Conseil
pédagogique
interdisciplinaire
du Québec

# CPIQ

Au cœur du développement professionnel du personnel enseignant dans une perspective de formation continue.

# RAPPORT ANNUEL

2019 – 2020

ISBN 978-2-9811863-5-5 (version imprimée)
Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2020
Dépôt légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2020

*Le masculin est utilisé à titre épicène.*

# SOMMAIRE


Le Conseil ..... 4

Présentation ..... 4

Orientations et vision 2018-2021 ..... 4

Membres ..... 4

Services ..... 4

Messages ..... 5

Faits saillants 2019-2020 ..... 6

1. Le développement professionnel du personnel enseignant ..... 6

*1.1 Les actions visant le développement des compétences professionnelles du personnel enseignant dans une perspective de formation continue ..... 6*

*1.2 La collaboration à la diffusion de recherche en sciences de l'éducation ..... 8*

*1.3 Le soutien du personnel enseignant débutant ..... 8*

*1.4 La revue Apprendre et enseigner aujourd'hui ..... 9*

Pour une septième année, une quinzaine de collaborateurs notamment des professeurs-chercheurs, des conseillers pédagogiques et des enseignants ont participé et contribué aux deux publications d'octobre et mai ..... 9

2. La reconnaissance et la valorisation du personnel enseignant ..... 11

*2.1 La soirée reconnaissance des enseignants ..... 11*

*2.2 Les Mérites et les concours du français en éducation ..... 11*

3. Les communications et le rayonnement ..... 11

*3.1 Les outils de communication ..... 11*

*3.2 Le recrutement ..... 12*

*3.3 Nos partenaires ..... 13*

*3.4 Nous étions présents ..... 13*

Perspectives 2020-2021 ..... 14

Structure organisationnelle ..... 17

Les associations membres du Conseil ..... 18

# LE CONSEIL

## Présentation

ÉÉtabli depuis 1968, le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec est un regroupement intersectoriel et interdisciplinaire d'associations d'enseignants, de groupes professionnels et d'individus qui a pour mission de travailler au développement de la pédagogie et de la compétence professionnelle des enseignants.

Le CPIQ est un carrefour de réseautage, de réflexion sur des sujets d'intérêt pédagogique et professionnel communs et de diffusion de points de vue et de recherche auprès des partenaires du milieu de l'éducation.

Le CPIQ est un organisme de promotion du professionnalisme des pédagogues praticiens et un soutien au rayonnement des associations membres.

## Orientations et vision 2018-2021

Le CPIQ, entantquelieuderéflexion, deconcertation et de diffusion sur les grands enjeux pédagogiques scolaires, développe une fonction active d'observation et de diffusion sur les changements qui peuvent affecter le rôle des pédagogues praticiens. Il agit comme intervenant important du développement de l'identité professionnelle.

Il mise sur une présence forte auprès des partenaires pour assurer la reconnaissance et le rayonnement des professionnels enseignants et des associations.

Fort de sa présence dans le milieu, de sa capacité de mobilisation, le CPIQ est reconnu comme un partenaire important par les principaux acteurs et les réseaux du milieu de l'éducation.

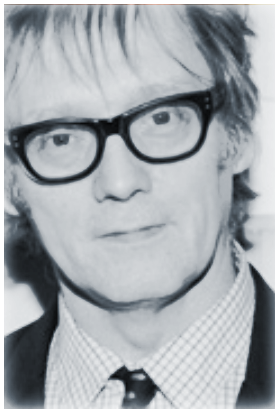
## Membres

Le Conseil regroupe 14 associations professionnelles réparties sur l'ensemble du territoire québécois et des membres individus. Ses membres sont des enseignants, des professionnels non-enseignants et d'autres acteurs, notamment du système scolaire, qui ont un intérêt pour l'éducation

## Services

Le CPIQ organise des évènements péda¬gogiques nationaux et des journées d'étude. Il publie une revue semestrielle pour soutenir et accompagner les enseignants dans leur développement professionnel. De plus, il offre des formations et des services administratifs pour répondre aux besoins et aux attentes de ses membres associatifs et individus.

