



L'ÉVALUATION INTÉGRÉE AUX APPRENTISSAGES

Formation pratique du programme d'études professionnelles
Santé, assistance et soins infirmiers

Premièrement....

Présentation de l'animatrice de l'atelier...



Objectifs

- Définir la formation pratique en milieu clinique de soins;
- Identifier les compétences du programme Santé, assistance et soins infirmiers (SASI) faisant l'objet d'une formation pratique;
- Se rappeler des phases d'acquisition de la compétence;
- Se rappeler des étapes du processus d'évaluation;
- Cibler une compétence de formation pratique et définir ses éléments;
- Assurer la qualité des évaluations;
- Développer un schème de pensée chez l'élève pour atteindre son objectif...

LA FORMATION
PRATIQUE EN MILIEU
CLINIQUE DE SOINS



Définir la formation pratique en milieu clinique de soins

- Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) et le ministère de la Santé et des Services Sociaux (MSSS) s'entendent pour définir la formation pratique en milieu clinique de soins comme suit:
 - *Période que passe une ou un élève dans un établissement de santé et de services sociaux et durant laquelle elle ou il fait des **apprentissages cliniques** et reçoit, s'il y a lieu, un **enseignement clinique** relatif à ces apprentissages en vue d'être en mesure d'exercer sa profession ou d'acquérir une spécialité à l'intérieur de celle-ci.*

Définir la formation pratique en milieu clinique de soins

■ Apprentissages cliniques:

Situation vécue en milieu de travail qui contribue à la formation des élèves en **stage ou en formation pratique**.

Chaque situation est composée de l'observation ou de l'exécution **d'actes professionnels** indispensables à l'exercice éventuel de la profession, sous le contrôle du personnel d'encadrement dont la compétence est reconnue.

Ce personnel est placé, le cas échéant, sous la juridiction de l'établissement d'enseignement uniquement pour ce qui concerne la dimension pédagogique.

Définir la formation pratique en milieu clinique de soins

Considérant que la profession d'infirmière auxiliaire est règlementée, les « **actes professionnels** » ne peuvent être exercés que par les membres de l'Ordre des infirmières et infirmiers auxiliaires du Québec (OIIAQ), en plus de porter un titre qui leur est réservé.

C'est le *Règlement sur les activités professionnelles qui peuvent être exercées par des personnes autres que des infirmières et infirmiers auxiliaires* de l'OIIAQ qui autorise les élèves à exercer, parmi les activités professionnelles que peuvent exercer les infirmières auxiliaires, celles qui sont requises pour compléter le programme d'études SASI.

**** Conditions ****

Définir la formation pratique en milieu clinique de soins

■ Enseignement clinique:

Activité faisant ressortir les liens entre les actes professionnels observés ou exécutés lors d'apprentissages cliniques et les connaissances scientifiques qui les sous-tendent, et dont est responsable le personnel de l'établissement *scolaire*.

- La sélection des apprentissages cliniques doit être faite par le personnel enseignant assigné à un groupe d'élèves pendant le stage, en collaboration avec les responsables de la distribution des services dans les champs cliniques où se déroule le stage.

LES COMPÉTENCES DU
PROGRAMME SASI FAISANT
L'OBJET D'UNE FORMATION
PRATIQUE

Identifier les compétences du programme SASI faisant l'objet d'une formation pratique

- La durée du programme d'études est de 1 800 heures; de ce nombre, 840 heures sont consacrées à **l'acquisition de compétences** liées directement à la maîtrise des tâches du métier.
- Compétences particulières, mieux connues sous le terme: Stages
- En formation professionnelle, la majorité des programmes d'études ont un « **stage** » qui s'intitule « *Intégration au milieu de travail* ». Ce « **stage** » est une compétence particulière, traduite en situation.

****Ce type de stage favorise la mise en œuvre de compétences acquises en milieu scolaire et validées en milieu de travail.****

Identifier les compétences du programme SASI faisant l'objet d'une formation pratique

Formation pratique SASI:

- Compétences traduites en comportement: décrivent les actions et les résultats attendus de l'élève
 - *Voir le contexte de réalisation... **Au sein d'un établissement du réseau de la santé, public ou privé subventionné.***
- SASI: Stage d'intégration... Programme 5287 vs 5325
- Énoncé de la compétence « Intégration » programme 5325:
 - *Prodiguer des soins à une clientèle diversifiée ...*

Identifier les compétences du programme SASI faisant l'objet d'une formation pratique

Formation pratique

- Permet à l'élève de développer les compétences nécessaires à l'exercice de la profession qu'il ou elle a choisi en milieu de travail.
- Peu importe le lieu d'apprentissage, chaque compétence prévoit des **phases d'acquisition** où s'insèrent des **activités d'évaluation en aide à l'apprentissage** et un temps réservé à celui de la **sanction de ces apprentissages**.

