CNIPE-FP JNFP-2018

PAR COURS
En enseignement individualisé

Par: Marie-Josée Larin et Nicole Richardson

MOT DE BIENVENUE

- QUI SOMMES-NOUS?

Qui êtes-vous?

- Enseignant?
- CP?
- Direction?

PRÉSENTATION DU CNIPE-FP

- SITE INTERNET: http://www.cnipe.ca

CONTEXTE DES QUATRE PAR COURS

- PAR COURS ENSEIGNANT
- PAR COURS GESTIONNAIRE
- PAR COURS EN GESTION DE CLASSE
- PAR COURS EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT « PAR COURS »

CNIPE
Carrefour National de l'Insertion Professionnelle en Enseignement

AVANT LE DÉBUT DU COURS

J'arrive en classe avant le début du cours pour :

- ❍ préparer ma classe et le matériel
- ❍ écrire le déroulement du cours au tableau

DÉBUT DU COURS
(± 15 % de la durée)

- ❍ J'accueille chaleureusement les élèves
- ❍ Je me présente et demande aux élèves de se présenter (lors du premier cours)
- ❍ Je prends les présences
- ❍ Je réalise une activité d'introduction pour susciter l'intérêt des élèves
- ❍ J'annonce le déroulement du cours
- ❍ Je communique mes attentes et les directives du centre
- ❍ Je m'informe des connaissances des élèves et je fais des liens avec la matière

COEUR DU COURS
(± 75 % de la durée)

- ❍ Je présente la matière
- ❍ J'établis des liens entre la matière et la pratique
- ❍ J'alterne entre les exposés (±20 min) et les activités (±40 min)
- ❍ J'utilise des exemples concrets
- ❍ Je vérifie régulièrement la compréhension des élèves
- ❍ J'annonce l'objectif et je donne des consignes claires pour chaque activité
- ❍ Je fais faire des activités pour mettre les élèves en action le plus souvent possible
- ❍ Je supervise les activités, apporte les correctifs et fais une rétroaction
- ❍ Je respecte le temps prévu

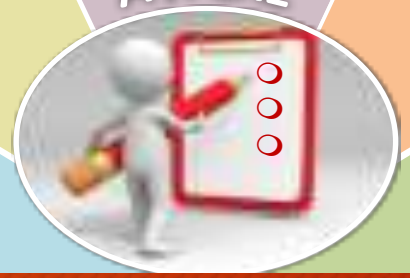
FIN DU COURS
(± 10 % de la durée)

- ❍ Je fais la synthèse du cours
- ❍ Je fais le retour sur le cours avec les élèves
- ❍ Je réalise les routines de fin de cours
- ❍ J'annonce le sujet du prochain cours
- ❍ Je salue les élèves

APRÈS LE COURS

- ❍ Je note les points forts et les aspects à améliorer
- ❍ J'apporte les modifications appropriées à ma planification

1 2 3 4 5



AVANT LE DÉBUT DU COURS

1

- J'établis ce que les élèves devront apprendre
- Je détermine ce qu'ils devront faire pour apprendre
- J'adapte ce que je devrai faire pour qu'ils apprennent
- J'organise les ressources pour faciliter les apprentissages
- Je répartis la durée des activités

APRÈS LE COURS

5

- Je note mes observations sur le fonctionnement de mon cours (ex. : participation des élèves, report, ajout et retrait de contenus, ajustement de la durée des activités, etc.)

2

3

4

DÉBUT DU COURS

(± 15 % de la durée)

- J'établis un contact visuel avec l'élève
- Je me présente en parlant de mes expériences du métier
- Je questionne les élèves sur leurs intérêts (ex. : expérience de travail, objectif de la formation, compétence préférée, etc.)
- Je prépare une activité d'introduction à l'aide d'un déclencheur (ex. : photo, vidéo, pièce, outil, matériel, etc.)
- Je communique mes attentes (ex. : respect mutuel, assiduité, ponctualité, responsabilisation, etc.)
- Je communique les directives (ex.: règles du centre, code vestimentaire, règles de santé et sécurité, etc.)