# MESSAGES



L'année 2019-2020 a été une année particulière pour le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec. D'abord, nous étions à la dernière année de notre contrat de services de gré à gré avec le Ministère de l'Éducation et d el'Enseignement supérieur. Une grande partie du travail des membres du Conseil d'administration, au cours de cette année, a été consacrée à revisiter le travail réalisé par le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec au cours des trois dernières années. Le bilan, très positif, nous a permis d'élaborer de nouveaux objectifs afin que notre demande pour une nouvelle demande de convention financière puisse nous permettre de mettre en branle de nouveaux projets en tant qu'acteur incontournable en éducation.

Plusieurs évènements importants organisés par le CPIQ étaient inscrits sur le calendrier sans compter la participation du CPIQ à des évènements d'envergure en éducation, en compagnie de nombreuses associations professionnelles. Ces moments de rencontre et de partage étaient prévus dans la continuité de la mission du CPIQ. Notre mission a toujours été de contribuer au développement de la pédagogie et de la compétence professionnelle des enseignants. C'est pour cette raison que, dans un contexte où le développement professionnel peut devenir une source potentielle de valorisation professionnelle, le travail que nous avons réalisé cette année met en exergue l'importance du mouvement associatif des enseignants. Notre rôle est de s'assurer que le CPIQ soit un agent mobilisateur dans le domaine de l'éducation que ce soit avec le Ministère de l'Éducation, les associations professionnelles et l'ensemble de la profession enseignante.

Quelques évènements ou activités tels la Soirée Reconnaissance pour les enseignants et une journée régionale CNIPE-UQTR ont eu lieu. La revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui* a été publiée tel que prévu à l'agenda.

Par contre, nombre d'évènements et de projets prévus dans le calendrier du CPIQ ont dû être stoppés à partir de la mi-mars; que ce soit des journées d'étude, le Gala Or Classe 2020, la participation du CPIQ au Colloque international en éducation et autres évènements, la pandémie ayant entraîné un arrêt complet de certaines de nos activités. La Journée pédagogique nationale en formation professionnelle qui était prévue en novembre prochain a dû être reportée en 2022.Néanmoins, le travail du CPIQ ne s'est pas arrêté pour autant: nous prévoyons organiser des moments de rencontre à distance et de partage portant sur des enjeux en éducation au cours de l'année 2019-2020. De nombreux rendez-vous parsèmeront notre calendrier au cours de l'année prochaine.

Un grand merci à tous nos partenaires et membres des comités qui facilitent une action dynamique, actuelle et pertinente.

Merci aux associations professionnelles dont l'existence et l'action crédible contribuent au développement de l'identité professionnelle du personnel enseignant et par conséquent, à la valorisation de la profession enseignante.

Sylvain Decelles, Président
Louise Trudel, Directrice générale

# 1. Le développement professionnel du personnel enseignant

## *1.1 Les actions visant le développement des compétences professionnelles du personnel enseignant dans une perspective de formation continue*

Les actions posées par le Conseil pédagogique sont diversifiées. Le CPIQ organise depuis plusieurs années des **séminaires d'étude ou de formation** portant sur des enjeux et des thèmes en lien avec la profession enseignante. Développement professionnel, insertion professionnelle, intégration des technologies, éthique de la profession sont quelques-uns des thèmes qui ont été abordés avec des enseignants.

L'assemblée générale du vendredi soir 20 septembre a été suivie d'une journée de développement professionnel et d'échange avec trois conférenciers, le samedi 21 septembre 2019 à Sorel-Tracy :

- **Utiliser efficacement Antidote 10 et ses nouveautés** (les secrets cachés de l'Anti Oups, la gestion des dictionnaires personnels pour limiter les alertes, la rédaction inclusive grâce aux mots épicènes, la relecture efficace et la recherche d'information dans un texte, le choix judicieux du synonyme proposé par pertinence, l'indice de lisibilité pour être bien compris)

Pascale Campeau, formatrice, Druide

- **Comment un énoncé de mission et une saine gouvernance peuvent-ils rendre votre association plus stratégique? Comment évaluer votre énoncé de mission pour fournir des orientations clai**

