

# COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE ÉCRIT : DÉVELOPPEMENT DE PRATIQUES ENSEIGNANTES AU PRIMAIRE POUR SOUTENIR LES HABILETÉS LANGAGIÈRES CHEZ LES ENFANTS DE MILIEUX DÉFAVORISÉS

*Activité de transfert de connaissances,  
31 janvier 2018*

Co-chercheuses: Chantal Desmarais, Christine Hamel,

Marie-Catherine  
St-Pierre, Professeure  
Programme d'orthophonie,  
Faculté de médecine  
Université Laval, Québec

Fonds de recherche  
Société et culture

Québec



Éducation,  
Loisir et Sport

Québec



École en réseau  
CLASSES COLLABORATIVES



CRERES  
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire



CIRRISS

Centre interdisciplinaire de recherche  
en réadaptation et intégration sociale

MISE EN CONTEXTE

# COMPRÉHENSION DE LECTURE, LANGAGE ET ENSEIGNEMENT

Afin de bien comprendre les textes, les habiletés langagières sont centrales (vocabulaire; morphosyntaxe; capacité inférentielle)

Chez les enfants avec et sans difficulté, une forte relation existent entre les habiletés inférentielles et la compréhension de lecture (CL) (Outhet et Collin, 2012; Comrie et Oakhill, 2015)

*Du côté des enseignants québécois*

Sentiment d'être peu outillés pour favoriser le développement de la CL particulièrement chez les élèves avec facteurs de risque

Qui est amplifié par la réalité de leur groupe-classe

- L'inclusion des élèves en grandes difficultés
- Le multi-niveau/âges pour nombre d'enseignants en région

# MISE EN CONTEXTE

# COMPRÉHENSION DE LECTURE, LANGAGE ET ENSEIGNEMENT

*Un des principes de base du modèle de service Réponse à l'intervention (RàI)*

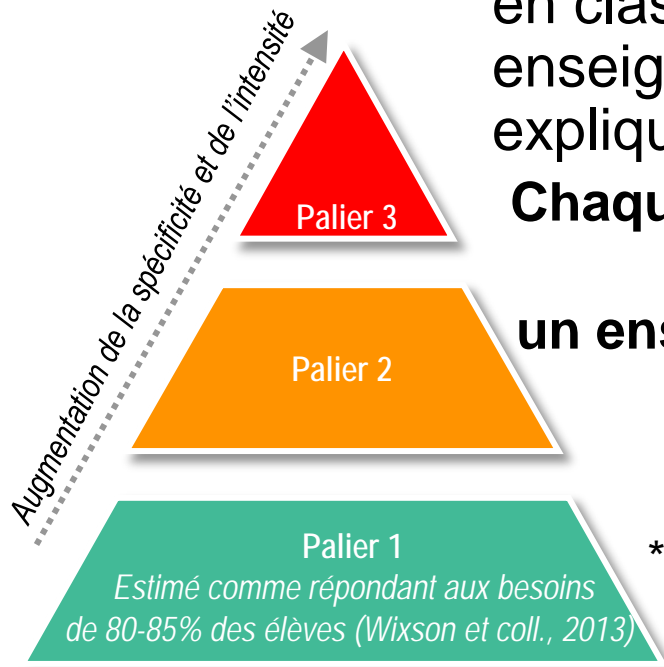
✓ Assurer une qualité optimale de l'enseignement en classe et ainsi éliminer la possibilité qu'un enseignement incomplet ou moins approprié explique la présence de difficultés d'apprentissage.

**Chaque élève doit donc recevoir en salle de classe (palier 1)**

**un enseignement de qualité, basé sur les données probantes (faits scientifiques)\*.**

(National center on RTI, 2010)

National center on RTI: <http://www.rti4success.org>



\* Plusieurs variantes existent pour parler des pratiques reconnues efficaces: EBPs, best practices, high-leverage teaching practices

MISE EN CONTEXTE

# COMPRÉHENSION DE LECTURE, LANGAGE ET ENSEIGNEMENT

*Les meilleures pratiques en compréhension de lecture*

*(palier 1)*

Les synthèses d'écrits scientifiques mettent en relief

- Un enseignement ciblé sur les habiletés inférentielles (Alsami, et Hart, 2015)
- Un enseignement explicite (McGee, A. et Johnson J., 2014; Kispal, 2008)

*Pour les enseignants, il est donc crucial*

- ✓ D'appréhender avec justesse les concepts liés à la lecture et de posséder une connaissance spécialisée permet de les enseigner avec succès (Piasta et al. 2009)
- ✓ Que la formation soit orientée sur la compréhension des composantes langagières pour amener des gains chez les élèves. (Brady, Gillis, Smith, et al., 2009; Spear-Swerling et Brucker, 2004)

# LE PROJET DE RECHERCHE-ACTION ÉCRIT ÉLABORATION COLLABORATIVE DE L'APPROCHE RÉPONSE À L'INTERVENTION PAR LA TECHNOLOGIE

Une communauté de pratique Web (École en réseau) visant à :

✓ Optimiser les pratiques enseignantes en CL en rendant le processus de compréhension inférentielle explicite aux enseignants afin qu'ils soient en mesure de mettre en place