COEUR DU COURS

(± 75 % de la durée)

- Je fais réaliser par les élèves différentes activités :

FIN DU COURS

(± 10 % de la durée)

- Je fais la synthèse du cours en reprenant le déroulement écrit au tableau
- Je fais le retour sur le cours, par exemple :
  - en posant la question suivante aux élèves : « Qu'est-ce que vous avez appris aujourd'hui? »
  - en invitant l'élève à venir écrire au tableau un élément nouvellement appris
- J'annonce le sujet du prochain cours afin de susciter l'intérêt de l'élève et, selon le cas, je précise les besoins spécifiques (ex. : équipements, lectures, travaux)
- J'annonce les routines de fin de cours (ex. : ranger, nettoyer, fermer les appareils, etc.)
- Je prends le temps de saluer les élèves

Carrefour National de l'Insertion Professionnelle en Enseignement
www.cnipe.qc.ca
www.reseaupep.org

Avril 2016

Équipe de création : CSDM, CSDN, CSD, CSDP CSSH, CRAIE et CNIPE-FP
cnipefp@gmail.com

Crédit images (2) : LIU MING
Schéma cycle : Henri Boudreault
Graphisme : L. Gauthier, CSSH

DÉMARCHE D'INSERTION « PAR COURS »

CNIPE
Carrefour National de l'Insertion Professionnelle en Enseignement

AVANT L'ARRIVÉE DU NOUVEL ENSEIGNANT

Intention ▶ Je prépare l'accueil

- ❍ Je m'assure que la trousse d'accueil est prête
- ❍ J'informe toutes les personnes impliquées de la venue du nouvel enseignant
- ❍ Je contacte le nouvel enseignant pour l'inviter à sa rencontre d'accueil
- ❍ Je planifie le jumelage des accompagnateurs et de leurs rôles respectifs
- ❍ Je planifie les heures attribuées dans la tâche de l'accompagnateur
- ❍ J'organise son environnement de travail (clés, bureau, codes…)
- ❍ Je prévois des heures de co-enseignement

LORS DE L'ARRIVÉE DU NOUVEL ENSEIGNANT

Intention ▶ J'accueille chaleureusement le nouvel enseignant

- ❍ Je lui présente :
  - l'horaire de la journée
  - la trousse d'accueil et ses documents
  - ses nouveaux collègues de travail
  - son conseiller pédagogique et son ou ses accompagnateurs
- ❍ Je planifie un calendrier de rencontres
- ❍ Je lui fais visiter le Centre et ses installations

DURANT LES PREMIERS MOIS D'ENSEIGNEMENT DU NOUVEL ENSEIGNANT

Intention ▶ Je me rends disponible, je suis à l'écoute des inquiétudes du nouvel enseignant et je prends soin de lui

- ❍ Je m'assure que :
  - les heures prévues à la tâche d'accompagnement par tous les intervenants soient réalisées
  - que tout le matériel et les ressources nécessaires soient disponibles pour le nouvel enseignant
  - qu'il reçoive toute l'information pertinente quant à l'organisation scolaire
- ❍ Je vais l'observer en classe et en atelier
- ❍ Je l'accompagne pour une élaboration graduelle de sa planification pédagogique
- ❍ Je lui donne de la rétroaction constructive
- ❍ Je le sensibilise aux conditions d'obtention du brevet et à son évaluation de rendement

PENDANT LE RESTE DE L'ANNÉE

Intention ▶ Je soutiens le nouvel enseignant dans son intégration professionnelle