Marco Baron, consultant, Saine gouvernance

- **Comment mieux utiliser les outils numériques en contexte de communication et de réseautage de son association avec les autres associations et le milieu de l'éducation**

Martin Hébert, conseiller pédagogique TIC, CS de la Rivière du Nord, président AQIFGA

En raison de la pandémie, il a été impossible d'organiser une seconde journée en avril ou mai tel que nous l'avions planifié en 2019-2020 étant donné que les enseignants, les conseillers pédagogiques et les professeurs chercheurs étaient affairés au soutien à distance des élèves ou des étudiants ou à la préparation du possible retour en classe.

Depuis 2006, le CPIQ est le maitre d'œuvre de la **Journée pédagogique nationale en formation professionnelle (JPNFP)**, qui rejoint plus de 800 participants du milieu de la formation professionnelle au Québec. En 2019-2020, nous avons poursuivi les travaux de la 6è JPNFP qui devait avoir lieu le 13 novembre 2020 à Trois-Rivières. Le contexte de la pandémie et des mesures sanitaires qui en découlent, aura eu raison d'une JPNFP 2020 en présentiel. En septembre,les enseignants. les conseillers pédagogiques et les cadres scolaires ont été conviés à un événement à distance le 13 novembre 2020. La programmation réduite tentera de répondre de façon adéquate aux besoins et aux attentes des principaux intervenants en formation professionnelle dans le contexte actuel.

En 2013, le CPIQ, avec la collaboration de groupes œuvrant en formation professionnelle, a mis en ligne le **reseaupep.org**, un site dédié au soutien et à l'accompagnement à distance des enseignants de la formation professionnelle dans leur développement professionnel.

Ayant transféré le site web **www.réseaupep.org** sur une nouvelle plateforme Wordpress, nous avons continué de coordonner les travaux du Comité du réseau de perfectionnement en enseignement professionnel en étroite collaboration avec nos partenaires. Des rencontres ont eu lieu en septembre, janvier, mars et juin. L'arborescence du site (capsules vidéo, webinaires et ressources documentaires et technopédagogiques) a été améliorée pour faciliter la navigation et le repérage des ressources recherchées par un enseignant ou un conseiller pédagogique et le site a été intégré au site internet du CPIQ sous l'onglet *Le réseau PEP*. En juin 2018, nous avions rédigé un devis d'intervention sur deux ans pour augmenter de manière significative les ressources en ligne et nous avions démarré le plan d'action qui mettait davantage à contribution les enseignants de la formation professionnelle (FP) et les étudiants du Baccalauréat en enseignement professionnel (BEP). À la JPNFP 2018, le plan avait suscité beaucoup d'intérêt auprès des participants. Plusieurs souhaitaient y collaborer activement en y déposant leurs propres travaux.

Toutefois, nous nous sommes rapidement heurtés au manque de ressources humaines pour colliger les ressources didactiques, gérer leur mise en ligne, reconnaitre les activités en formation sur mesure et en évaluer les retombées. À notre rencontre de mars 2020, il a été convenu de déposer un dossier de demande de ressources financières pour le secteur Réseau PEP auprès des instances ministérielles, toujours dans le but de mieux soutenir et accompagner à distance les enseignants de la FP dans leurs pratiques enseignantes. Le dossier fait partie du document *Demande de convention financière du CPIQ 2020-2023* transmis en juin dernier au bureau du Ministre de l'Éducation.

Nous avons commencé la planification de la rencontre nationale sur la formation au secondaire prévue en 2021 avec la collaboration notamment du CNIPE et du CRIFPE. Six rencontres ont eu lieu de janvier à juin. À ce jour, la finalité, les objectifs, les thèmes et le format de la rencontre ont été discutés. Il y a fort à parier que la situation actuelle diminuera l'envergure prévue de ce nouvel évènement.

## *1.2 La collaboration à la diffusion de recherche en sciences de l'éducation*

Le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec a des ententes de collaboration ou de visibilité avec le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et le Centre de transfert sur la réussite éducative au Québec (CTREQ).Il est aussi membre associé du QISAQ et membre du comité consultatif de RÉVERBÈRE. Les membres du CPIQ participent ainsi à des études et recherches organisées par des professeurs-chercheurs universitaires.

