



SURPRIS À BIEN FAIRE!

Pratiques réinvesties du programme de formation
Gestion positive des situations de classe en formation
professionnelle (GPS-FP)

Objectifs du programme GPS-FP

- ▶ Soutenir le développement des connaissances, des habiletés et des attitudes favorables à la réussite d'un plus grand nombre d'élèves dans un contexte de diversité en FP.
- ▶ Favoriser l'exploitation de plusieurs dispositifs de formation et d'accompagnement susceptibles de soutenir la transformation des pratiques enseignantes à l'égard des élèves présentant des besoins particuliers en FP.

« La gestion de la diversité en classe représente un défi au quotidien pour les enseignants de la formation professionnelle. »

(Gaudreau et Carrier, 2015)

La gestion de classe

- ▶ L'ensemble des actes réfléchis, séquentiels et simultanés posés par le personnel enseignant dans le but d'établir, maintenir et restaurer le climat d'apprentissage en classe (Gaudreau, 2017).

- Gérer les ressources
- Établir des attentes claires
- Développer des relations positives
- Capturer et maintenir l'engagement et l'attention des élèves sur la tâche
- Gérer des comportements difficiles



 © Communications éducatives NE, tous droits réservés

Le sentiment d'efficacité personnelle (SEP)

- ▶ Le sentiment d'efficacité personnelle réfère à la perception qu'ont les enseignants de leur capacité à exécuter les actions nécessaires pour créer, maintenir et restaurer un climat propice à l'apprentissage en classe (Gaudreau, 2017).

Module 1: La gestion de classe

Gérer des ressources



Le flexible seating
améliore:

- ✓ attention
- ✓ rétention de l'information
- ✓ attitude
- ✓ comportement

Module 1: La gestion de classe (3)

Développer des relations positives



Module 2: La motivation à apprendre et à bien se comporter



Module 2: La motivation à apprendre et à bien se comporter (2)



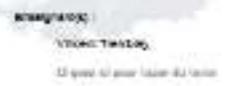
 CENTRE DE FORMATION
PROFESSIONNELLE
WILBROD-BHERER

MÉRITAS

Les stars Web du mois (mécanique auto)

Avril Groupe: A165H

Nom	Qualité
Yan Paré	Assiduité
Jean Maxime Robbette	Ponctualité
Olivier Bégin	Persévérance

En route vers votre avenir...  **WILBROD-BHERER**
VIACTHÉRIE,
12 place St-Joseph Est, Québec

Félicitations et bon mois!

Module 2: La motivation à apprendre et à bien se comporter (3)



Module 2: La motivation à apprendre et à bien se comporter (4)



Module 2: La motivation à apprendre et à bien se comporter (5)



Comment trouvez-vous le climat de la classe, en général, pour cette session (tous les modules)? *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Très désagréable, pénible Très agréable, plaisant

Comment trouvez-vous le climat de la classe dans le module de Traduction en anglais? *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Très désagréable, pénible Très agréable, plaisant

Comment qualifieriez-vous les interventions de vos enseignants, pour l'ensemble des modules, quant à la gestion de classe? (gestion du respect des règles de classe, intervention lors d'un écart de conduite d'une élève, niveau d'exigence quant à l'assiduité, etc.) *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Interventions Interventions

Module 3: Enseignement différencié

Les postulats de Burns

Il n'y a pas deux élèves :

- qui progressent à la même vitesse
- qui soient prêts à apprendre en même temps
- qui utilisent les mêmes techniques
- qui résolvent les problèmes de la même manière
- qui possèdent le même répertoire de comportements
- qui possèdent le même profil d'intérêt
- qui soient motivés pour atteindre le même but

La conception universelle de l'apprentissage (CUA)

- Une réponse pédagogique aux besoins de tous les élèves (Belleau, 2015) où la diversité est considérée comme la norme.

IMPORTANT
Vous devez faire des phrases complètes (sujet + verbe) à partir des données données; c'est votre principal travail de vous approprier le contenu, les idées, et d'en faire un beau texte simple, dans vos propres mots à vous, avec une syntaxe impeccable.

