

5^e journée pédagogique nationale en formation professionnelle
«Regard sur des pratiques efficaces d'enseignement»
16 novembre 2018

**CULTIVER UNE IDENTITÉ PROFESSIONNELLE
POSITIVE PAR LE DÉVELOPPEMENT DE SES
FORCES DE CARACTÈRE: UNE VOIE
PROMETTEUSE MENANT VERS LE BIENÊTRE EN
ENSEIGNEMENT.**

Nancy Goyette, Ph. D.

Professeure et chercheure en sciences de l'éducation

nancy.goyette@uqtr.ca



Mise en contexte

ACTUALITÉ ÉDUCATION

Augmentation du nombre d'élèves en difficulté en formation professionnelle

Les syndicats dénoncent un «manque criant» de ressources, Québec veut corriger le tir



DAPHNÉE DION-VIENS

Lundi, 5 février 2018 00:00

MISE à JOUR Lundi, 5 février 2018 09:45

Le nombre d'élèves en difficulté en formation professionnelle a augmenté de 36 % depuis cinq ans. Les syndicats d'enseignants dénoncent un manque criant de ressources. Québec veut améliorer la situation.

Les défis quotidiens de l'enseignant en formation professionnelle

Selon Beaucher, Mazalon et Beaucher (2016):

- Les enseignants en formation professionnelle sont préoccupés par la réussite et la persévérance, mais considère que le travail est très complexe;
- Ils partagent l'impression d'être au front puisqu'ils sont impliqués entièrement au processus de réussite;
- Ils font preuve d'un grand engagement qui va au-delà des contenus de cours et d'évaluation.

Les défis quotidiens de l'enseignant en formation professionnelle

Les élèves expriment une variété de besoins qui ne sont pas en cohérence avec les visées de la formation:

Vie scolaire	Vie personnelle	Vie sociale et familiale
<ul style="list-style-type: none">- «Zapping» de formation- Encadrement individuel- Difficultés apprentissage- Individualisme	<ul style="list-style-type: none">- Les habitudes de consommation matérielle- La santé physique- La santé psychologique	<ul style="list-style-type: none">- Conciliation travail-études-famille- Une vie sociale très active qui empiète sur les études

Beaucher, Mazalon et Beaucher (2016)

Deux constats importants en lien avec les élèves

Beaucher, Mazalon et Beaucher (2016)

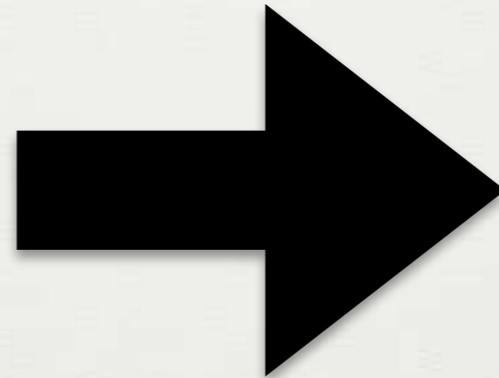
- Les enseignants en FP doivent être davantage formés à l'accompagnement, à la relation d'aide, à la psychologie, à l'inadaptation, à la toxicomanie, etc.
- Les besoins économiques des étudiants influencent parfois les apprentissages et nuisent à leur réussite. On se demande comment retenir les élèves pour qu'ils complètent leur formation.

Au-delà des élèves, les enseignants...

Beaucher, Mazalon et Beaucher (2016)

- Insertion professionnelle parfois difficile;
- Climat de travail teinté de clivages et de différences générationnelles;
- Manque de ressources professionnelles en support à l'enseignement;
- Manque d'outils d'accompagnement des élèves ayant des besoins particuliers;
- Complexité et lourdeur de la tâche.

Contexte particulier de transition professionnelle



Beucher, Mazalon et Beucher (2016)
Balleux, Beucher, Gagnon et Saussez (2016)

La formation universitaire

Les compétences professionnelles

Fondements

1. Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.
2. Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.

Acte d'enseigner

3. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction de l'effectif scolaire et en vue du développement des compétences visées dans les programmes de formation.
4. Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des effectifs scolaires et en vue du développement des compétences visées dans les programmes de formation.
5. Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.
6. Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.