À titre de partenaire regroupant des associations professionnelles d'enseignants, nous avons poursuivi notre collaboration au projet RÉVERBÈRE pour le volet Collaboration et partenariats en participant au Séminaire des 5 et 6 novembre 2019 à Québec. Nous avons également participé au groupe de discussion du 5 février 2020 à l'UQAM sur nos activités, nos démarches, nos procédures et nos mesures de soutien en matière de collaborations et partenariats.

Nous diffusons des synthèses des résultats des recherches qui ont un impact sur les pratiques quotidiennes ou innovantes des enseignants par notre revue et nos différents canaux de communication. Nous colligeons, dans la mesure du possible, les présentations et les documents de webinaires sur la persévérance et la réussite scolaire, des articles des médias, des entretiens, des entrevues ou des exposés pertinents portant sur des préoccupations en éducation. La diffusion d'un grand nombre de ces ressources est publique.

Dans la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, la rubrique *Regard sur la recherche en éducation* présente des travaux de recherche de professeurs-chercheurs universitaires et leurs équipes, des mémoires ou des thèses de Maitrise ou Doctorat. En 2019-2020,*Diversité en milieu scolaire-Apports des enseignants issus de l'immigration* par Aline Nyubahwe, UQAT, fait partie des nombreux articles qui non seulement informent mais rapprochent le milieu de la recherche de celui de la pratique enseignante.

## *1.3 Le soutien du personnel enseignant débutant*

Depuis 2008, le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec est partenaire du Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE), notamment par sa participation au Comité national d'orientation du CNIPE. Depuis l'automne 2017, le CPIQ collabore aux journées régionales organisées par le CNIPE en collaboration avec les professeurs des Facultés de Sciences de l'éducation des universités pour présenter aux conseillers pédagogiques et cadres scolaires le rôle des associations professionnelles en insertion professionnelle du personnel enseignant et y distribuer des documents dont des exemplaires de la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*. Nous avons participé à la journée régionale organisée par le **CNIPE** en collaboration avec l'UQTR en octobre 2019 à Trois-Rivières pour mieux faire connaître les services professionnels du CPIQ, les associations professionnelles et bâtir un réseau élargi de partenaires avec les conseillers pédagogiques et gestionnaires présents. La journée prévue le 21 mai à l'UQAC a été annulée en raison de la pandémie. À ce jour, il n'y a pas de journée prévue à cet effet en 2020-2021.

Depuis juin 2014, le CPIQ agit également comme intermédiaire entre les nouveaux détenteurs de brevet d'enseignement et les associations professionnelles, notamment par la diffusion d'une lettre circulaire qui énumère les principaux avantages d'être membre d'une association professionnelle d'enseignants et qui renforce l'idée de l'appartenance à un réseau professionnel comme élément structurant du développement de l'identité professionnelle. En 2019-2020, il n'a pas été possible d'y donner suite en raison du contexte particulièrement difficile de communication  ces derniers mois.

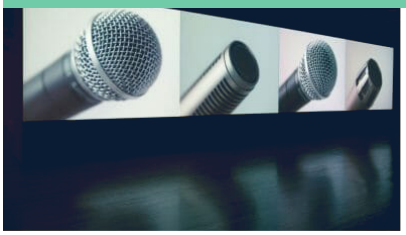
Le CPIQ incite régulièrement ses membres à maintenir une solide communication avec les professeurs et les dirigeants des Facultés des sciences de l'éducation et les Associations étudiantes des futurs enseignants et ce, dès l'entrée au baccalauréat, pour leur faire connaitre les retombées positives et efficaces de l'appartenance à un réseau professionnel en enseignement. De plus, nous assurons une communication régulière avec les organisateurs du colloque annuel du baccalauréat en enseignement secondaire (BES) et une coordination de la participation des associations professionnelles à cet évènement en mars de chaque année. Le 28 février 2020, nous étions présents à Sherbrooke, au Colloque du baccalauréat en enseignement secondaire organisé par les étudiants en enseignement au secondaire de l'Université de Sherbrooke.