Permis pendant l'examen

- Laresse, Robert, Multis
- Grammaire, Touchette
- Internet (sites et sites de grammaire)
- Tablettes (une à la fois)
- Questions de clarification des consignes (levez la main)
- Autant d'impressions que nécessaire

Interdits pendant l'examen

- Toute communication
- Français en bureau
- Cellulaire
- Facebook
- Courriel
- Communication entre les candidates
- Notes de cours
- Anciens travaux
- Guide d'apprentissage

Durée **Max** **Résultat**
Renseignez-vous sur le processus d'évaluation de votre adresse courriel.

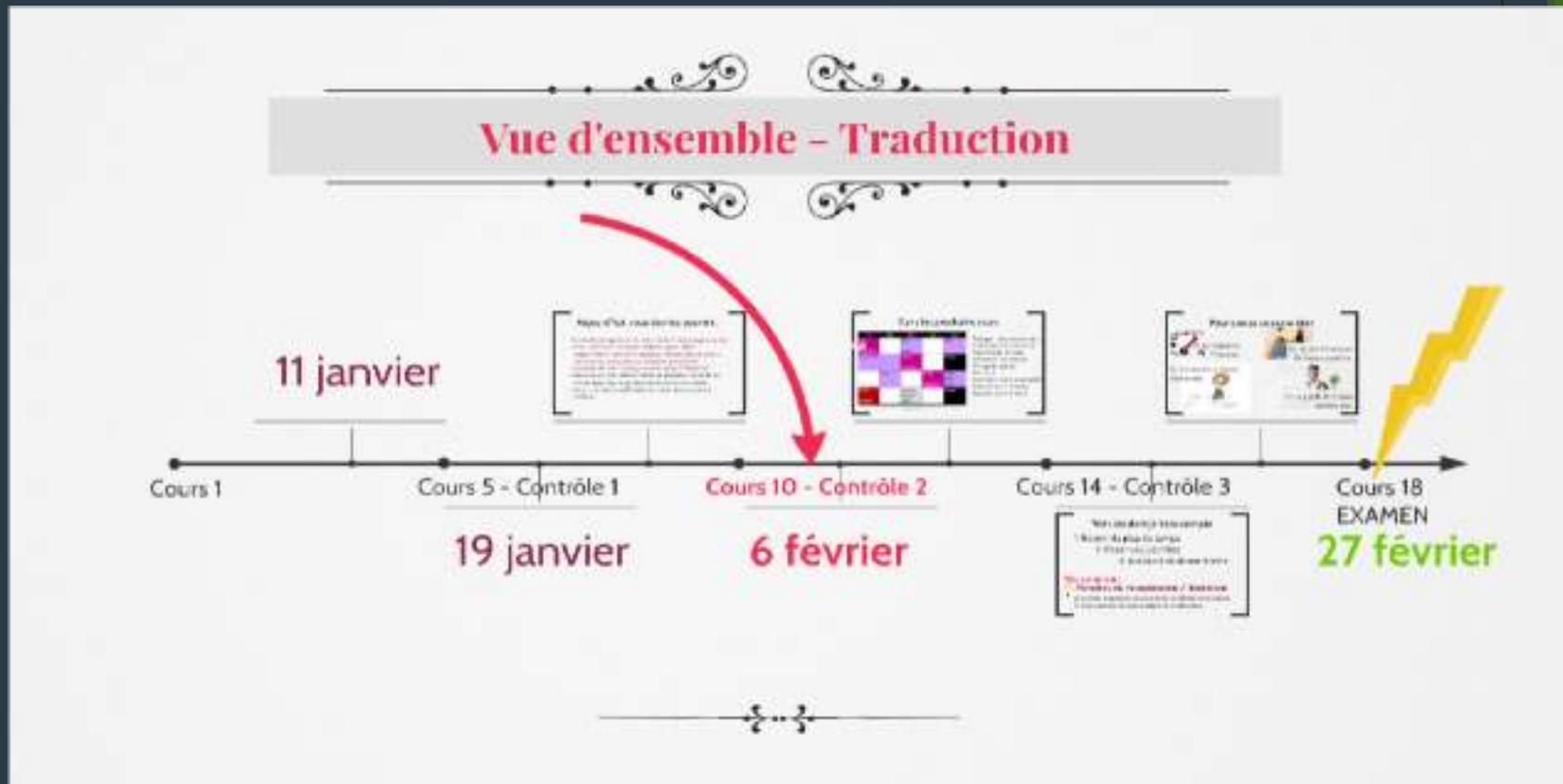
Max : 3 heures. Je ne ramène aucune copie avant 10 h 15.