Contexte social et solaire

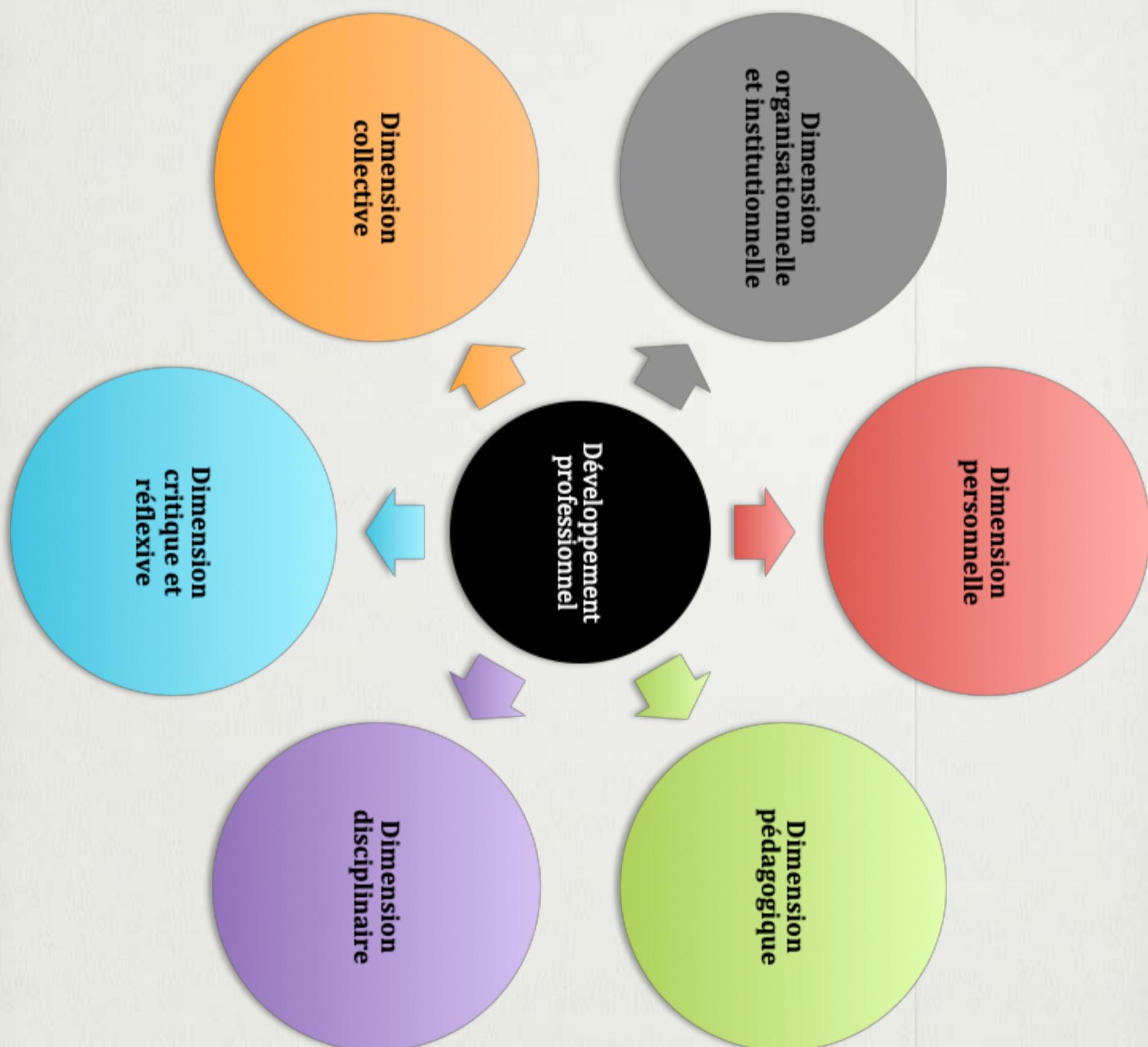
7. Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation ou encore un handicap.
8. Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.
9. Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.
10. Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à l'exécution des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans les programmes de formation, et ce, en fonction des élèves visés.

Identité professionnelle

11. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
12. Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Les 6 facettes du développement professionnel des enseignants

(Mukamurera, 2014)



« Apprendre à enseigner, c'est bien entendu apprendre à maîtriser des compétences et des savoirs. Mais, étant donné la complexité de l'enseignement, c'est bien plus que cela. Apprendre à enseigner c'est aussi apprendre à « être » enseignant et à affronter avec aplomb les problèmes spécifiques à cette profession ».