## *1.4 La revue Apprendre et enseigner aujourd'hui*

Les thèmes de la revue portent sur le développement professionnel des enseignants dans un contexte de formation continue. Ils traitent de différents aspects de la pratique enseignante, des pratiques innovantes en enseignement ainsi que des enjeux fondamentaux en éducation.

Une trentaine de collaborateurs notamment des professeurs-chercheurs, des conseillers pédagogiques et des enseignants ont participé et contribué aux deux publications d'octobre et mai. Nous avons conçu, planifié, coordonné et publié gratuitement en ligne et en version imprimée le volume 9 de la revue pédagogique *Apprendre et enseigner aujourd'hui* avec comme thématiques *La relation élève-enseignant-Au coeur de l'expérience pédagogique (octobre 2019)* et *Devenir enseignante ou enseignant aujourd'hui* (mai 2020). La participation d'enseignants, de conseillers pédagogiques et de professeurs-chercheurs est essentielle au maintien de cette publication. Le numéro de mai 2020 a été réalisé par le professeur Maurice Tardif et des collègues et collaborateurs du Québec, de France, de Suisse et de Belgique. La revue était disponible en ligne en mai et en version imprimée en juin. C'est notre seconde expérience avec une équipe de rédaction invitée et ce fut encore un succès. Le numéro d'automne 2020 portera sur l'éducation en temps de pandémie. Nadia Rousseau (UQTR/RÉVERBÈRE) et son équipe agiront comme rédacteurs invités pour le numéro du printemps 2021 qui se voudra un exemple de dyades chercheurs-praticiens.

Un grand merci aux auteurs qui contribuent à l'existence de la revue, à sa diffusion et à l'amélioration continue de la pratique enseignante. Le dernier numéro publié est disponible gratuitement sur le site web du CPIQ jusqu'à la parution du numéro suivant.

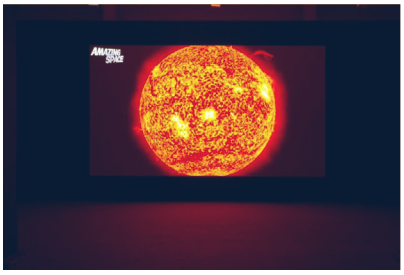


Le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ) souhaite reconnaitre le travail des enseignantes et des enseignants de nos écoles et valoriser l'engagement dans les associations professionnelles d'intérêt pédagogique.

Venez rencontrer des collègues du milieu scolaire et des partenaires lors d'une soirée spéciale de réseautage avec vin et bouchées.

Au cours de la soirée, une visite guidée des nouvelles expositions et des catalogues d'exposition seront offerts par le service de l'Éducation.

## soirée
# RECONNAISSANCE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS



**LE MERCREDI 19 FÉVRIER 2020**
**DE 18H À 20H**

Musée d'art contemporain de Montréal
185, rue Ste-Catherine Ouest, Montréal

**Métro Place-des Arts**

Gratuit pour les membres du CPIQ
20$ pour les non-membres

Il est obligatoire de réserver à
**secretariat@conseil-cpiq.qc.ca** ou **514-252-3187**

**Date limite**
17 février 2020 avant 16h

Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec

La Capitale Assurances générales

MAC

## 2. La reconnaissance et la valorisation du personnel enseignant

### *2.1 La soirée reconnaissance du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec*

La Soirée reconnaissance du CPIQ a eu lieu le 19 février 2020 au Musée d'Art contemporain de Montréal (MACM) pour reconnaitre le travail des enseignantes et des enseignants de nos écoles et valoriser l'engagement dans des associations professionnelles d'intérêt pédagogique. La visite guidée des expositions en cours et des catalogues des collections offerts par le MACM ont été appréciés.