Lévez la main AVANT de lever toute impression. Vous allez chercher vos notes à l'impression. Gardez toujours vos impressions en français. X est celle qui sont à l'écran, vous devez aussi les remettre à l'examen.

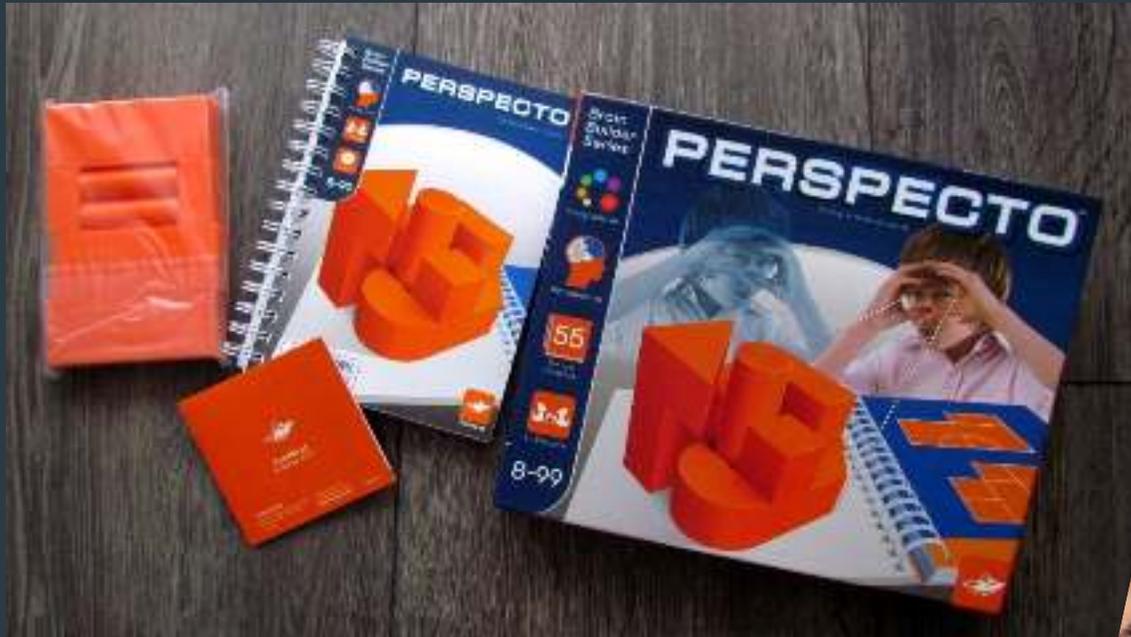
**Mais surtout...
REVISEZ REVISEZ REVISEZ!
Bon succès à toutes!**

