiel de mieux comprendre le cheminement et le vécu professionnel des personnes qui embrassent la carrière enseignante aujourd'hui. C'est dans cette perspective que cet ouvrage présente les résultats d'une recherche entreprise en 2013-2014 auprès d'un groupe d'une cinquantaine de nouveaux enseignants qui avaient débuté leur carrière durant les cinq années

précédentes. Depuis 2013, notre équipe a suivi annuellement tous ces enseignants à l'aide d'entretiens, de rencontres collectives (quatre par année) ainsi que de quelques observations². Précisons que notre ambition est de suivre ces enseignants pendant encore au moins cinq ans, afin de rendre compte de leurs divers cheminements professionnels sur une plus longue durée.

Ce groupe comprend des enseignants du primaire et du secondaire qui enseignent diverses matières, des enseignants spécialistes (éducation physique, arts, etc.), des enseignants travaillant en adaptation scolaire et des enseignants de l'éducation des adultes. Notons que plusieurs de ces nouveaux enseignants, pendant les années précédant la recherche et durant celle-ci, ont enseigné des matières ou à des groupes d'élèves pour lesquels ils n'ont pas été formés. Ce groupe d'enseignants, même s'il ne représente pas un échantillon statistiquement représentatif de toute la profession, permet de couvrir la plupart des champs d'enseignement, sauf l'enseignement professionnel au secondaire.

L'objectif de cette recherche est double :

1) Décrire et analyser le cheminement – la trajectoire professionnelle – de nouveaux enseignants à partir de certaines étapes ou moments charnières : le choix d'aller vers l'enseignement, la formation initiale à l'université, l'entrée dans le monde du travail enseignant, le déroulement de la carrière avec ses principaux changements, difficultés et défis, la situation au moment des entretiens et, enfin, l'avenir professionnel des participants. Il s'agit d'analyser ces moments charnières comme des expériences individuelles particulières à chacun des enseignants, mais aussi comme des expériences collectives vécues par un groupe de nouveaux enseignants qui doivent souvent faire face aux mêmes défis et difficultés en début de carrière.

Précisons que ces moments ne sont pas étanches. Par exemple, le choix peut influencer sur l'insertion ; certains enseignants ont commencé à enseigner alors qu'ils étaient encore en formation initiale ; l'appréhension positive ou négative de l'avenir professionnel peut affecter le rapport actuel au travail, etc. En enseignement, la carrière peut certes être découpée en diverses étapes (choix, formation, insertion, etc.), mais pour les enseignants eux-mêmes, ces étapes sont difficilement disso-

2. La démarche et les méthodologies de cette recherche sont présentées à l'annexe 1, tandis que les caractéristiques des participants sont décrites à l'annexe 2.

ciables l'une de l'autre. Les chapitres de cet ouvrage tiennent compte de cette réalité.

Quoi qu'il en soit, en situant ces moments charnières au fil des trajectoires professionnelles, cet ouvrage se démarque de la plupart des autres travaux consacrés aux nouveaux enseignants. En effet, ces travaux se focalisent habituellement sur un moment particulier: le choix de la carrière, la formation, l'insertion ou les changements en cours de carrière. Au Québec, depuis une bonne vingtaine d'années, il existe notamment une abondante documentation de recherche sur l'insertion des enseignants, à laquelle nous allons d'ailleurs nous référer à plusieurs reprises dans divers chapitres de cet ouvrage. Cependant, étudier l'insertion en soi sans la relier aux autres moments charnières de la trajectoire risque d'introduire un découpage artificiel de cette dernière. Nous pensons que l'insertion – les premières années dans le métier – ne peut pas se comprendre sans référence au choix et à la formation initiale, de même qu'en fonction des anticipations par les nouveaux enseignants de leur avenir professionnel. Ainsi cet ouvrage se propose-t-il d'offrir une vue d'ensemble des trajectoires professionnelles des nouveaux enseignants durant les cinq premières années de leur carrière.

2) Comprendre ce que signifie, pour eux, devenir enseignant et quel sens ils confèrent à leur travail ainsi qu'à chacun des moments charnières et à la façon dont ils les ont perçus et ressentis. En effet, devenir enseignant, ce n'est pas seulement réaliser un certain nombre de choses (choisir, se former, trouver un premier contrat, etc.), c'est également faire quelque chose avec soi: c'est s'engager dans un processus, parfois difficile, parfois facile, de changement identitaire, qui amène les nouveaux enseignants à s'interroger sur eux-mêmes et sur leur rapport à leur travail et, plus globalement, à cette carrière qui se dessine de manière encore floue devant eux.