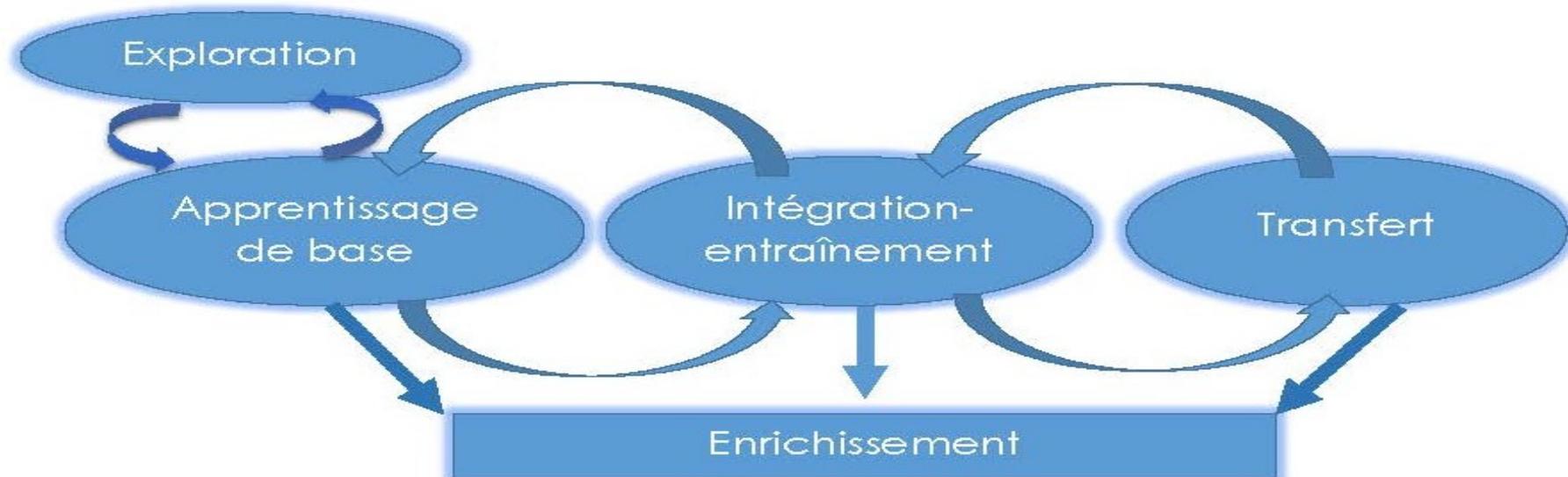
LES PHASES D'ACQUISITION DE LA COMPÉTENCE



Se rappeler des phases d'acquisition de la compétence

Développer une compétence demande du temps et de l'entraînement. L'enseignant doit structurer sa démarche de planification pédagogique et le processus d'acquisition de la compétence peut servir de modèle.

- Les cinq phases d'acquisition de la compétence:



L'exploration

- Selon le MEES, cette phase n'est pas considérée comme "essentielle". Toutefois, elle sert à amener l'élève à s'engager dans sa démarche et à renforcer sa motivation... C'est le moment de faire saisir à l'élève, la pertinence de la compétence à développer (Énoncé de la compétence). C'est ici qu'il trouve du sens à ce qu'il va apprendre.
 - *À quoi ça sert dans le métier?*
 - *D'où j'arrive?*
 - *Où je m'en vais?*



Exemple: Compétence 4, Procédés de soins d'assistance

Énoncé de la compétence: Appliquer des procédés de soins d'assistance

« ...C'est pas la job de l'infirmière auxiliaire que d'appliquer des soins d'assistance... »

***** Situer cette tâche dans le travail quotidien de l'infirmière auxiliaire *****

Apprentissage de base

- L'élève se questionne: Qu'est-ce que j'apprends?
- Il construit ses apprentissages en fonction des CONNAISSANCES, des HABILITÉS, des PERCEPTIONS et des ATTITUDES enseignés:
 - *Il traite et organise l'information reçu;*
 - *Il se met en action.*

***** L'enseignant doit déterminer les savoirs à développer dans le but de commencer le processus d'évaluation des apprentissages*****

Liens à faire entre les éléments des autres compétences du programme.

Intégration-Entraînement

- L'élève s'exerce, pratique et est au cœur de l'action. Exécute des activités dirigées, nécessite de la supervision... Progression de la performance.
- C'est la dimension opérationnelle de la compétence... Voir énoncé de la compétence (minimalement à un niveau d'application) = Verbes d'action. Exemple: Prodiguer des soins...

** Évaluation en aide à l'apprentissage formelle et informelle

**Autoévaluation

**Co-évaluation

**Enseignement correctif

Transfert

- L'élève met en œuvre ses acquisitions dans le cadre de contextes variés. Il utilise au mieux ce qu'il sait pour adapter à de nouvelles situations. Il développe son autonomie et n'a plus besoin d'être supervisé dans l'exécution de sa compétence.
- L'enseignant vérifie les apprentissages en vue de la sanction et soutient le cheminement de l'élève.