Page 1 de 1

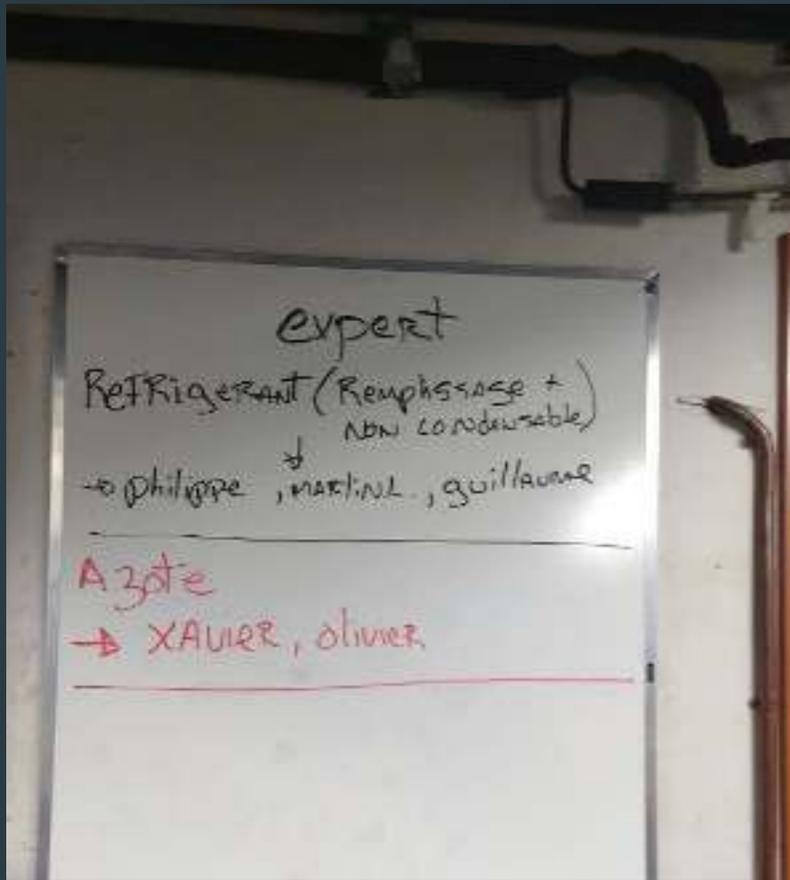
Module 3: Enseignement différencié (2)



Module 3: Enseignement différencié (3)



Module 3: Enseignement différencié (4)



Experts Noms	Exercices					
	Remplissage	Collectif	Coupe F	Méches	Coupe H	Collectif
Julie						
Victoria						
Ilison						
Karine						
Ryanne						
Lucas C			X			
Christelle D						
Maie						
Laurence F						
Hélène						
Hedra						
Rebecca						
Helina						
Delina						
Sabrina						
Syphane						
Henrietta	X		X			
Carole			X			
Donata						
Khaliou						
Pauline						
Hana-Jade						
Veronique						

Projet d'apprentissage différencié



Module 4. La gestion des écarts de conduite



Module 4. La gestion des écarts de conduite (2)



Module 4. La gestion des écarts de conduite (3)



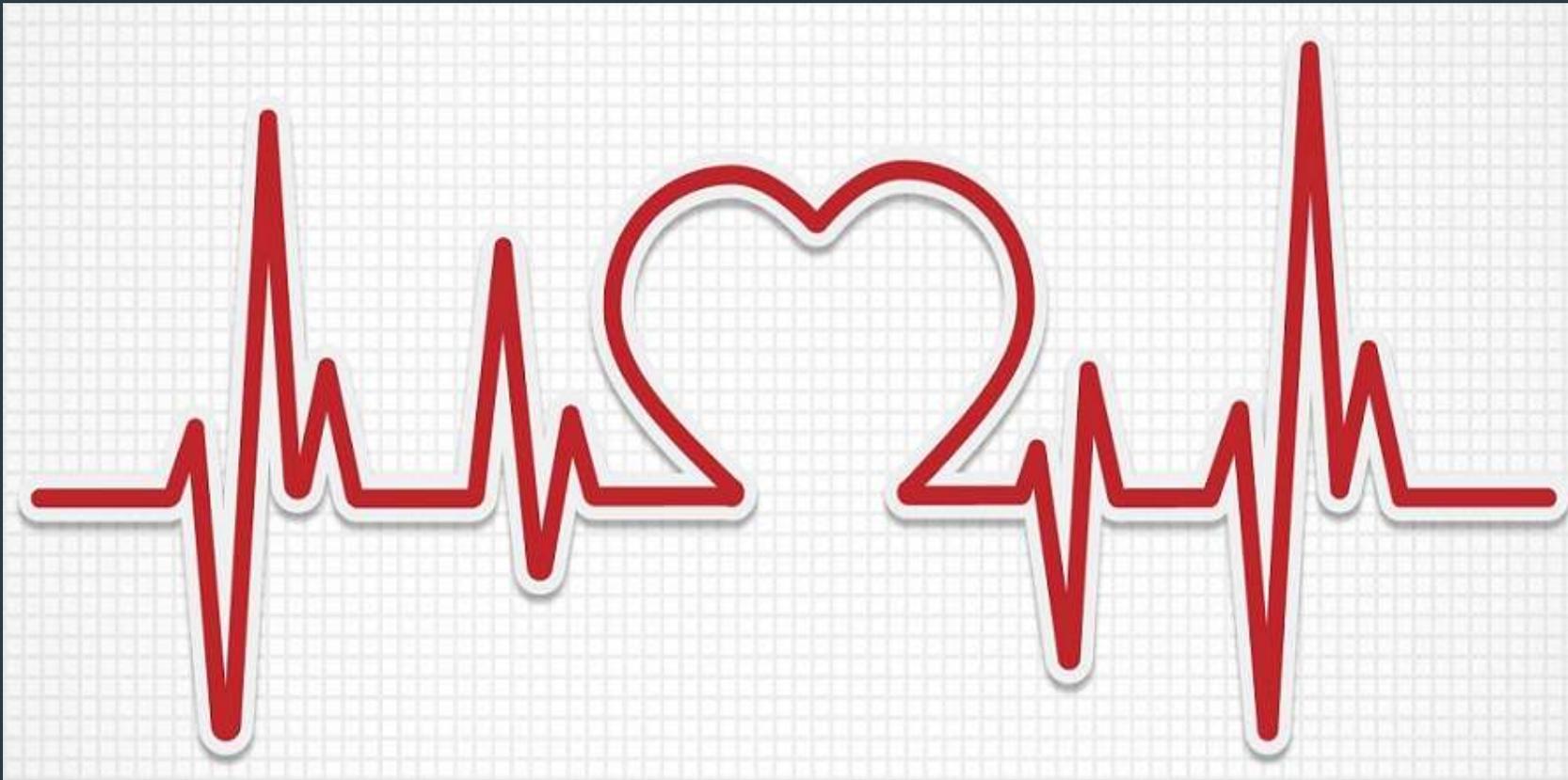
- Établir des règles de manière démocratique
- Faire preuve de créativité