(Goyette et Martineau, *à paraître*)

Comment apprendre à « être » enseignant?

COMPÉTENCE N° 11

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

COMPOSANTES

- ▶ Établir un bilan de ses compétences et mettre en œuvre les moyens pour les développer en utilisant les ressources disponibles.
- ▶ Participer à des sessions de formation sur mesure et à des stages en entreprise.
- ▶ Discuter avec ses collègues de la pertinence de ses choix pédagogiques et didactiques.
- ★ Réfléchir sur sa pratique et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
- ▶ Conduire des projets pédagogiques pour résoudre des problèmes d'enseignement.
- ▶ S'engager dans des démarches de recherche liées à la maîtrise des compétences visées dans les programmes de formation et aux objectifs éducatifs du centre de formation profession-

NIVEAU DE MAÎTRISE ATTENDU

Au cours et au terme de sa formation à l'enseignement professionnel, l'étudiante ou l'étudiant doit être en mesure :

- ▶ d'établir un bilan de ses compétences, en vue d'une reconnaissance d'acquis de tous ordres, et un plan de formation continue lui permettant de suivre l'évolution de sa spécialité et de l'enseignement de celle-ci ;
- ▶ de repérer, de comprendre et d'utiliser les ressources disponibles et nécessaires en ce qui concerne l'enseignement en général et l'enseignement professionnel en particulier (littérature technique, littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, banques de données) ;
- ▶ de conduire des projets pédagogiques sur des aspects de son enseignement ;
- ▶ de participer activement à des projets de recherche liés à la maîtrise des compétences des programmes de formation et aux objectifs éducatifs du centre de formation professionnelle.

L'identité professionnelle

«La représentation que l'enseignant ou le futur enseignant élabore de lui-même comme enseignant. Elle se situe à l'intersection de la représentation qu'il a de lui comme personne et de celle qu'il a de son rapport aux enseignants et à la profession enseignante».

(Gohier et al., 2001, p. 13)

Processus de développement de l'identité professionnelle

(Beauchamp et Thomas, 2009; Gohier et al., 2001; Dubar, 1996)

Identité personnelle
(Moi comme personne)

Identité sociale
(Les enseignants et la profession)

Qui réfère à la représentation que l'enseignant a de soi et des conflits intérieurs qu'il vit

Qui réfère aux interactions et conflits relevant du milieu où évolue l'enseignant

Représentations **personnelles** de la profession

Représentations **professionnelles** de la profession

Réalité



Représentations



Valeurs

Idéaux

Subjectivité

Croyances

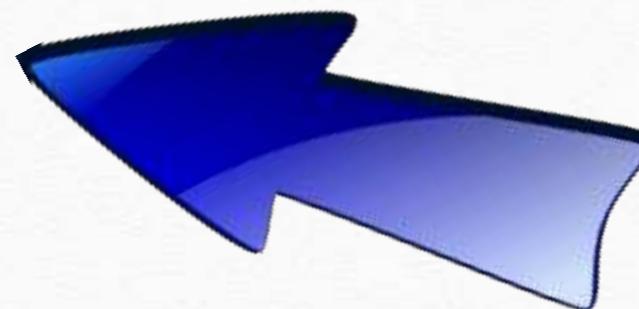
Réalité



Représentations

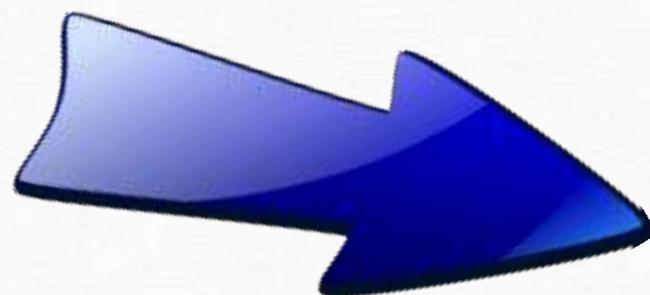


Durkheim (1898)



Représentations collectives
(sociales)

Représentations
individuelles



Les besoins de l'enseignant versus ceux des élèves



VS



Devant cette grande complexité de la profession...

Existe-t-il des enseignants qui ressentent du bien-être en enseignement?