**Observations

**Questionnement

**Rétroaction permettant la métacognition

****UNE COMPÉTENCE N'EST VRAIMENT ACQUISE QUE LORSQU'ELLE PEUT ÊTRE INVESTIE DANS DES CONTEXTES DIFFÉRENTES DE CELUI DANS LEQUEL ELLE A ÉTÉ DÉVELOPPÉE.****

Enrichissement

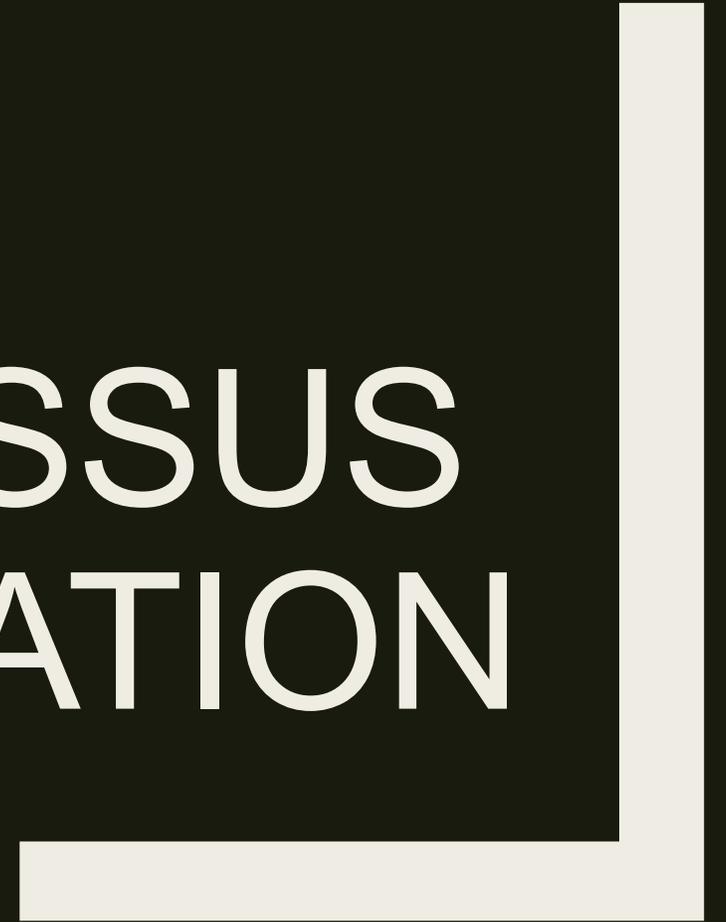
- L'élève va plus loin... Il poursuit l'apprentissage au-delà des performances exigées.
- L'enseignant planifie des activités d'enrichissement, qu'importe la phase d'acquisition de la compétence.
 - *Il n'est pas nécessaire d'attendre à la toute fin du développement de la compétence pour y introduire ce genre d'activité.*
 - *Considération et prise en compte du rythme d'apprentissage des élèves = Différentiation = Motivation = Assiduité.*

**Activités de co-développement

****Activités permettant l'atteinte de l'objectif ultime....**

La réussite de l'examen professionnel

LE PROCESSUS D'ÉVALUATION



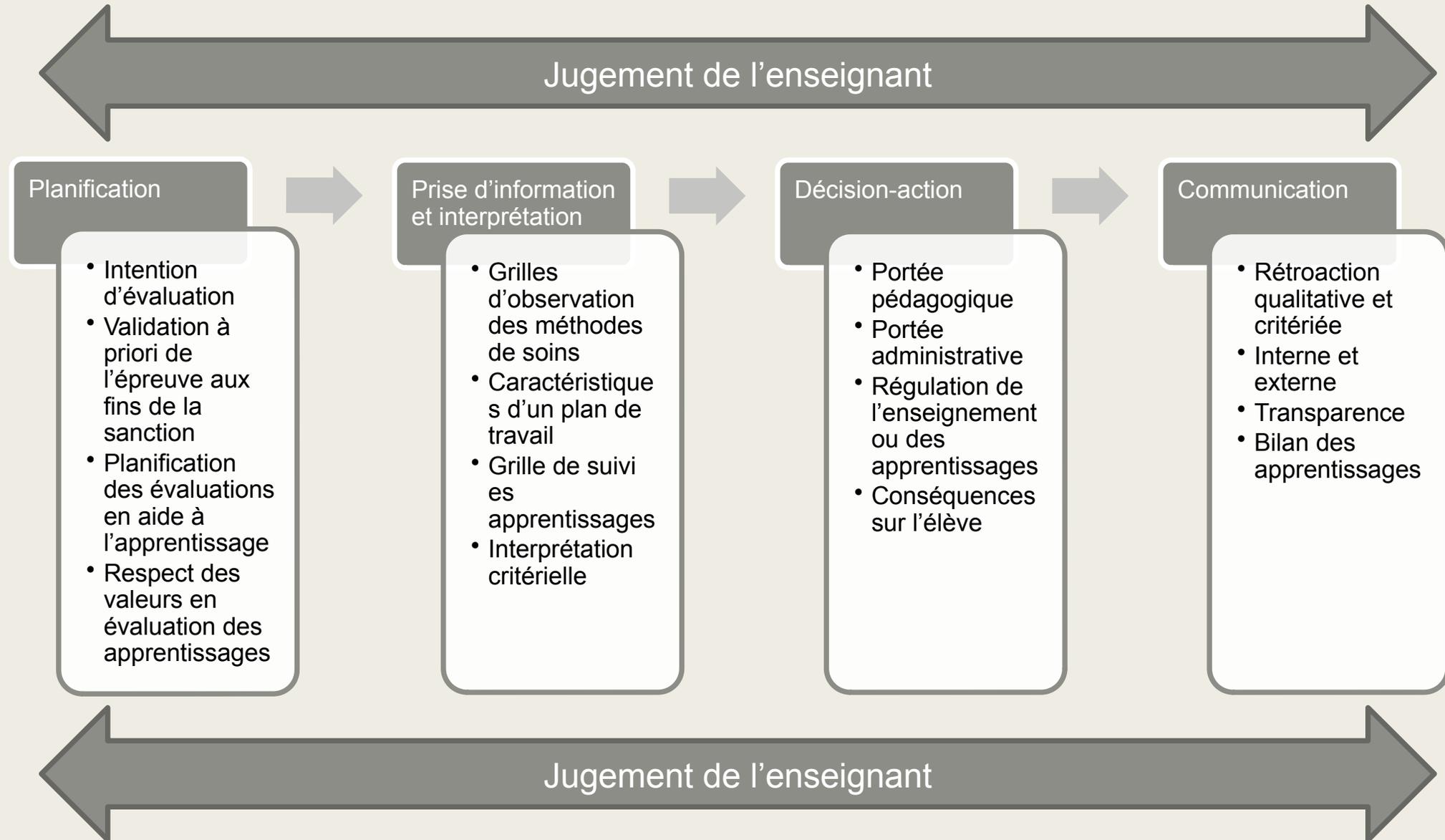
Se rappeler des étapes du processus d'évaluation