Module 4. La gestion des écarts de conduite (3)

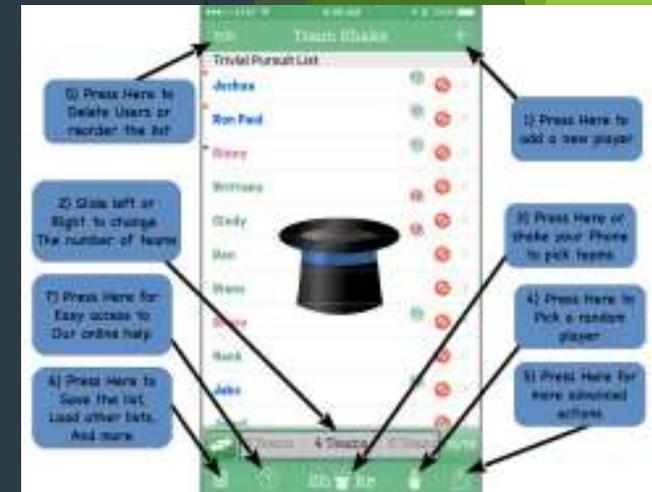
Témoignage d'un participant:

« Avoir en main des faits, tant positifs que négatifs, a changé les échanges que j'ai avec les élèves. J'ai vu une différence immédiate sur le comportement. »