- ❍ Je poursuis :
  - une rétroaction constructive sur son métier d'enseignant
  - les observations en classe et en atelier
- ❍ Je propose des activités de formation continue
- ❍ Je l'informe des possibilités de contribution à la vie scolaire et de l'évolution et de la progression de sa planification pédagogique
- ❍ Je m'assure de l'évolution et de la progression de sa planification pédagogique
- ❍ Je valide son lien relationnel avec son nouveau milieu de travail
- ❍ Je respecte la planification des rencontres
- ❍ Je le sensibilise à la construction de sa nouvelle identité professionnelle
- ❍ Je m'informe de l'accompagnement pédagogique reçu

À LA FIN DE L'ANNÉE

Intention ▶ J'évalue ma démarche d'insertion

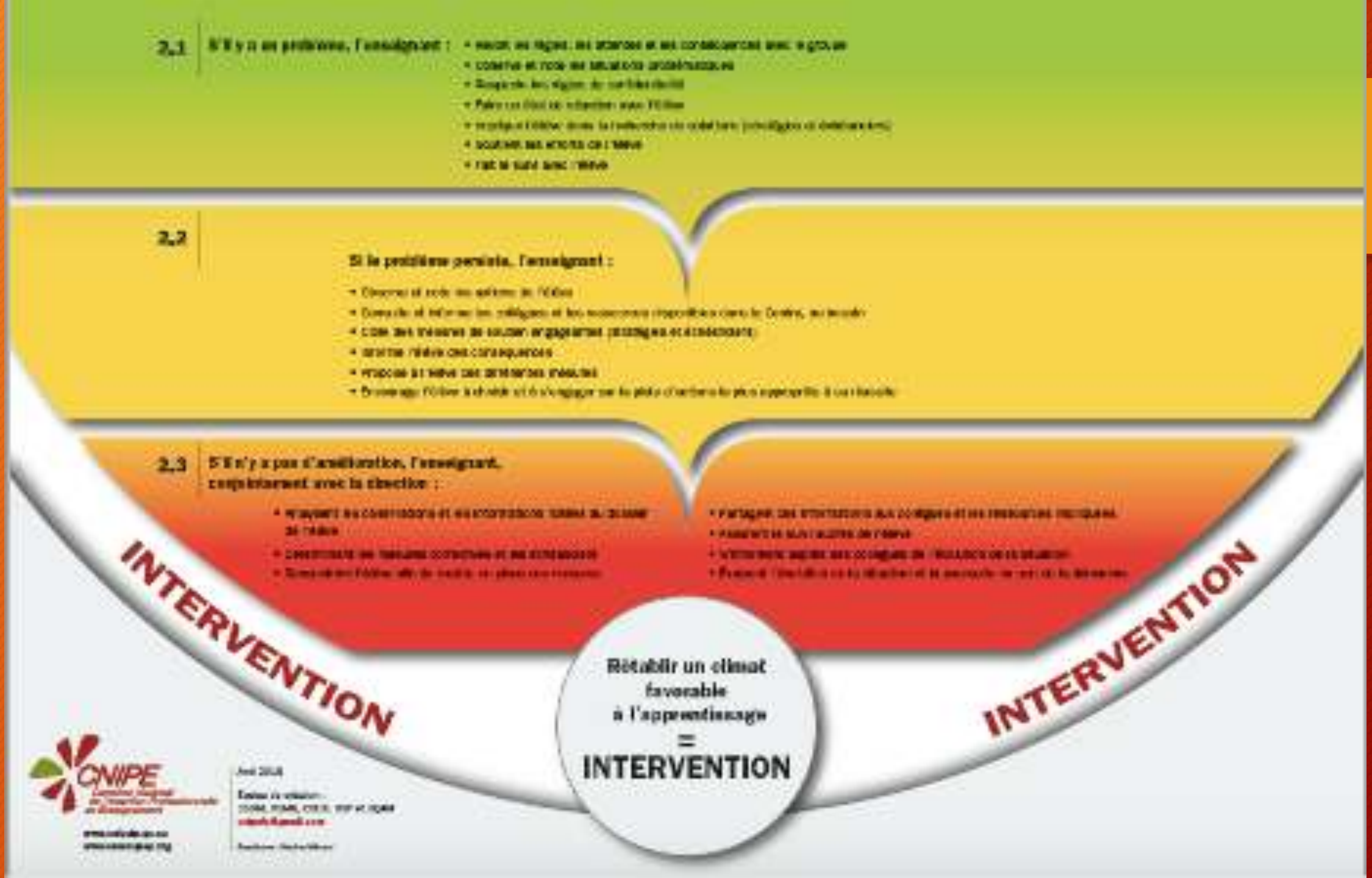
- ❍ Je sollicite une rétroaction personnelle du nouvel enseignant :
  - tant qu'à la démarche d'insertion
  - tant qu'à sa nouvelle identité professionnelle
- ❍ J'apporte les modifications appropriées à mon accompagnement
- ❍ Je valide auprès de tous les accompagnateurs et collègues de la démarche d'insertion