- des comportements facilitateurs
- des stratégies pédagogiques ciblées

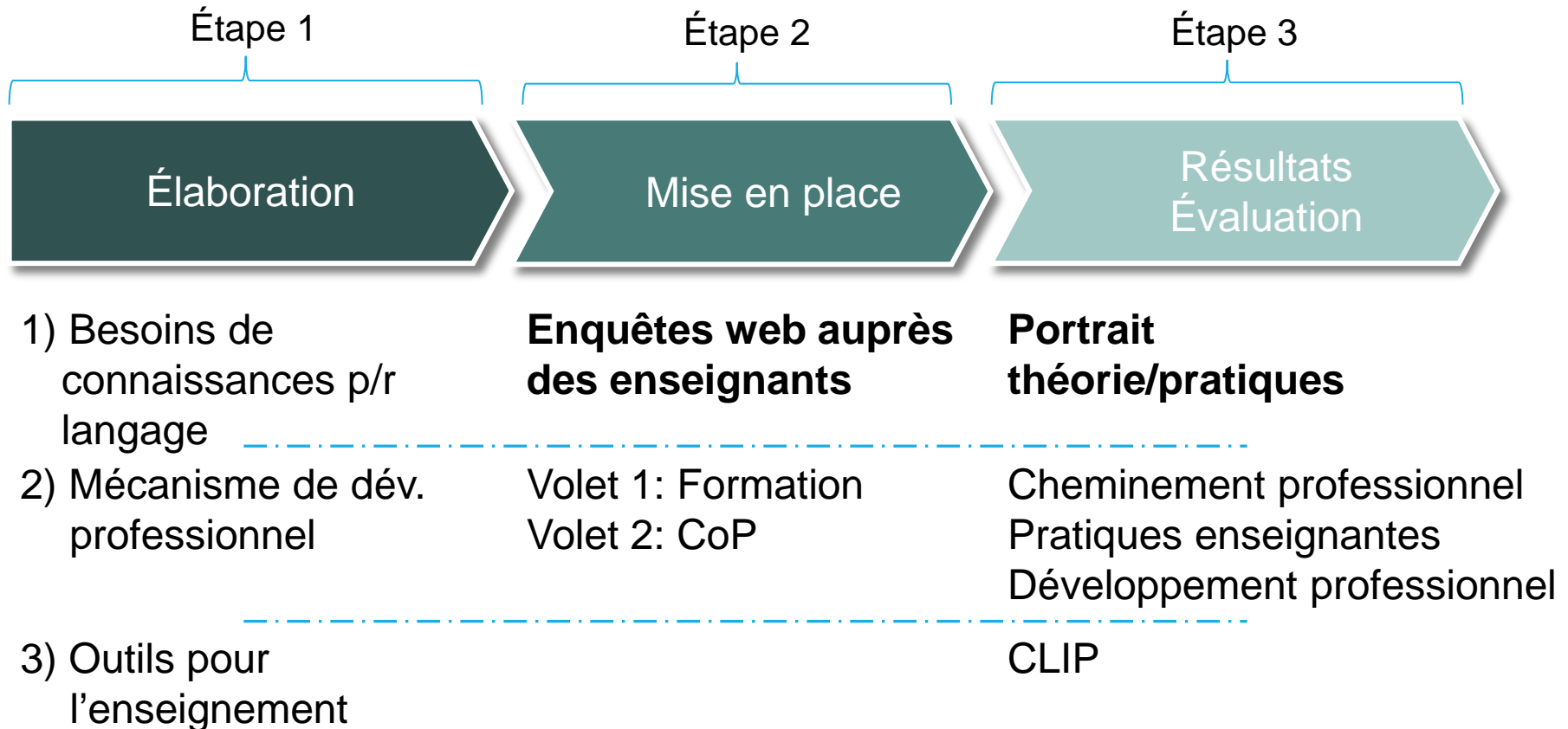
Afin de soutenir les habiletés langagières et ainsi promouvoir les habiletés de lecture chez leurs élèves.

Avec

Des enseignants du primaire de régions éloignées dans des écoles de milieux défavorisées (Indices IMSE/ISFR < 5e décile)

# LE PROJET DE RECHERCHE-ACTION **ÉCRIT** **ÉLABORATION** **COLLABORATIVE** DE L'APPROCHE **RÉPONSE** À L'INTERVENTION PAR LA **TECHNOLOGIE**

Structure du projet de recherche



# LE PROJET DE RECHERCHE-ACTION ÉCRIT

## 1) PORTRAIT DES CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LES INFÉRENCES ET LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

EN CL  
Enquête 1.0 (*jugement d'énoncés*) (15 enseignants)

- Les connaissances sont maîtrisées lorsqu'elles sont de niveau général. Elles apparaissent nettement plus fragiles lorsqu'elles sont spécifiques.
- Les pratiques souhaitées en lien avec le contenu (p.ex. types d'inférences) sont le plus souvent rapportées, alors que celles en lien avec les moyens le sont de façon beaucoup plus variables (p.ex. guidance).
- Selon les aspects, les connaissances sont liées ou non aux pratiques (p.ex. ne savent pas s'ils savent/appliquent).