Cet ouvrage est le fruit du travail d'une équipe de recherche formée de professeurs-chercheurs et d'étudiants ainsi que de stagiaires postdoctoraux. Sous la direction des professeurs Cecilia Borges et Maurice Tardif du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) de l'Université de Montréal, cette équipe a mené depuis 2013-2014 environ 200 entrevues avec la cinquantaine de nouveaux enseignants qui ont aimablement accepté de nous présenter annuellement le détail de leurs divers cheminements professionnels et de nous exprimer leurs points de vue sur leurs expériences

et leurs vécus au travail. Une bonne moitié de ces enseignants ont également participé avec nous, pendant quatre ans, à une communauté d'apprentissage professionnelle, ce qui nous a permis, collectivement, de créer de nombreuses et riches occasions de partage entre nous tous, chercheurs comme enseignants, et d'établir en quelque sorte un pacte d'entraide mutuelle.

Cet ouvrage est principalement bâti sur les 54 entrevues de la première année de la recherche. Ces premières entrevues, dont la teneur est présentée à l'annexe 1, visaient à reconstituer la trajectoire de nouveaux enseignants qui avaient commencé à enseigner durant les cinq années précédentes, voire encore plus récemment pour plusieurs d'entre eux. L'organisation des chapitres de l'ouvrage suit donc grosso modo celle de l'entrevue.

Le chapitre 1 s'intéresse aux raisons ou motifs qui amènent de nos jours des personnes à choisir de faire carrière en enseignement. Quelle est la nature de ces motifs? Quels sont les principaux facteurs (croyances, origine sociale, genre, influence de la famille ou d'enseignants, etc.) qui semblent avoir influencé d'une manière ou d'une autre ce choix? Dans quelle mesure les motifs exprimés par les enseignants que nous avons interrogés ressemblent-ils ou diffèrent-ils des motifs exprimés par les générations précédentes d'enseignants?

Les enseignants que nous avons rencontrés ont terminé leur formation universitaire quelques années auparavant: celle-ci devrait donc être, en principe, encore fraîche à leur esprit. Au Québec, les personnes désireuses d'enseigner doivent en général suivre une formation initiale universitaire de quatre ans (un baccalauréat). Est-ce que les nouveaux enseignants se sentent adéquatement préparés après leurs études universitaires? Comment considèrent-ils et évaluent-ils leur formation lors des premières années de leur carrière? Cette question de la formation étant cruciale dans le parcours des nouveaux enseignants, nous lui avons consacré trois chapitres.

Le chapitre 2 donne un aperçu général de l'évaluation que les nouveaux enseignants font des formations qu'ils ont suivies, pour la plupart dans des universités québécoises. Il montre que cette évaluation est globalement mitigée. En d'autres mots, on ne constate pas une adhésion massive et positive des enseignants à leur formation. Une telle évaluation interroge donc l'organisation de la formation, mais aussi et peut-être surtout les pratiques très diverses des formateurs universitaires,

dont certaines semblent manquer carrément de pertinence pour les nouveaux enseignants.

Le chapitre 3 poursuit l'analyse de la formation en examinant de manière plus systématique les grands domaines qui en constituent le versant ou le pôle théorique : la formation didactique, la formation psychopédagogique, la formation disciplinaire et la formation fondamentale. Les questions qui nous intéressent ici sont les mêmes qu'au chapitre précédent : est-ce que les nouveaux enseignants se sentent adéquatement préparés après avoir été formés dans ces domaines ? Comment évaluent-ils leurs apports lors des premières années de leur carrière ? Encore là, on le verra, l'appréciation de ces domaines par les enseignants reste mitigée.

Le chapitre 4 aborde le domaine de la formation pratique et des stages, qui constitue, depuis les réformes de 1994 et 2001, le cœur de la formation initiale à l'enseignement. Les stages représentent un moment privilégié du développement des compétences des futurs enseignants. Ils contribuent également à la confirmation du choix professionnel. Ce chapitre s'efforce donc de rendre compte des perceptions des nouveaux enseignants au regard de leurs stages en formation initiale et de leur apport à l'apprentissage du métier. Il propose également des pistes de réflexion et d'action pouvant être réinvesties en formation initiale, mais également lors du processus d'insertion professionnelle lui-même.

Règle générale, après la formation initiale (et parfois durant celle-ci) intervient une phase importante de la carrière enseignante, soit l'insertion professionnelle. Cette phase est importante, car c'est souvent au cours de cette période, selon qu'elle est bien ou mal vécue, que se joue et se décide la suite de la carrière. Trois chapitres exploitent donc les nombreuses données que nous avons recueillies sur l'insertion des nouveaux enseignants.

Le chapitre 5 dresse un portrait des conditions de travail, souvent difficiles, auxquelles les nouveaux enseignants font face au cours de cette première phase de leur carrière. Il analyse les significations que les enseignants leur attribuent et le sens qu'ils donnent à leur expérience d'insertion en général.