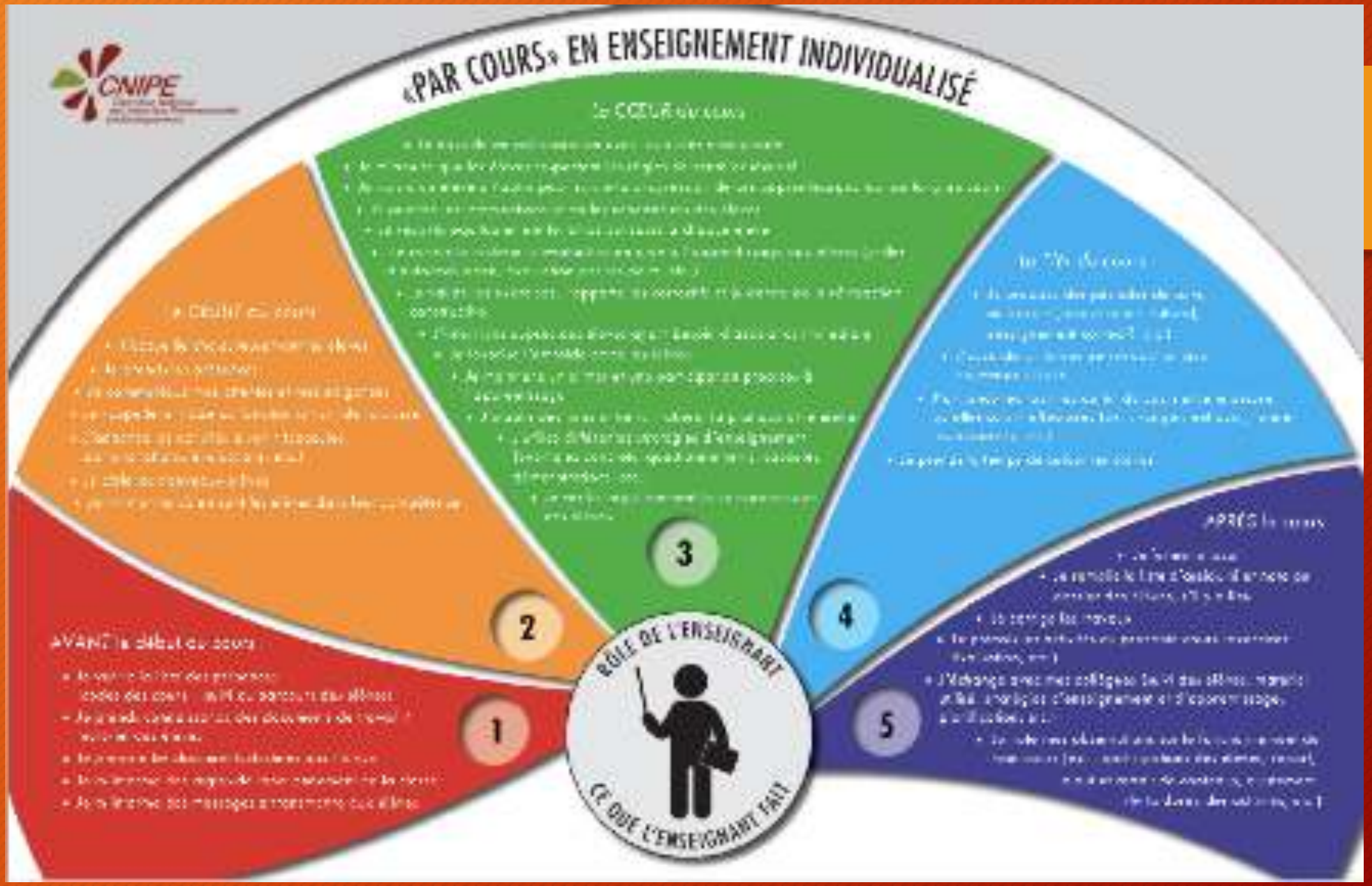
1 2 3 4 5

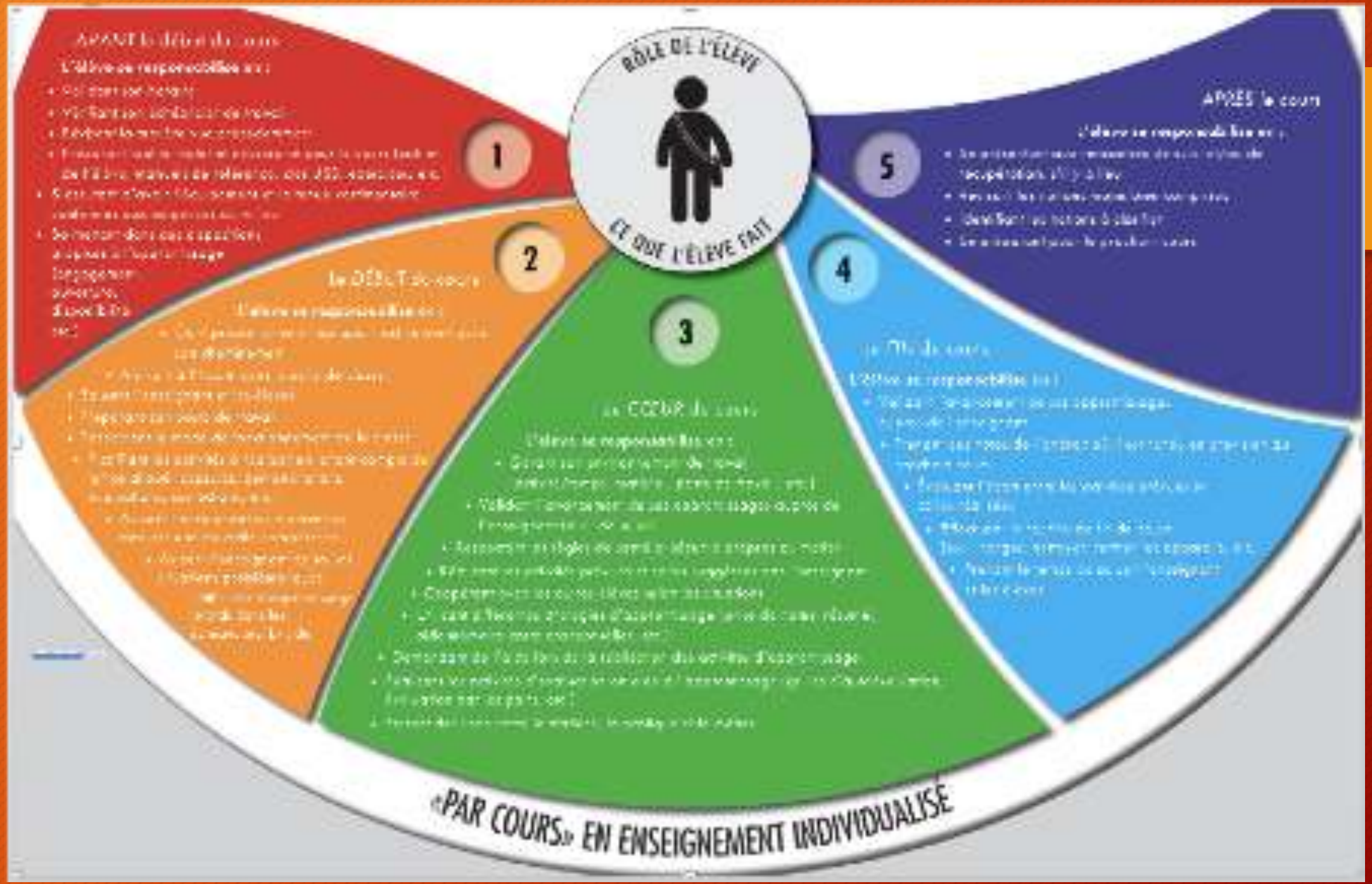
À FAIRE

Ont collaboré à ce projet : CNIPE-FP, CSDM, CSTL et CSDGS ainsi que Louise Gauthier (EPSH) pour le graphisme. Crédit images (2) LIU MING

« PAR COURS » GESTION DE CLASSE EN FP
Tout d'abord on considération de l'enseignant : écoute attentive, présence, l'attention constante, accueil de la différence, reconnaissance de la valeur de l'autre, la confiance, le renforcement personnel, la transparence, l'enthousiasme, la curiosité, le sourire et le goût d'être là.
L'enseignant pilote en :
L'enseignant conçoit et organise :
• le plan de cours
• les règles et les attentes
• l'horaire
• la répartition du temps
• la préparation des fiches de travail (procédures)
• Il prépare sa classe, l'atelier ou le laboratoire en fonction des activités