(St-Pierre et coll. 2015; St-Pierre et coll. (2018; accepté )

# LE PROJET DE RECHERCHE-ACTION ÉCRIT

## 1) PORTRAIT DES CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LES INFÉRENCES ET LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

EN CL  
Enquête 2.0 – Résultats préliminaires (523 enseignants)

### Pratiques

### éducatives/Connaissances

- De façon générale, les énoncés portant sur les pratiques sont mieux réussis que ceux portant sur les connaissances.
  - Les énoncés sur les connaissances et les pratiques portant sur les inférences sont moins réussis que ceux portant sur le vocabulaire ou la morphosyntaxe.
  - Il existe une grande variabilité dans les taux de réussite, particulièrement pour les énoncés portant sur les inférences et la morphosyntaxe.
- Questions moins bien réussies
- Niveau Expert
  - Types d'inférences
  - Cycle d'apprentissage/Progression des apprentissages (MEES)

*Le questionnaire s'est avéré valide (Cronbach; Rash model).*



# LE PROJET DE RECHERCHE-ACTION ÉCRIT

## PISTES DE SOLUTIONS

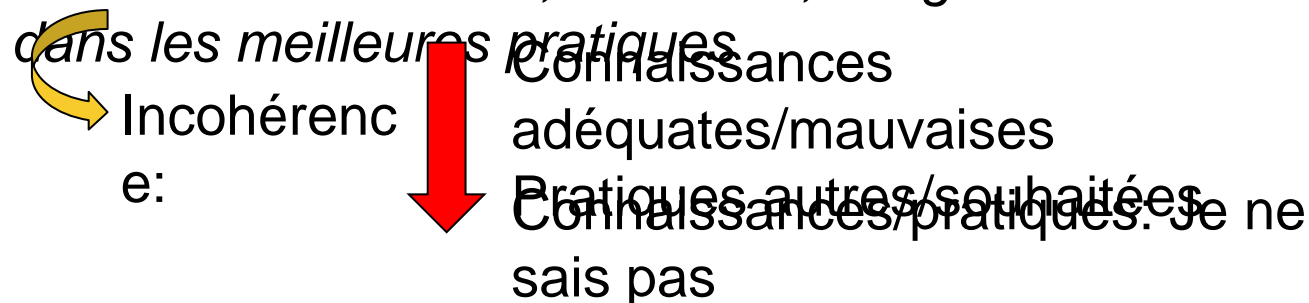
1) Rendre les connaissances formelles sur le langage réceptif accessibles aux enseignants pour

*Développer/approfondir les connaissances à la base des meilleures pratiques*



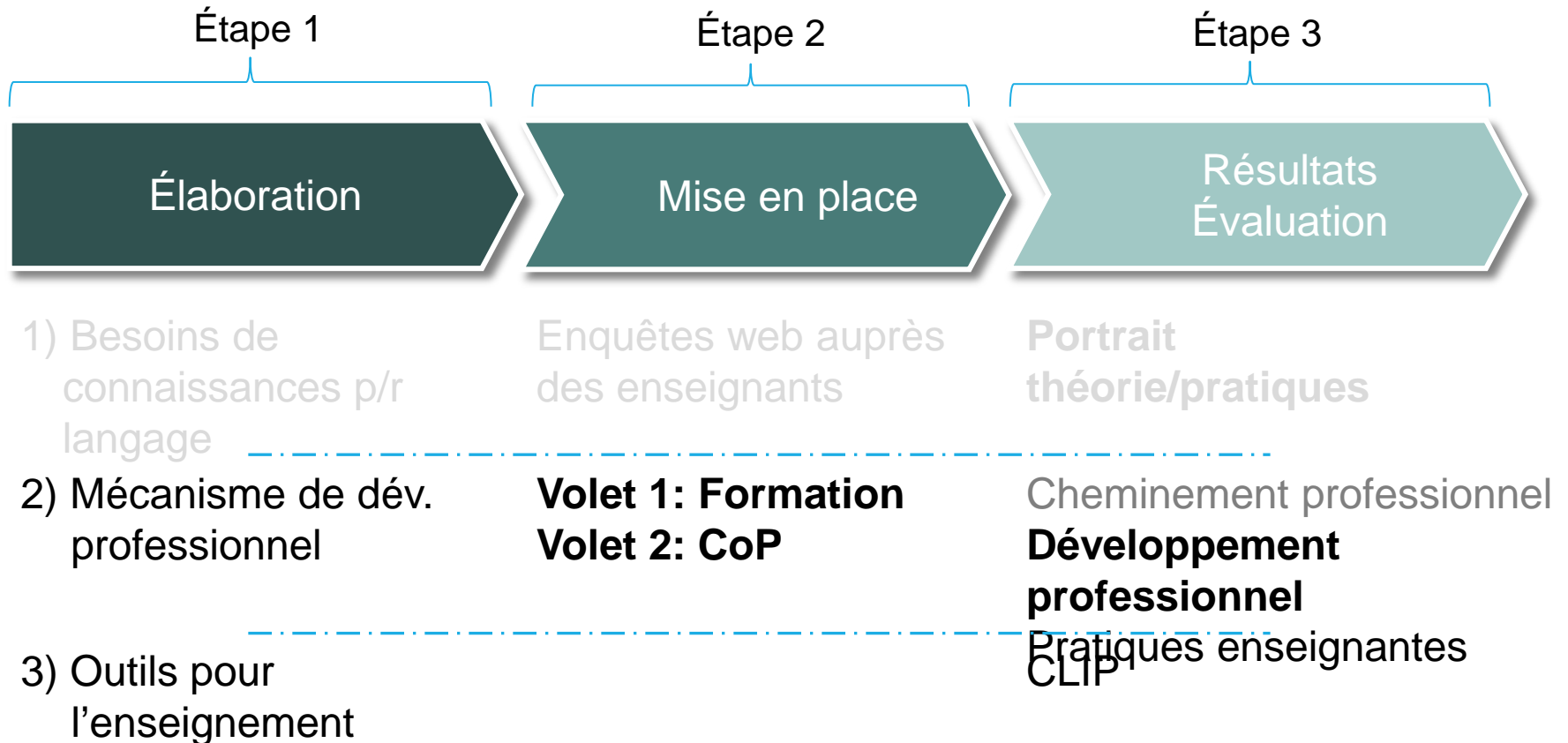
2) Favoriser la pratique réflexive chez les enseignants pour des