Les constats:

- L'élève est évalué afin de mieux apprendre et pour réussir;
- Ces évaluations, peuvent prendre place dans des contextes variés;
- Évaluer est un processus complexe qui se fonde en grande partie sur le jugement professionnel de l'enseignant;
- Évaluer requiert d'abord que l'intention de l'évaluation soit clairement établie;
- L'enseignant connaît, comprend et évalue ce qui est prescrit...
qu'est-ce qui est prescrit?



Étapes du processus d'évaluation



UNE COMPÉTENCE DE FORMATION PRATIQUE ET SES ÉLÉMENTS



Les éléments de performance et les critères d'évaluation... un coup d'œil.



Regard sur les
spécifications
...

Critère de
performance
=
Critère
d'évaluation

Description de
l'épreuve (tâche)
doit permettre
d'évaluer le
critère...

Cibler une compétence de formation pratique et définir ses éléments

Compétence 31, Soins à une clientèle diversifiée

Compétence traduite en comportement

Énoncé de la compétence

Prodiguer des soins à une clientèle diversifiée.

Contexte de réalisation

- À partir de lois ou de règlements.
- À l'aide de matériel de soins.
- À l'aide de l'équipement de protection individuelle.
- À partir d'un plan thérapeutique infirmier, d'un plan de soins et de traitement infirmier ou d'un plan d'intervention multidisciplinaire.
- À partir d'une ordonnance.
- À l'aide de documentation technique.
- En collaboration avec d'autres professionnelles et professionnels de la santé.
- Au sein d'un établissement du réseau de la santé, public ou privé subventionné.

Cibler une compétence de formation pratique et définir ses éléments

Éléments de la compétence

Critères de performance

1 Planifier son quart de travail.

- Prise en compte de l'organisation du travail de l'unité de soins et du rapport interservices.
- Constitution d'une feuille de route précise et complète.
- Etablissement de priorités.

2 Entrer en relation avec la personne.

- Manifestation d'écoute attentive, d'intérêt et d'empathie.
- Respect du rythme de la personne.
- Utilisation du ton et des mots qui conviennent.
- Prise en compte de l'information reçue par l'entourage de la personne.

Cibler une compétence de formation pratique et définir ses éléments

3 Assister la personne dans l'accomplissement des activités de la vie quotidienne.

- Prise en compte des besoins perturbés de la personne.
- Respect des limitations de la personne.
- Niveau d'assistance approprié.
- Respect des règles d'hygiène, d'asepsie et de santé et sécurité.
- Adoption des mesures de sécurité nécessaires.
- Stimulation de la personne pour accroître son autonomie.

3 Assistance appropriée en tenant compte des besoins de la personne. 10



Cibler une compétence de formation pratique et définir ses éléments

4 Donner des soins spécifiques à la personne.



- Prise en compte des besoins perturbés de la personne.
- Préparation et utilisation correctes du matériel thérapeutique.
- Respect de l'ordonnance.
- Respect des procédés de soins.
- Attention portée à l'effet des soins et de la pharmacothérapie.
- Interprétation juste des signes vitaux.
- Reconnaissance de manifestations cliniques liées à des altérations.
- Respect des règles d'hygiène, d'asepsie et de santé et sécurité.
- Adoption des mesures de sécurité nécessaires.