• Il affiche les procédures et consignes
1.1
PRÉVENTION
1.2
PRÉVENTION
L'enseignant instaure un climat d'apprentissage où l'élève :
• Est actif
• Développe des relations positives
• Participe activement
• Réalise les activités
1.3
Création d'un climat favorable à l'apprentissage = PRÉVENTION


2.1
S'il y a un problème, l'enseignant :
2.2
Si le problème persiste, l'enseignant :
2.3
S'il n'y a pas d'amélioration, l'enseignant, conjointement avec la direction :
INTERVENTION
INTERVENTION
Rétablir un climat favorable à l'apprentissage
=
INTERVENTION
CNIPE


CNIPE
«PAR COURS» EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ
AVANT le début du cours
APRÈS le cours
RÔLE DE L'ENSEIGNANT
CE QUE L'ENSEIGNANT FAIT
1
2
3
4
5


RÔLE DE L'ÉLÈVE
CE QUE L'ÉLÈVE FAIT
1
2
3
4
5
«PAR COURS» EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ

RÉFLECHIR ET ÉCHANGER

- QUAND?
- COMMENT?
- QUI?

CONSIGNES

- Étape 1- **Réfléchir et échanger** sur les meilleurs moyens, outils ou stratégies d'intervention à mettre en place auprès des équipes-écoles pour faciliter l'implantation du PAR COURS en enseignement individualisé en tenant compte de vos réalités **-20 min**

- Étape 2-**Déterminer et inscrire sur le Post-it géant un (1)** outil, moyen ou stratégie d'intervention privilégiés par l'équipe à mettre en place pour faciliter l'application du PAR COURS– **10 min**

- Étape 3- Présenter l'outil, le moyen ou la stratégie retenue par l'équipe (choisir une personne désigner par équipe)– **5 min**

Conclusion

Projets à venir:

- Comité sur les élèves à besoins particuliers
- Tournées régionales