*Prises de conscience, initiatives, intégrations d'éléments reconnus dans les meilleures pratiques*



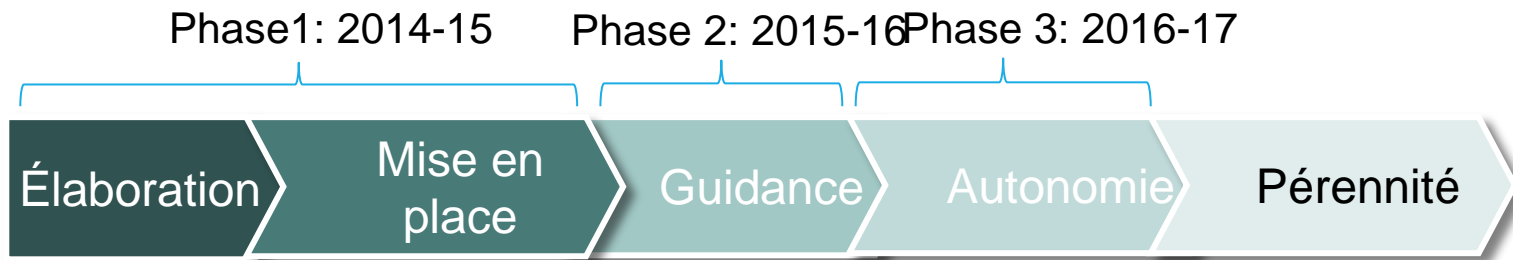
# LE PROJET DE RECHERCHE-ACTION **ÉCRIT** **ÉLABORATION** **COLLABORATIVE** DE L'APPROCHE **RÉPONSE** À L'INTERVENTION PAR LA **TECHNOLOGIE**

Structure du projet de recherche



# LE PROJET DE RECHERCHE-ACTION ÉCRIT

## 2) COP- VOLET 2: COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE



Rencontres web mensuelles de 90 minutes sur la plate-forme EER

- 7 à 10 enseignantes (28 au total), une animatrice, une orthophoniste, une chercheure
- Objectifs visés
  - ✓ Développer/réfléchir sur les connaissances acquises et en développement (langage réceptif; comportements facilitateurs);
  - ✓ Élaborer des activités en CL qui stimulent/soutiennent le langage;
  - ✓ Intégrer dans les activités élaborées des stratégies/comportements qui facilitent la génération d'inférences et le développement du vocabulaire



## 2) COP- VOLET 2: COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE

# CHEMINEMENT PROFESSIONNEL

### (ANALYSE QUALITATIVE- RENCONTRES)

- Cycle de développement professionnel Desmeules, Hamel, Desmarais, & St-Pierre (acc)
- Profil de participation Desmeules, Hamel, Desmarais, & St-Pierre (soumis)
- Niveau d'expertise Desmeules, Hamel, Desmarais, & St-Pierre (soumis)

## 2) COP- VOILET 2: COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (ANALYSE QUALITATIVE - ENTREVUES)

*Au terme de la CoP (phase 1 et 2), les enseignantes estiment*

- ✓ Avoir développé des connaissances (p.ex. types d'inférences, éléments clés pour l'enseignement des inférences) et des stratégies permettant de mieux enseigner les habiletés inférentielles, dont la réalisation d'activités à l'oral.
- ✓ Être plus compétente sur le plan des savoirs, particulièrement sur le plan du savoir-faire (p.ex. transposition à d'autres matières scolaires).
- ✓ Avoir pris conscience de leur propre comportement et de l'effet de leur enseignement portant sur les inférences sur les élèves.

## 2) COP- VOLET 2: COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (ANALYSE QUALITATIVE - ENTREVUES)

### RETOMBÉES SUR LES ÉLÈVES

- Amélioration des habiletés inférentielles
- Répercussions positives sur la réussite scolaire, la motivation et la participation.
- Attention particulière aux élèves en difficultés: l'enseignement des inférences en grand groupe à l'oral fait une réelle différence.