Cibler une compétence de formation pratique et définir ses éléments

5 Communiquer l'information relative aux soins donnés et à l'état de la personne.

- Transmission rapide de tout renseignement relatif à un changement notable de l'état de la personne.
- Rédaction de notes d'observation concises, précises et conformes aux exigences.
- Utilisation de la terminologie appropriée.
- Communication adaptée au contexte de soins.
- Souci manifeste pour la continuité des soins.

Transmission juste des observations.

10



Cibler une compétence de formation pratique et définir ses éléments

Prodiguer des soins à une clientèle diversifiée.



Promptitude à s'adapter aux imprévus. 10

Et pour l'ensemble de la compétence :

- Respect de son champ de pratique.
- Respect du plan thérapeutique infirmier et du plan de soins et de traitement infirmier.
- Respect du décorum et du Code de déontologie.
- Souci manifeste pour assurer le confort de la personne.
- Adaptation manifeste aux imprévus.
- Collaboration efficace avec les autres membres de l'équipe de soins.

LA QUALITÉ DES ÉVALUATIONS



Assurer la qualité des évaluations

- Quelques questions (réflexions) avant de commencer...
 - *Quels sont les documents sur lesquels je dois appuyer la planification des évaluations?*
 - *Quels sont les critères dont je dois évaluer?*
 - En aide à l'apprentissage?
 - *Formelle*
 - *Informelle*
 - Aux fins de la sanction?
 - *Est-ce que la tâche évalue ce qui est prescrit?*
 - *Quand dois-je appliquer les règles de verdict?*
 - *Et si l'élève n'arrive pas à assurer les soins de trois patients?*
 - *VARIA [^]*

Assurer la qualité de l'évaluation

Validité

L'épreuve est valide si elle sert à évaluer tout ce qu'elle doit évaluer et seulement ce qu'elle doit évaluer. L'épreuve conduit-elle :

- une personne qui a acquis la compétence à une réussite?
- une personne qui n'a pas acquis la compétence à un échec?

Fidélité

La fidélité assure :

- la constance des résultats;
- que les résultats obtenus par l'élève soient toujours les mêmes peu importe le moment choisi pour l'évaluation ou l'évaluateur.
- La fiche d'évaluation permet-elle une interprétation univoque des critères?
- Les consignes qui balisent la situation d'évaluation et son encadrement sont-elles claires et précises, sans équivoque?

Quels sont les documents sur lesquels je dois appuyer la planification des évaluations?

Prescrit ou suggéré?

Programme d'études:

- Énoncé de la compétence;
- Contexte de réalisation;
- Éléments de la compétence;
- Critères de performance.

Spécifications pour l'évaluation aux fins de la sanction:

Depuis 2016:



Normes et modalités
de votre
établissement
d'enseignement

Est-ce que
nous évaluons
ce qui est
prescrit?

Quels sont les critères dont je dois évaluer?

En aide à l'apprentissage

Aux fins de la sanction

Critères de performance

- Prise en compte de l'organisation du travail de l'unité de soins et du rapport interservices.
- Constitution d'une feuille de route précise et complète.
- Établissement de priorités.
- Manifestation d'écoute attentive, d'intérêt et d'empathie.
- Respect du rythme de la personne.
- Utilisation du ton et des mots qui conviennent.
- Prise en compte de l'information reçue par l'entourage de la personne.
- Prise en compte des besoins perturbés de la personne.
- Respect des limitations de la personne.
- Niveau d'assistance approprié.
- Respect des règles d'hygiène, d'asepsie et de santé et sécurité.
- Adoption des mesures de sécurité nécessaires.
- Stimulation de la personne pour accroître son autonomie.



Programme d'études

Critères de performance

- Prise en compte des besoins perturbés de la personne.
- Préparation et utilisation correctes du matériel thérapeutique.
- Respect de l'ordonnance.
- Respect des procédés de soins.
- Attention portée à l'effet des soins et de la pharmacothérapie.
- Interprétation juste des signes vitaux.
- Reconnaissance de manifestations cliniques liées à des altérations.
- Respect des règles d'hygiène, d'asepsie et de santé et sécurité.
- Adoption des mesures de sécurité nécessaires.
- Transmission rapide de tout renseignement relatif à un changement notable de l'état de la personne.
- Rédaction de notes d'observation concises, précises et conformes aux exigences.
- Utilisation de la terminologie appropriée.
- Communication adaptée au contexte de soins.
- Souci manifeste pour la continuité des soins.

Et pour l'ensemble de la compétence :

- Respect de son champ de pratique.
- Respect du plan thérapeutique infirmier et du plan de soins et de traitement infirmier.
- Respect du décorum et du Code de déontologie.
- Souci manifeste pour assurer le confort de la personne.
- Adaptation manifeste aux imprévus.
- Collaboration efficace avec les autres membres de l'équipe de soins.