Le chapitre 6 s'intéresse aux événements marquants qui jalonnent la jeune carrière des enseignants que nous avons interrogés. Certains de ces événements interviennent avant la phase d'insertion, notamment lors de la scolarité antérieure et de la formation initiale. Cependant, ils

colorent fortement le processus d'entrée dans la profession. Tous ces événements marquants ont en commun de mettre en relation le nouvel enseignant avec une autre figure enseignante.

Le chapitre 7 interroge l'apprentissage du travail enseignant au-delà de la formation. En effet, comme on le verra, l'expérience quotidienne avec les élèves et au sein des établissements constitue, pour la plupart des enseignants, la principale source de leurs connaissances et compétences professionnelles. Les collègues jouent également un rôle important dans l'apprentissage du travail enseignant.

Finalement, les chapitres 8 et 9 s'attardent aux significations que les nouveaux enseignants accordent à leur travail et à leur avenir professionnel. Le chapitre 8 analyse le sens du travail, aussi bien dans leur vie professionnelle que leur vie personnelle, car en enseignement, les limites entre les deux sont parfois fluides, voire ténues. Il montre que par-delà la diversité des trajectoires individuelles, différentes significations du travail sont généralement partagées par les enseignants interrogés.

Le chapitre 9 aborde les représentations que se font les nouveaux enseignants de leur avenir professionnel et, plus globalement, de leur future carrière, qui concernent notamment l'avenir immédiat, caractérisé par une passion toujours vive pour l'enseignement ainsi que par la recherche d'une stabilité professionnelle. Certains enseignants, qui vivent des conditions de travail peu enviables, songent à abandonner la profession, tandis que d'autres se projettent plus loin, en envisageant éventuellement de faire autre chose. L'avenir plus lointain, par ailleurs, demeure assez flou pour la plupart des nouveaux enseignants, même si certains souhaitent changer d'emploi, tout en demeurant dans le monde scolaire ou de l'éducation.

Une des principales raisons qui nous ont poussés à entreprendre cette recherche de longue durée était le désir d'entendre les enseignants nous dire ce qu'ils pensent et vivent au quotidien. Dans le déluge d'informations qui se déverse chaque jour dans les médias et parmi la classe politique à propos de l'école et de l'éducation au Québec, cette voix nous semble trop peu écoutée, encore moins comprise et respectée. Ainsi, pour nous, les nombreux entretiens que nous avons réalisés avec les enseignants ne sont pas seulement des « données de recherche », car ils permettent aussi de prendre en compte leurs paroles, leurs mots, leurs discours à propos de leur trajectoire de vie personnelle et profession-

nelle. En même temps, les propos des nouveaux enseignants permettent en partie d'accéder à leur vécu.

C'est pourquoi nous avons choisi dans cet ouvrage de faire une large place à la voix des enseignants, en leur donnant la parole en de multiples occasions, afin qu'ils expriment leurs points de vue et leur vécu. Les chapitres de cet ouvrage sont donc largement émaillés de nombreux extraits d'entrevues réalisées avec les enseignants: s'ils peuvent parfois alourdir la lecture, ils sont néanmoins garants de l'authenticité de leurs propos.

Pourquoi une personne choisit-elle aujourd'hui d'enseigner? Comment est-elle formée à l'université et dans quelle mesure cette formation la prépare-t-elle à assumer ses responsabilités professionnelles? Comment réussit-elle son insertion dans le métier? Quels sont les défis à relever durant les premières années de cette carrière aux multiples facettes, et, surtout, quelles sont les clés pour y persévérer?

Fondé sur les résultats d'une recherche menée pendant six ans auprès d'une soixantaine de femmes et d'hommes nouvellement enseignants, cet ouvrage aide à comprendre autant les difficultés et les frustrations de ce nouveau métier que ses joies et ses gratifications, en apportant des éléments de réponse à ces questions pressantes. Dans le contexte d'une grave pénurie d'enseignants, et offrant pour la première fois une vue d'ensemble des cheminements professionnels des nouveaux enseignants – depuis le choix de la carrière aux perspectives d'avenir dans la profession –, ce livre saura combler les attentes de tous ceux et celles qui s'intéressent à la question: enseignants, étudiants en formation des maîtres, directions d'école, cadres scolaires et autres fonctionnaires du monde de l'éducation.

Maurice Tardif est professeur titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Ses travaux portent sur l'évolution et la situation du personnel scolaire au Québec et sur le plan international.

Cecilia Borges est professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Elle s'intéresse à l'enseignement de l'éducation physique et à la santé, ainsi qu'au travail et à la formation des éducateurs physiques.

Delphine Tremblay-Gagnon est professionnelle de recherche à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Elle étudie les connaissances des enseignants, particulièrement celles relatives aux élèves.

29,95 \$ • 27 €

Couverture : © aljosa2015/Shutterstock

Disponible en version numérique
www.pum.umontreal.ca

ISBN 978-2-7606-4385-7



9 782760 643857