### CONTRAINTES DANS L'ACTUALISATION

#### *Structure*

- Changements de poste
- Exigences du Ministère
- Manque de temps

#### *Clientèle*

- Élèves à besoins particuliers en classe
- Intégration de différents niveaux (classe multi-niveaux)

## 2) COP- VOLET 2: COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE ÉVALUATION – PHASE 1 À 3 (ANALYSE QUALITATIVE - RENCONTRES)

### FACILITATEURS ET OBSTACLES

#### ORGANISATION

- La libération des enseignants
- La prise en compte des réalités de chacun
- La plateforme en ligne
- La collégialité, l'échange, le réseautage

#### STRUCTURE/CONTENU

- La nouveauté
- La motivation personnelle
- La création et l'accès à du matériel
- L'accompagnement
- L'importance du thème et son lien avec la réalité enseignante

**+ et - : L'exigence de participation constante (fixée en concertation)**

**- : Le temps, la charge de travail = éléments majeurs pour la participation**



# PISTES DE SOLUTION

## MISE EN PLACE D'UNE COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE

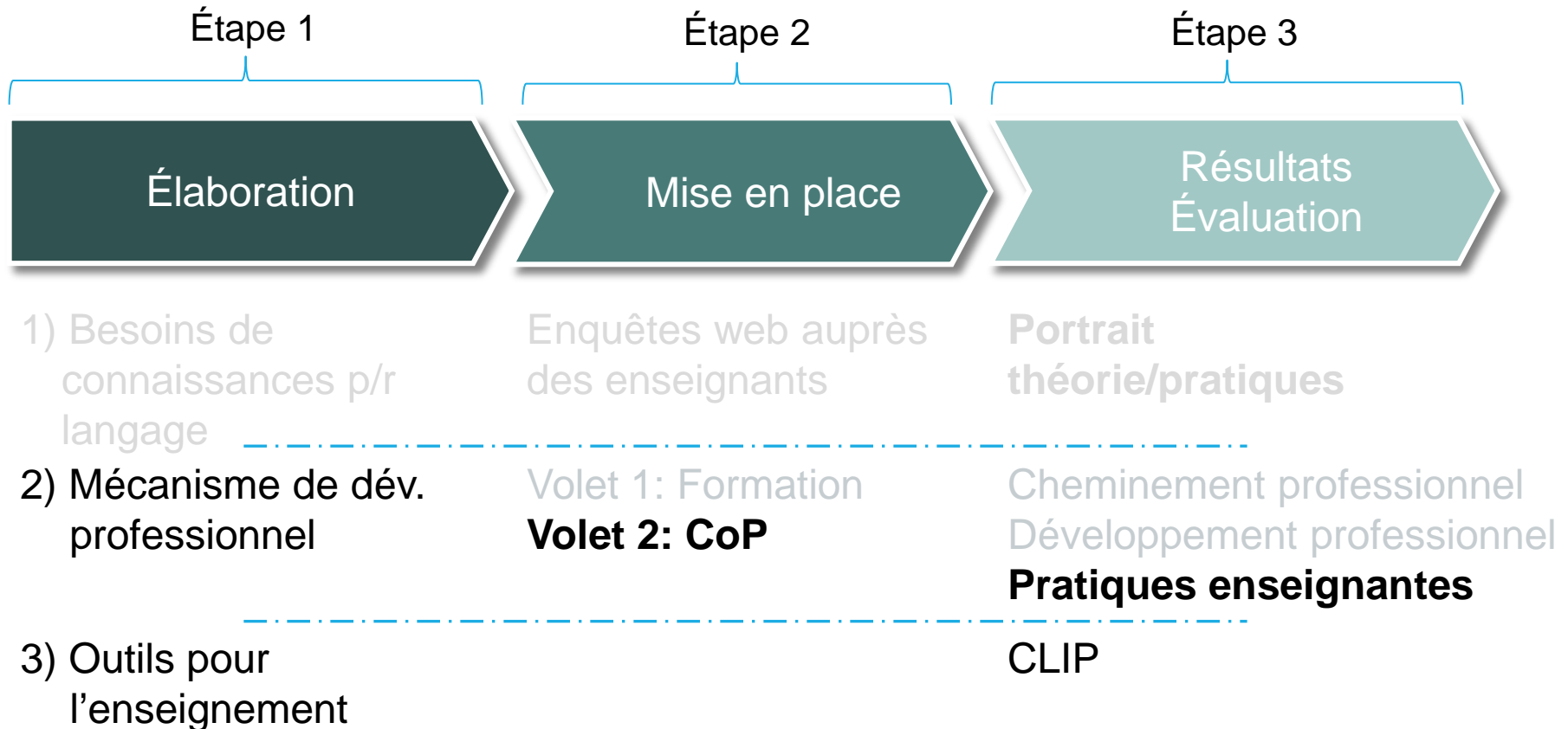
En présentiel ou sur le web, selon le contexte avec

- Des séances suffisamment longues et régulières pour les enseignantes pour:
  - ✓ comprendre les bases théoriques
  - ✓ fixer/réaliser des objectifs professionnels
  - ✓ appliquer les apprentissages effectués
  - ✓ échanger sur l'enseignement mis en place
  - ✓ **obtenir/donner une rétroaction directe (expert/pairs)**
- Horaire en concertation (à doser en fonction du temps/implication)
- **Planification, coordination et animation par un membre externe/dédié**
- **Présence régulière d'un expert de contenu**