Critères d'évaluation

Pts

- | | | |
|---|--|----|
| 1 | Constitution d'une feuille de route précise et complète. | 10 |
| 2 | Manifestation d'écoute attentive, d'intérêt et d'empathie. | 10 |
| 3 | Assistance appropriée en tenant compte des besoins de la personne. | 10 |
| 4 | Respect des procédés de soins. | 20 |
| 5 | Attention portée à l'effet de la pharmacothérapie sur la personne. | 20 |
| 6 | Reconnaissance juste de manifestations cliniques liées à un problème de santé. | 10 |
| 7 | Transmission juste des observations. | 10 |
| 8 | Promptitude à s'adapter aux imprévus. | 10 |



Spécifications

Est-ce que la tâche évalue ce qui est prescrit?



Commençons pas déterminer ce qui est prescrit... dépend...

Pour le critère « Constitution d'une feuille de route précise et complète », l'élève devrait compléter une feuille de route comportant les données relatives :

Pour le critère « Assistance appropriée en tenant compte des besoins », l'élève devrait identifier les besoins de la personne assignée et planifier des interventions visant à favoriser le rétablissement de la personne présentant un problème de santé. L'élève pourrait consigner l'information sur une grille prévue à cet effet.

Pour le critère « Attention portée à l'effet de la pharmacothérapie sur la personne », l'élève devrait, avant l'administration de la médication, indiquer : la classification, les actions attendues, les effets secondaires, les soins infirmiers et établir des liens entre la médication et la situation clinique de la personne. Elle ou il pourrait être appelé à consigner ses informations sur une grille prévue à cet effet.

Pour le critère « Reconnaissance juste de manifestations cliniques liées à un problème de santé », l'élève pourrait consigner les manifestations cliniques que présentent les personnes assignées, sur une grille prévue à cet effet.

Éléments de la compétence	Indicateurs
Planifier son quart de travail.	Constitution d'une feuille de route.
Entrer en relation avec la personne.	Interaction avec la personne.
Assister la personne dans l'accomplissement des activités de la vie quotidienne.	Interventions en lien avec les besoins de la personne.
Donner des soins spécifiques à la personne.	Application de procédés de soins.
	Effet de la pharmacothérapie.
	Manifestations cliniques liées à un problème de santé.
Communiquer l'information relative aux soins donnés et à l'état de la personne.	Transmission d'observations.
Prodiguer des soins à une clientèle diversifiée.	Manifestation d'attitudes et de comportements.

Quand dois-je appliquer les règles de verdict?

- Règle de verdict : Tout manquement jugé important au respect des règles d'hygiène, d'asepsie, de SST et des mesures de sécurité pouvant porter préjudice à la personne, entrainera l'arrêt immédiat du stage ou de l'épreuve et la mention « échec » sera inscrite au dossier de l'élève.
- Règle de verdict : Tout manquement jugé important au respect du décorum et du Code de déontologie tout au long du stage ou de l'épreuve, entrainera l'arrêt immédiat du stage ou de l'épreuve et la mention « échec » sera inscrite au dossier de l'élève.
- Règle de verdict : Tout manquement jugé important au respect du plan thérapeutique infirmier tout au long du stage ou de l'épreuve, entrainera l'arrêt immédiat du stage ou de l'épreuve et la mention « échec » sera inscrite au dossier de l'élève.

		Oui	Non
Règle de verdict :	Respect des règles d'hygiène, d'asepsie, de SST et des mesures de sécurité tout au long du stage ou de l'épreuve.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Règle de verdict :	Respect du décorum et du Code de déontologie tout au long du stage ou de l'épreuve.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Règle de verdict :	Respect du plan thérapeutique infirmier tout au long du stage ou de l'épreuve.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans quel document se trouve les règles de verdict?

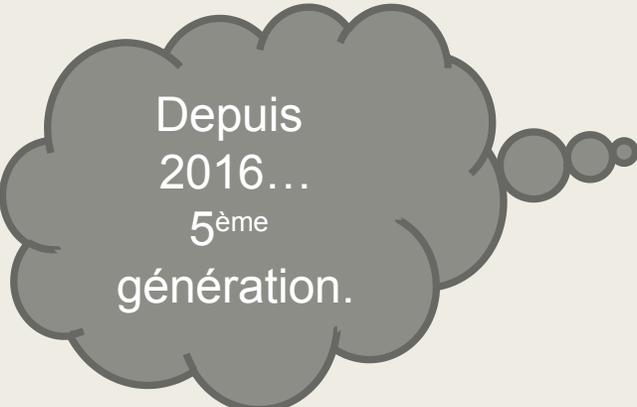


Distinction entre le temps réservé à la formation pratique (stage) et celui réservé à l'évaluation des apprentissages aux fins de la sanction.

Peu importe le lieu d'apprentissage, chaque compétence en formation professionnelle, prévoit des phases d'acquisition où s'insèrent des activités d'évaluation en aide à l'apprentissage et un temps réservé à celui de la sanction de ces apprentissages.

[...] L'utilisation d'une *Règle de verdict*, réservée à l'évaluation aux fins de la sanction, pendant la période d'aide à l'apprentissage nous questionne, car elle n'est pas conçue pour gérer les comportements inadéquats.