Quelques repères conceptuels



Le champ de la psychologie positive

« L'étude des processus et conditions menant au fonctionnement optimal des individus, groupes, et organisations » (Gable & Haidt, 2005).

L'étude des aspects positifs de l'individu pour l'aider à se construire des forces et des compétences psychologiques et ainsi, devenir résilient face aux écueils de la vie .



(Seligman, 2011; Peterson et Seligman, 2004; Seligman et Csikzentmihalyi, 2000).

Objectif des chercheurs en PP



L'objectif visé par tous les chercheurs: faire en sorte que l'individu se sente mieux et parvienne à ressentir du bien-être.



Le bien-être selon Seligman (2011)

La théorie du bien-être se construit à partir du concept de ***prospérité*** qui se définit par l'atteinte d'un niveau optimal de fonctionnement d'un individu et qui se traduit par la bonté, la pérennité, la croissance personnelle et la résilience.



Martin E.P Seligman, Ph.D.

Les éléments du bien-être

On analyse le bien-être selon 6 éléments (PERMAV):

- les émotions positives (**P**ositive emotion);
- l'engagement (**E**ngagement);
- les relations positives (Positive **R**elationship);
- le sens (**M**eaning);
- l'accomplissement (**A**ccomplishment);
- Vitalité (2015) (**V**itality)

L'individu définit les **valeurs** qu'il prône, les cultive et vit en **cohérence** avec ces dernières. Le sens **guide ses actions**.

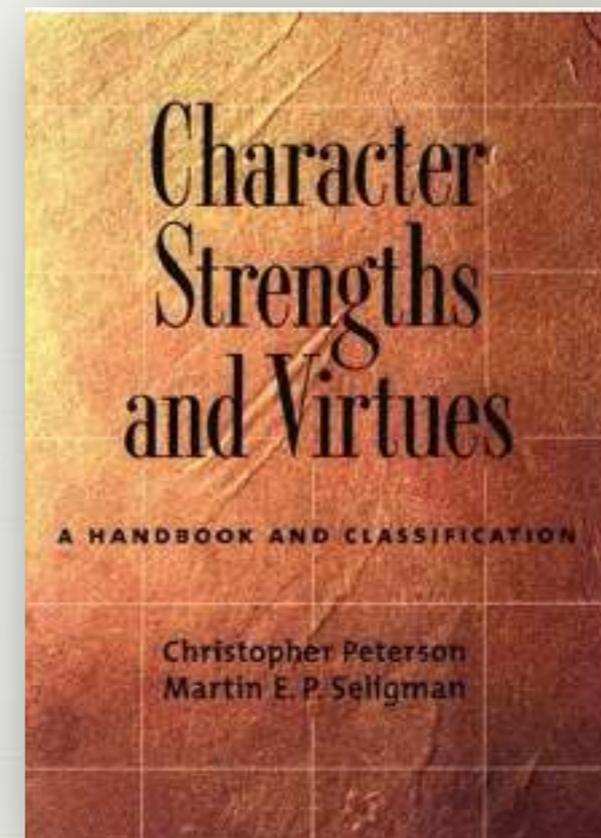
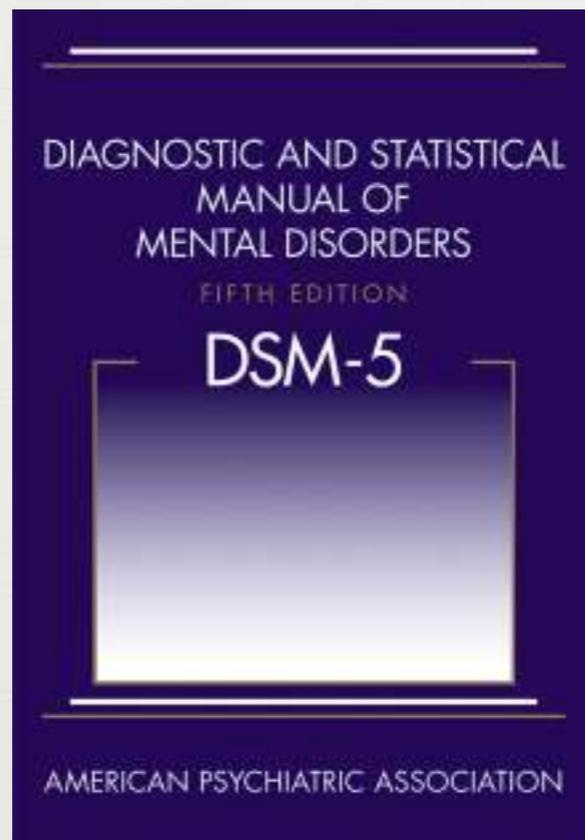
Les forces de caractère