**Retombées**  
ECRIT – Phase 4  
(2017-2018)  
sur EER

# LE PROJET DE RECHERCHE-ACTION **ÉCRIT** **ÉLABORATION** **COLLABORATIVE** DE L'APPROCHE **RÉPONSE** À L'INTERVENTION PAR LA **TECHNOLOGIE**

Structure du projet de recherche



## 2) COP- VOLET 2: COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE PRATIQUES ENSEIGNANTES (ANALYSE QUALITATIVE - VIDÉOS)

Connaître les comportements d'enseignants en interaction avec les élèves lors d'activités de compréhension de lecture pour:

Comprendre comment l'enseignement soutient concrètement les habiletés inférentielles des élèves

Cerner les impacts des comportements de l'enseignant dans l'apprentissage des élèves

Proposer des moyens ciblés aux enseignants dans le développement et l'amélioration de leurs pratiques

Ces comportements peuvent être:

une demande (question)

- sur le vocabulaire
- pour un raisonnement

Ces comportements peuvent être:

un retour verbal

- à la suite de la réponse de l'élève
- en réponse à l'initiative de l'élève

## 2) COP- VOLET 2: COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE PRATIQUES ENSEIGNANTES (ANALYSE QUALITATIVE - VIDÉOS)

### **Messages-clé pour les enseignants**

Ne pas hésiter à :

- ✓ pondérer les questions de façon à stimuler les habiletés langagières (sans toutefois créer de surcharge);
- ✓ ajuster l'interprétation de la performance des élèves (bonnes et moins bonnes) en fonction de la nature des questions posées.

Vu les impacts très positifs sur la performance des élèves, ne pas hésiter à intégrer la rétroaction dans les échanges.

- Le soutien partiel amène particulièrement l'élève à cheminer;
- La précision/ajout de l'information mène souvent à des initiatives de la part de l'élève, ce qui témoigne de son implication.

Ces deux comportements stimulent les habiletés langagières et

## 2) COP- VOLET 2: COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE PRATIQUES ENSEIGNANTES (ANALYSE QUALITATIVE - VIDÉOS)

### **Messages-clé pour les enseignants**

Si la réponse de l'élève qui n'est pas celle attendue, ne pas hésiter à:

- ✓ Stimuler les habiletés langagières dès que l'occasion se présente;
- ✓ Offrir un soutien ciblé et immédiat à l'élève qui rencontre un défi langagier/d'apprentissage dans l'activité.

À la suite d'une initiative de l'élève dans l'échange, ne pas hésiter à:

- ✓ Enrichir l'échange de façon à amener les élèves un peu plus loin que ce qu'ils démontrent d'emblée (ZPD) et ainsi stimuler les habiletés langagières;
- ✓ Motiver les élèves et encourager leur initiative/engagement

# PISTES DE SOLUTION - DÉCIDEURS

## DANS LE CADRE D'UN MODÈLE RÀI

Par le biais de la collaboration inhérente au modèle RàI (Sanger et coll., 2012), l'orthophoniste, de par son domaine de compétences et son champs de pratique, peut soutenir les enseignants afin qu'ils puissent

- ✓ Connaître et intégrer des comportements facilitateurs qui stimulent directement le langage afin d'amener les élèves à réaliser et atteindre plus facilement les objectifs d'apprentissage en CL

**Comment? En agissant au palier 1 (et non seulement au palier 3)**

Par exemple: dans les échanges et les interactions de tous les jour, par de la formation/coaching rattachée aux données probantes (p.ex. «train the trainer»), dans la mise en place d'une CoP

# PISTES DE SOLUTION - DÉCIDEURS

DANS LE CADRE D'UN MODÈLE RÀI

*Implication des professionnels scolaire, dont les orthophonistes, à l'intérieur du modèle RàI*

✓ Les services directs et indirects peuvent être inclus à tous les paliers d'intervention du processus RàI (ASHA, 2010)