Quand dois-je appliquer les règles de verdict?



Depuis
2016...
5^{ème}
génération.

- Le Ministère précise des règles de verdict :
 - respect des règles de santé et de sécurité au travail;
 - respect des règles d'hygiène et d'asepsie;
 - respect des règles d'hygiène et de salubrité;
 - respect des règles relatives à l'environnement.

- Règle de verdict :** Tout manquement jugé important au respect des règles d'hygiène, d'asepsie, de SST et des mesures de sécurité pouvant porter préjudice à la personne, entrainera l'arrêt immédiat du stage ou de l'épreuve et la mention « échec » sera inscrite au dossier de l'élève.
- Règle de verdict :** Tout manquement jugé important au respect du décorum et du Code de déontologie tout au long du stage ou de l'épreuve, entrainera l'arrêt immédiat du stage ou de l'épreuve et la mention « échec » sera inscrite au dossier de l'élève.
- Règle de verdict :** Tout manquement jugé important au respect du plan thérapeutique infirmier tout au long du stage ou de l'épreuve, entrainera l'arrêt immédiat du stage ou de l'épreuve et la mention « échec » sera inscrite au dossier de l'élève.



- Les règles de verdict sont-elles interprétées et appliquées de la même manière par tous les enseignants?
- Spécifier dans le Cahier de l'enseignant les situations où l'élève devrait être en échec afin d'éviter la « double évaluation » entre le procédé de soin et la règle de verdict

Et si l'élève n'arrive pas à assurer les soins de trois patients?

Dans quel document se trouve cette obligation ou suggestion?

Pour cette épreuve, l'élève pourrait être évalué pour la prestation des soins auprès de trois personnes présentant des problèmes de santé. L'évaluation pourrait s'effectuer à des moments choisis dans les derniers jours du stage en autant que l'élève en soit préalablement informé.

Et un autre....



Le critère s'appliquant à l'ensemble de la compétence, pourrait être évalué tout au long du stage en considérant cependant une courte période d'adaptation. Il s'agit du critère suivant :

- promptitude à s'adapter aux imprévus.

SCHÈME DE PENSÉE CHEZ
L'ÉLÈVE POUR ATTEINDRE
SON OBJECTIF



Après la formation, quel est l'objectif de l'élève?

- Obtenir un emploi à titre de CEPIA
- Se préparer pour l'examen professionnel
- Réussir l'examen professionnel
- Devenir membre de l'Ordre des infirmières et infirmiers auxiliaires du Québec (OIIAQ)

Comment?

- Identifier les compétences de l'examen professionnel pouvant être plus difficiles pour les élèves

https://www.oiiq.org/files/publication/Plan_Directeur_OIIAQ.pdf

Identifier les compétences plus « difficiles »...



Identifier la description de la compétence...

Compétence 6

Intervenir dans une situation de soins en se référant à une démarche systématique (20%)

Le rôle de l'infirmière auxiliaire dans la démarche de soins infirmiers doit être compris par tous les membres de l'équipe multidisciplinaire. Une bonne compréhension de son rôle améliorera sa contribution à l'évaluation de l'état de santé d'une personne et à la réalisation du plan de soins.

La démarche systématique de soins est le processus par lequel l'infirmière auxiliaire détermine et met en œuvre les actions appropriées à une situation, dans le cadre et dans le respect de son champ d'exercice professionnel. Il faut que l'infirmière auxiliaire puisse :

- déterminer les priorités à respecter en situation d'urgence ;
- définir les interventions appropriées à des situations variées de soins incluant les soins périopératoires ;
- mettre en place des moyens afin d'éviter les chutes ;
- intervenir de façon à atténuer des comportements perturbateurs.

Autoévaluation de l'élève

<i>Pour l'ensemble des interventions entourant les actions dans une situation de soins en se référant à une démarche systématique, je peux :</i>			
Définir les interventions appropriées à des soins périopératoires			
Établir les interventions applicables à des situations de soins variées			
Distinguer les moyens à mettre en place pour éviter les chutes			
Viser des interventions qui permettent d'atténuer des comportements perturbateurs			
Déterminer les priorités à respecter lors d'une situation d'urgence			

Démonstration de l'élève...

De l'école... au milieu clinique... de retour à l'école...



Mettre par écrit les
situation vécues
en formation
pratique...

Études de cas...

Critère:

Détermination des priorités à respecter en situation d'urgence.



Situation clinique 1

Une jeune femme inconsciente et accompagnée de son ex-petit ami est transportée par ambulance à l'urgence. Plus tôt ce matin, à la suite de l'annonce de son congédiement, la jeune femme a téléphoné à son ex-petit ami pour lui demander de l'aide. Il y environ 30 minutes, ce dernier a retrouvé près d'elle des flacons de comprimés, que les ambulanciers remettent à l'infirmière auxiliaire.

L'infirmière auxiliaire inscrit sur sa feuille d'observation les flacons reçus : un flacon vide d'anxiolytique et un flacon vide d'hypnosédatif.