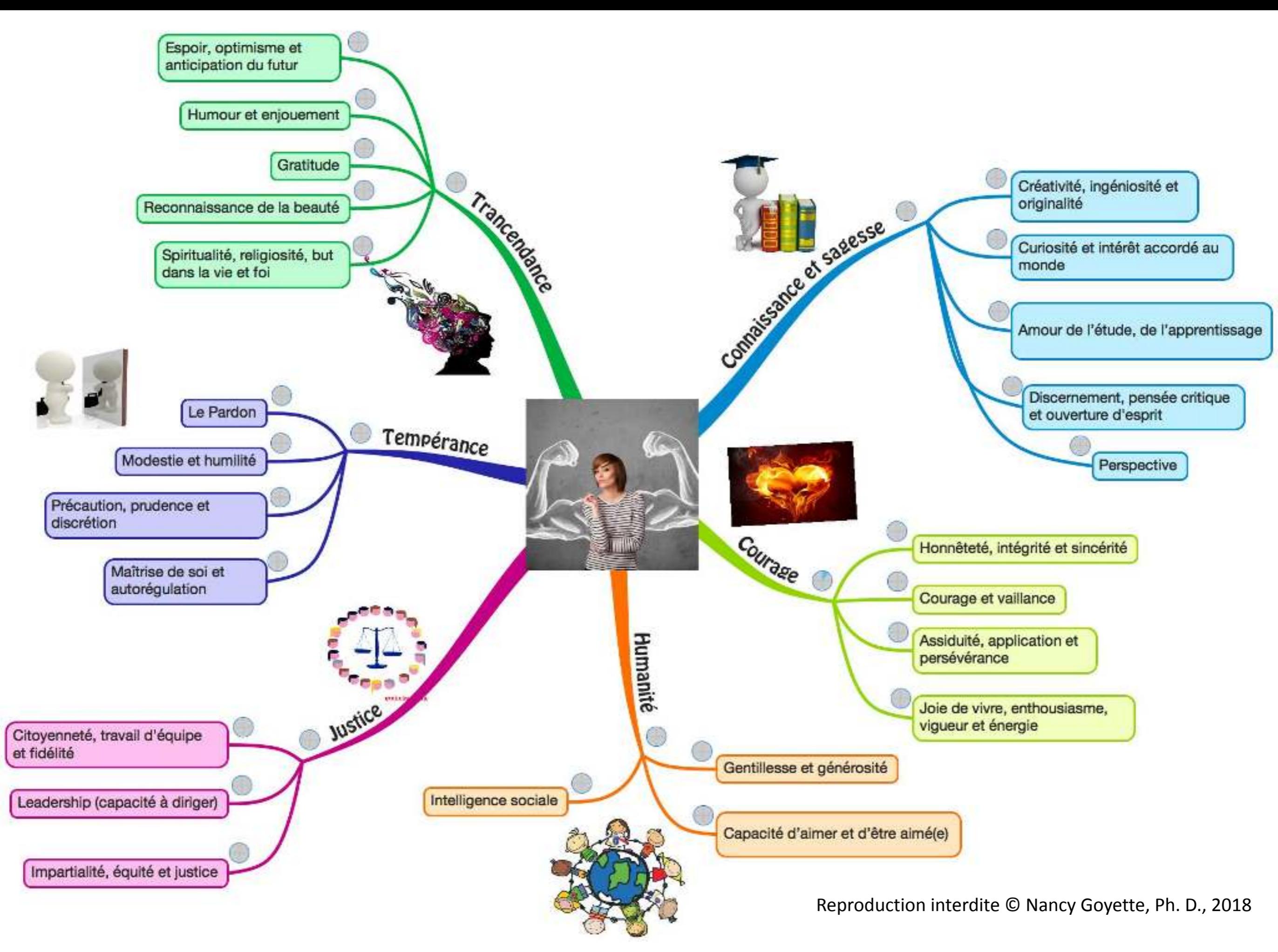
- Pour construire le bien-être selon ces cinq éléments, les individus doivent se servir de forces de caractère qui leur sont propres et qui émanent de leur **personnalité.**
- Une force de caractère est un trait cognitif ou non cognitif positif lié à la personnalité de l'individu qui peut se développer au fil du temps **s'il en prend conscience.**