## ***Les défis pour le modèle RàI***

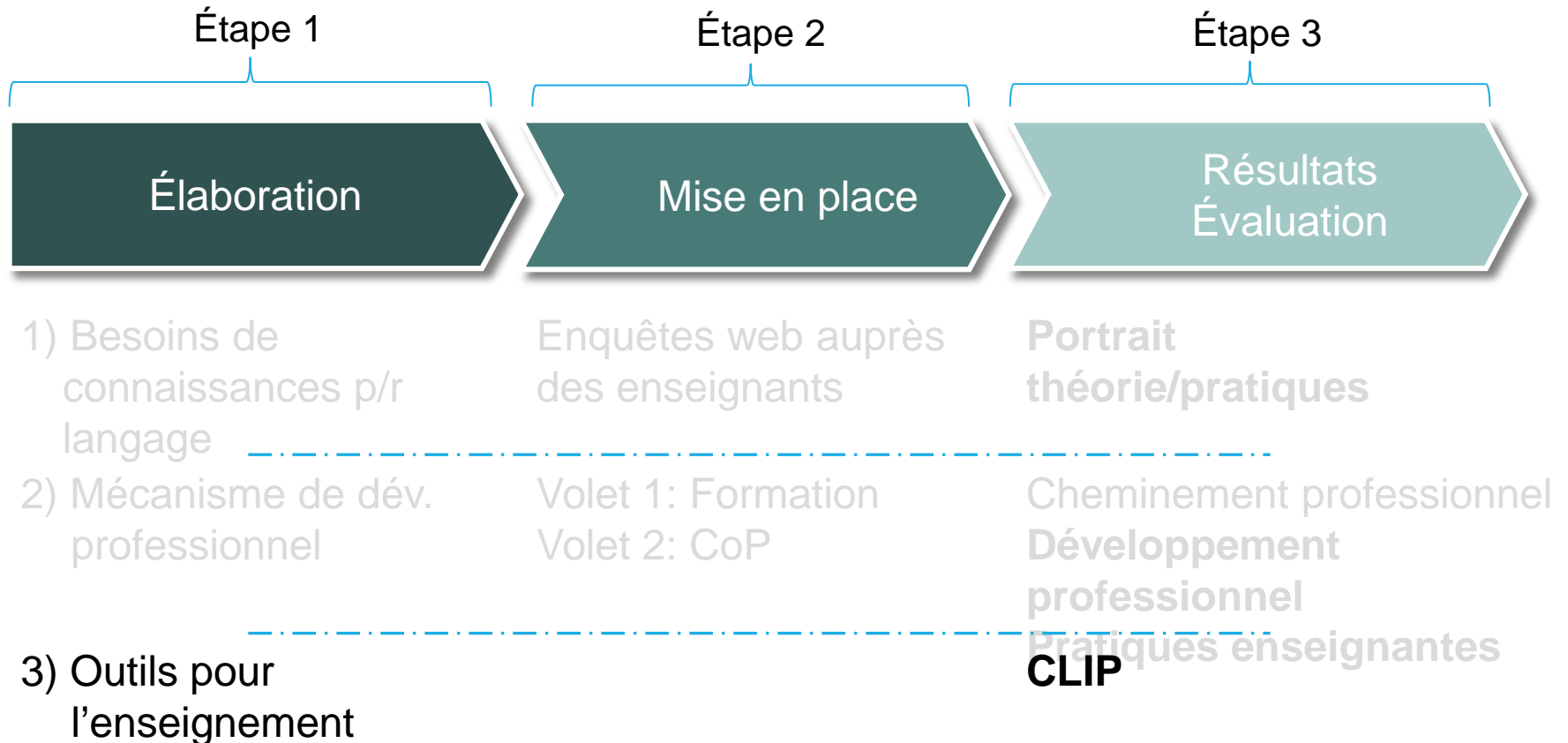
✓ Identifier les enfants « non répondeurs » tout comme le niveau d'intervention qui leur est approprié.

Exigent des champs d'expertise décloisonnés:

co-enseignement, consultation basée sur la collaboration et la coordination des actions; soutien

# LE PROJET DE RECHERCHE-ACTION **ÉCRIT** **ÉLABORATION** **COLLABORATIVE** DE L'APPROCHE **RÉPONSE** À L'INTERVENTION PAR LA **TECHNOLOGIE**

Structure du projet de recherche





### 3) OUTILS POUR L'ENSEIGNEMENT

## **CLIP** : COMPRÉHENSION DE LECTURE ET INFÉRENCES AU PRIMAIRE

*En co-construction avec les enseignantes lors de la CoP phase 2:*

Création d'une trousse pédagogique pour supporter l'enseignement de la compréhension de lecture

#### **Boîte à outils :**

- Guide accompagnateur
- Jeu de cartes pédagogiques (comportements falcitateurs; inférences)
- Napperon de planification d'une activité

#### **Bases :**

Évidences scientifiques au sujet de la compréhension de lecture, du développement du vocabulaire et de la génération d'inférences

# CONTRIBUTIONS SCIENTIFIQUES

Cette recherche-action a documenté

- un profil de connaissances et de pratiques éducatives quant à l'enseignement en CL et au langage.
- l'apport et la faisabilité d'une CoP en compréhension de lecture pour le développement des pratiques enseignantes

Sur le plan scientifique, cette recherche a

- édifié des balises pour un modèle de formation et de collaboration à distance (CoP).
- approfondi les connaissances sur la dynamique CoP en matière de développement professionnel et ses retombées sur le développement des compétences

MERCI!

Maintenant, place aux questions



# RÉFÉRENCES

American Speech-Language-Hearing Association (ASHA) (2010). *Roles and responsibilities of speech-language pathologists in schools* [Position Statement]. Available from [www.asha.org/policy](http://www.asha.org/policy).

Alsami, J. F. et Hart, S. J. (2015). Best practices in narrative text comprehension instruction. Dans L. B. Gambrell et L. Mandel Morrow (dir.), *Best practices in literacy instruction* (5<sup>e</sup> ed.) (p. 223-248). New-York, NY : Guilford Press.

Al Otaiba, S., Fuchs, D. (2002) Characteristics of children who are unresponsiveness to early literacy intervention, a review of the literature. *Remedial and Special Education*, 23(5), p. 300-316.

Al Otaiba, S., Connor, C. M., Folsom, J. S., Wanzek, J., Greulich, L., Schatschneider, C., & Wagner, R. K. (2014). To Wait in Tier 1 or Intervene Immediately: A Randomized Experiment Examining First-Grade Response to Intervention in Reading. *Exceptional Children*, Vol. 81(1), 11–27. DOI: 10.1177/0014402914532234

Brady, S., Gillis, M., Smith, T., Lavalette, M., Liss-Bronstein, L., Lowe, E., et al. (2009). First grade teachers' knowledge of phonological awareness and code concepts: Examining gains from an intensive form of professional development and corresponding teacher attitudes. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 22, 425–455.