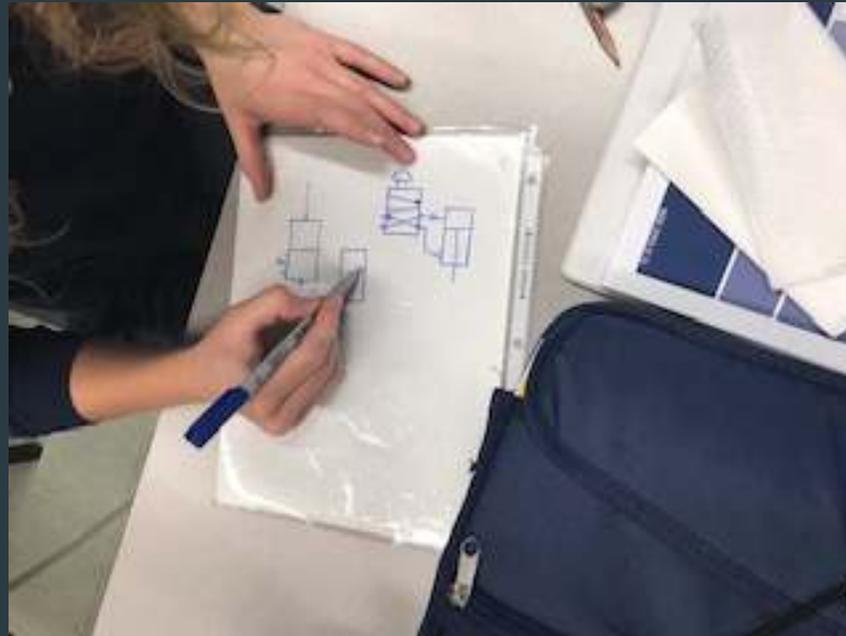
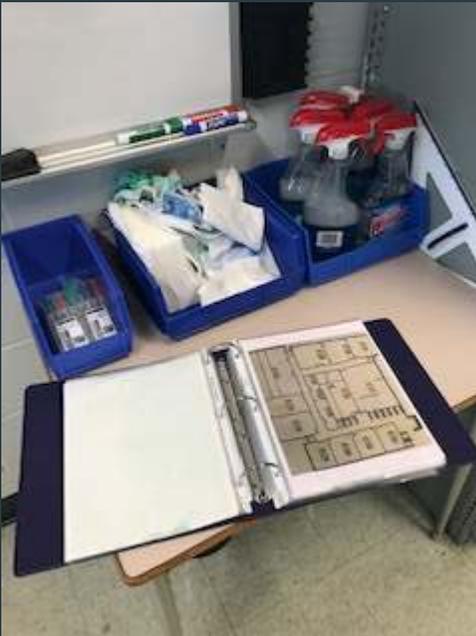
Module 5. Les problèmes de comportements



Module 5. Les problèmes de comportement (2)



Module 5. Les problèmes de comportements (3)



En somme...



« Un gramme de prévention vaut mieux qu'un kilo d'intervention. »

- Égide Royer

Le mot de la fin

« C'est en aidant les enseignants à être meilleurs que les élèves le seront. C'est la seule réforme possible. »

- Stéphane Laporte



GPS-FP

Programme de formation
Gestion Positive des Situations de classe
en Formation Professionnelle

MERCI!

Pour plus d'information, nous vous invitons à écrire à info@comeduc-ng.com.
Pour en savoir davantage sur le projet de recherche GPS-FP, consultez la page
suivante : <https://www.fse.ulaval.ca/recherche-ng-fp>.

Principales références

Belleau, J. 2015. Théorie et pratique de la conception universelle de l'apprentissage. Document inédit.

Chatigny, C. et Lévesque, S. 2012. Training yourself while training students: The constant challenge of vocational training teachers, *41(2)*, 143. IOS PressBV

D'Ascoli, Y., Berger, J., -L., , Saussez, F., 2012. Les déterminants du choix de carrière des enseignants de la formation professionnelle et leur relation aux caractéristiques sociodémographiques. Faculté d'éducation de Sherbrooke.

Deschenaux, F. et Roussel, C. 2008. L'accès à la carrière enseignante en formation professionnelle au secondaire: le choix d'un espace professionnel. Faculté d'éducation de Sherbrooke.

Gagnon, C., Coulombe, S., Lavoie, C. et Gagnon, R., 2016. Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel, Québec. Presses de l'université du Québec.

Gaudreau, N. 2017. Gérer efficacement sa classe: Les cinq ingrédients essentiels. Québec. Presse de l'Université du Québec.

Gaudreau, N. et Carrier, G. 2015. Effets de dispositifs de développement professionnel continu sur les pratiques de gestions de classe des enseignants en formation professionnel. 83^e congrès de l'ACFAS. Colloque 521 - Accompagner les enseignants et les autres intervenants scolaires dans leur développement tout au long de leur carrière. Université du Québec à Rimouski, Québec, Canada.

Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport. 2010a. Rencontre des partenaires en éducation. Document d'appui à la réflexion. Rencontre sur l'intégration des élèves handicapés ou en difficulté, 25 octobre 2010. Québec. Gouvernement du Québec.