Les forces de caractère

(Peterson et Seligman, 2004)





Le bien-être en enseignement et le sens

(Goyette, 2014; 2016)



Recherches sur le bien-être des stagiaires et des novices en enseignement

Des ateliers d'accompagnement axés sur la connaissance des forces de caractère a démontré une tendance plus marquée des stagiaires à ressentir du bien-être (Goyette et Dubreuil, 2017).



Émotions positives
Satisfaction au travail
Bien-être au travail

Une recherche en collaboration avec le CNIPE étudie présentement l'impact de la connaissance des forces de caractère sur des enseignants en insertion professionnelle (Goyette, 2018).

Et le développement de l'identité professionnelle?

Dans une autre recherche auprès d'enseignantes du primaire qui prend en compte le bien-être de leurs élèves dans leurs approches pédagogiques permet d'affirmer que la connaissance de leur force de caractère contribue à une identité professionnelle positive (Goyette, 2018).

Développer une identité professionnelle positive (Goyette et Martineau, *à paraître*)

La formation universitaire axe beaucoup trop ses enseignements sur une approche par déficit, ce qui n'aide pas à construire l'estime de soi de l'étudiant (Magyar-Moe, 2015).

Pour développer une identité professionnelle positive, il faut travailler sur ses représentations de soi en mettant l'emphasis sur nos forces (dont les forces de caractère) et nos qualités.

Construire une représentation de soi positive est un travail perpétuel où l'individu faire preuve d'une autoréflexion constante relative à ses expériences et prendre conscience de ses ressources personnelles (cognitives, émotionnelles, valeurs, croyances...).

Une réflexion sur son expérience, sur le sens qu'on lui accorde, sur les situations génératrices de bien-être qu'elle recèle, permet à l'enseignant d'élaborer une vision de l'enseignement conforme à ses valeurs.

Les remises en questions, l'autoréflexion et l'autorégulation vis-à-vis les savoirs théoriques jumelés à l'expérience permettront de construire un enseignant résilient et positif.

Ce travail de réflexion l'aide à penser son agir professionnel en lien avec son bien-être sans que l'un prenne le pas sur l'autre.

Le bien-être en enseignement et les impacts sur les élèves

À l'instar de Théorêt et Leroux (2014. p. 9):

« la santé des enseignants, leur bien-être et leur résilience influence positivement le développement des élèves et de l'école »

Un enseignant qui ressent du bien-être créé un environnement favorable à l'apprentissage et au développement de compétences psychosociales essentielles à la vie en société.

En effet, des élèves qui se sentent bien apprennent mieux (Pinel-Jacquemin, 2016; Rascle et Berguniat, 2016; Seligman, 2009).

Une hypothèse à explorer en formation professionnelle

Développer une identité professionnelle positive chez les enseignants pourrait les aider à envisager la complexité de leur travail et permettre une meilleure insertion professionnelle.

De plus, cela pourrait les aider progresser dans leurs représentations personnelles et sociales afin de favoriser un développement professionnel moins chaotique.

En guise de conclusion

- Enseigner en formation professionnelle relève d'une complexité particulière compte tenu du contexte de transition entre le métier et la profession enseignante;
- Cette transition crée une situation où l'insertion professionnelle peut être difficile pour certains novices et où les enjeux sociaux auxquels sont confrontés les enseignants vont bien au-delà de la tâche d'enseignement et d'évaluation;
- Le développement d'une identité professionnelle positive peut permettre de mieux appréhender les défis quotidiens afin de cultiver la persévérance et le bien-être en enseignement.

Devenir un enseignant inspirant...

« Si tu veux construire un bateau, ne rassemble pas tes hommes et femmes pour leur donner des ordres, pour expliquer chaque détail, pour leur dire où trouver chaque chose... Si tu veux construire un bateau, fais naître dans le cœur de tes hommes et femmes le désir de la mer ».

Antoine de Saint-Exupéry

Merci



nancy.goyette@uqtr.ca



Développer le bien-être en enseignement
Actualités et CIR en enseignement



@NancyGoyette