Daele, A. (2006) A model for representing professional development through the participation in a virtual CoP : uses for developing enhanced services. *Innovative Approaches for Learning and Knowledge sharing*, EC-TEL, Crete, Greece.

Desmeules, Hamel, Desmarais, & St-Pierre (accepté). Une communauté de pratique en ligne pour accompagner le développement de pratiques enseignantes en soutien aux habiletés inférentielles chez les enfants de milieux défavorisés. *La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*

# RÉFÉRENCES

- Fuchs D., McMaster, K. L., Fuchs, L.S., Al Otaiba, S. (2013). *Data-based as means of providing intensive instruction to students with serious learning disorders*. In Stone, et coll. Handbook of language and literacy- development and disorders (2<sup>e</sup> ed). Guilford: NY
- Graner, Patricia S., Faggella-Luby, Michael, N. et Fritschmann Nanette S. (2005), An overview of responsiveness to intervention, What practitioners ought to know, *Topics in Language Disorders*, 25 (2), p. 93-105.
- Institut national d'excellence en santé et en services sociaux (INESS) (2017). Organisation du continuum et de la dispensation des services aux enfants âgés de 2 à 9 ans présentant un trouble développemental du langage (trouble primaire du langage). Rapport rédigé par Annie tessier et Sylvie Valade. Québec, Qc: INESS; 107 p.
- Kispal, A. (2008). Effective Teaching of Inferential Skills for Reading (*Rapport no DCSF-RR031*). The Mere, Royaume-Uni: National Foundation for Educational Research.
- McCutchen, D., Abbott, R. D., Green, L. B., Beretvas, S. N., Cox, S., Potter, N. S., ... et Gray, A. L. (2002). Beginning literacy: Links among teacher knowledge, teacher practice, and student learning. *Journal of Learning Disabilities*, 35(1), 69-86.
- McGee, A. et Johnson J. (2014). The effect of inference training skilled and less skilled comprehenders. *Educational Psychology*, 23(1), p. 49-59.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2011). Référentiel d'intervention en lecture pour les élèves de 10 à 15 ans.
- Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (2015). Cadre de référence

# RÉFÉRENCES

National center on RTI (2010). *Essential Components of RTI – A Closer Look at Response to Intervention* (avril 2010):[http://www.rti4success.org/sites/default/files/rtiessentialcomponents\\_042710.pdf](http://www.rti4success.org/sites/default/files/rtiessentialcomponents_042710.pdf)

Piasta, S. B., Connor, M. C., Fishman, B. J., et Morrison, F. J. (2009). Teachers' knowledge of literacy concepts, classroom practices, and student reading growth. *Scientific Studies of Reading*, 13(3) 224-248.

Sanger, D., Friedli, C., Brunken, C., Snow, P., Ritzman, M. (2012) Educators' Year Long Reactions to the Implementation of a Response to Intervention (RTI) Model *Journal of Ethnographic & Qualitative Research*, 7-2, 98-107

St-Pierre, M-C, Desmarais, C, Hamel, C., Laferrière, T & St-Pierre, L. ÉCRIT : Communauté de pratique, technologie et réponse à l'intervention en compréhension de lecture pour le développement de pratiques enseignantes soutenant les habiletés langagières réceptives chez les enfants de milieux défavorisés FRQ-SC/MELS (Actions concertées Persévérance et réussite scolaires 2014-2017).

St-Pierre, M-C, Bélisle, B., Hamel, C., Desmarais, C., Brissette, C., St-Onge, J., Laferrière, T. (2015) Compréhension de lecture et habiletés inférentielles : exploration des pratiques enseignantes au primaire. Symposium international sur la littératie à l'école. Orford, Canada.

St-Pierre, M-C, Desmarais, C., Dunley, G., Hodgson, C., Desmeules, A., Hamel, C. (2017). Stratégies pédagogiques pour soutenir explicitement les habiletés de langage réceptif des élèves dans des activités de compréhension de lecture. Symposium international sur la littératie à l'école. Ajaccio (Corse), France.

St-Pierre, M-C, Desmeules, A., Hamel, C., & Desmarais, C. (accepté). Compréhension de lecture et habiletés inférentielles : Exploration des connaissances et des pratiques d'enseignants au primaire

# RÉFÉRENCES

Spear-Swerling, L., & Brucker, A. O. (2004). Preparing novice teachers to develop basic reading and spelling skills in children. *Annals of Dyslexia*, 54, 332–364.

Ravthon, N. (2008). *Effective school interventions (2e ed). Evidence-based strategies for improving student outcomes*. Guilford: NY.

Wenger, E., McDermott, R. et Snyder, W. M. (2002). Communities of Practice and their Value to Organizations. *Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge*, Boston, MA: Havard Business School Press. doi.org/10.1016/j.jchas.2013.03.426

Wixson, K.K., Lipson, M.Y., Valencia, S.W. (2013). *Response to intervention for teaching and learning in language and literacy*. In Swanson, Harris, & Graham. *Handbook of learning disabilities (2<sup>e</sup> ed)*. Guilford: NY