Après avoir pris les signes vitaux de la patiente, l'infirmière auxiliaire avise l'urgentologue, qui prescrit tout ce qui suit;

- *Monitoring cardio-respiratoire*
- *Installation d'une voie veineuse*
- *Installation d'un cathéter vésical,*
- *Épreuves de laboratoire (sang et urine)*
- *Installation d'un TNG Lavage gastrique*
- *Administration de charbon activé*

Question:

Vu l'état de la personne, quelle est l'intervention prioritaire qui doit être réalisée?

- A. Administrer le charbon par le TNG
- B. Effectuer les prélèvements sanguins
- C. Installer le cathéter vésical
- D. Surveiller les signes vitaux

Réponse et justifications

- A. Il faut administrer le charbon dans l'heure qui suit l'ingestion des médicaments. Le charbon activé est indiqué pour diminuer l'absorption intestinale des médicaments ou des produits chimiques en cas de surdosage, prévenant ainsi l'intoxication.
- B. Il faut en effet effectuer des prélèvements sanguins, mais ce n'est pas l'action à effectuer en priorité.
- C. Il faut en effet installer le cathéter vésical, mais ce n'est pas l'action à effectuer en priorité.
- D. Il faut en effet surveiller les signes vitaux, mais ce n'est pas l'action à effectuer en priorité.

Situation clinique 2

Un patient a subi une résection intestinale abdominale. Il est de retour à l'unité de chirurgie depuis l'avant-midi. Au début du quart de travail de soir, l'infirmière auxiliaire observe que le patient a le faciès pâle et la peau moite.

Les signes vitaux sont les suivants : P.A. à 90/52, pls bien frappé à 102 batt./min, resp. à 26/min et SpO₂ à 90 % malgré l'apport d'O₂ à 2 L/min par lunette nasale.

Le patient accuse une douleur diffuse à l'abdomen qu'il quantifie à 8/10 au repos et qu'il ressent sous forme de pression. Il se demande s'il peut d'administrer une autre dose d'analgésique via la pompe ACP (analgésie administrée par le patient).

Le pansement opératoire démontre un dépassement des délimitations faites précédemment de 3 cm tout autour.

Question:

Vu l'état de la personne, quelle est l'intervention prioritaire qui doit être réalisée?

- A. Administrer une dose supplémentaire d'analgésique
- B. Augmenter l'apport d'oxygène
- C. Aviser l'infirmière pour une évaluation
- D. Installer un soluté pour maintenir la volémie

Réponse et justifications

- A. Il faut d'abord prendre l'information sur la douleur et aviser l'infirmière, qui fera alors l'évaluation de l'état du patient.
- B. Pour augmenter le débit d'oxygène, il faut d'abord faire une évaluation de l'état du patient
- C. **Considérant le changement de l'état du patient, une évaluation de son état doit être faite par l'infirmière en prévision des interventions à poser.**
- D. L'installation d'un soluté est une excellente intervention, mais pour ce faire, il faut d'abord obtenir une ordonnance.

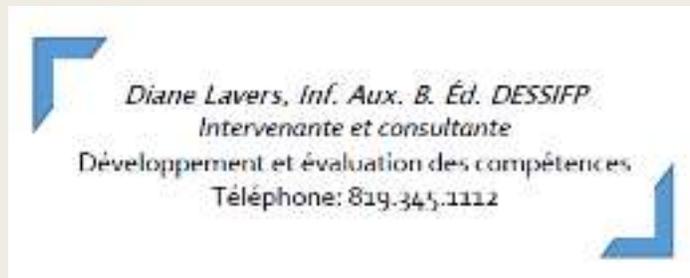
En résumé...

- La formation pratique prévoit des phases d'acquisition où s'insèrent des activités d'évaluation en aide à l'apprentissage et un temps réservé à celui de la sanction de ces apprentissages;
- En formation pratique, la dimension pédagogique est la responsabilité de l'enseignant;
- L'enseignant doit planifier des activités faisant ressortir les liens entre les actes professionnels et les connaissances scientifiques;
- L'enseignant doit veiller à maintenir les qualités de l'évaluation (en aide à l'apprentissage et aux fins de la sanction);
- Soutenir l'élève dans l'atteinte de ses objectifs....

En cours de formation et au-delà...

MERCI DE VOTRE
ATTENTION

dianelavers@outlook.com



Références

- *Contrat type d'association: Contrat liant un établissement d'enseignement et un établissement de santé et de services sociaux en ce qui concerne la tenue de stages en milieu de travail.* Téléaccessible:
<http://msssa4.msss.gouv.qc.ca/fr/document/d26ngest.nsf/1f71b4b2831203278525656b0004f8bf/189c246d0c8bdfdf85258144006cf196?OpenDocument>
- *Règlement sur les activités professionnelles qui peuvent être exercées par des personnes autres que des infirmières et infirmiers auxiliaires.* Téléaccessible:
<http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cr/C-26,%20r.%20149.1>
- *Politique d'évaluation des apprentissages.* Téléaccessible:
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/13-4602.pdf