### *2.2 OR CLASSE 2020*

En 2019-2020, les Mérites du français en éducation ont été remplacés par l'événement OR CLASSE qui inclut le Mérite en enseignement, le Mérite d'honneur en éducation, le Mot d'Or du français des affaires et le nouveau prix Fernand-Toussaint du nom de l'instigateur de la démarche collective des associations d'enseignantes et d'enseignants qui a mené à la création du CPIQ (alors CPI) sous l'égide de la CEQ en 1968. Fernand Toussaint est considéré à juste titre comme le fondateur du CPIQ.

Les concours étaient démarrés lorsque les mesures sanitaires de la COVID-19 ont été décrétées avec leurs impacts sur la date limite de dépôt des candidatures et l'organisation du gala du 19 avril 2020 au Lion d'Or à Montréal. En raison de la prolongation de la fermeture des écoles et des balises de déconfinement et de distanciation sociale, l'édition 2020 a été annulée. Les candidatures reçues seront ajoutées à celles du OR CLASSE 2021 et le gala se tiendra le 18 avril 2021 en présentiel et diffusion web.

## 3. Les communications et le rayonnement

### *3.1 Les outils de communication*

Nous avons utilisé les réseaux sociaux et nos partenaires pour faire connaitre nos évènements et nos activités. Nos réseaux sociaux ont été dynamiques et ont connu une augmentation de fréquentation en raison d'une activité régulière. La page Facebook a vu son nombre d'abonnés dépasser les 735. Nous avons amélioré le **site web du CPIQ** pour une meilleure accessibilité aux ressources du Conseil et de ses partenaires, une plus grande convivialité de navigation et une meilleure communication avec les enseignants. Le nouveau concept visuel de notre site web et la diffusion sur les réseaux sociaux de sujets d'intérêt pour les enseignants visent l'amélioration des communications professionnelles à l'aide des médias numériques. De plus en plus, nous voulons rejoindre directement les enseignants par les stratégies de partage utilisées sur les réseaux sociaux. Le but est de faire connaitre aux enseignants d'importants réseaux de ressources professionnelles, didactiques et sociales. Nous avons également actualisé notre documentation promotionnelle en accord avec le nouveau concept visuel du CPIQ.

## *3.2 Le recrutement*

Le CPIQ ne ménage aucun effort pour augmenter son nombre de membres actifs et associés. Sa revue professionnelle et ses activités sont des vitrines parfaites pour promouvoir sa mission et ses objectifs. En conséquence, des messages et des outils promotionnels pertinents sont développés en continu pour intéresser des personnes et des groupes à en devenir membre, particulièrement membre associé.

En 2019-2020,le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE) a adhéré au CPIQ à titre de membre associé. Une personne de sa permanence a été nommée au conseil d'administration du CPIQ. Un évènements a permis aux enseignants de s'informer et d'échanger sur des enjeux et défis communs et ainsi de promouvoir le réseautage. Dans le but de maintenir et d'augmenter l'adhésion au CPIQ, nous avons appliqué le nouveau cout uniforme de l'adhésion pour les groupes (100$) et les individus (30$), de manière à favoriser l'élargissement du réseau de réseaux professionnels, une plus grande synergie du milieu associatif et un dialogue plus soutenu et récurrent entre les enseignants et les professionnels scolaires. Nous évaluerons à moyen terme les retombées de ce changement.

Nous avons continué de travailler à développer des liens plus étroits avec les associations et fédérations étudiantes des Facultés de sciences de l'Éducation en les incitant à adhérer aux réseaux professionnels d'enseignants. En participant au colloque du BES, nous y avons recruté plus de 30 nouveaux membres individus qui sont de futurs enseignants en leur offrant l'adhésion gratuite au CPIQ pour un an, adhésion qui inclut deux numéros de la revue Apprendre et enseigner aujourd'hui en version imprimée. Nous souhaitons conserver cette approche avec les futurs enseignants dans tous les colloques ou congrès auxquels nous participerons comme exposant. Les futurs enseignants que nous avons rencontrés ont manifesté beaucoup d'intérêt pour la revue.

En novembre, le conseil d'administration a eu une formation sur l'élaboration d'une stratégie de communication numérique dans le but d'améliorer le positionnement de référence du CPIQ, d'amener une plus grande diffusion de ses actions auprès des enseignants et d'établir un lien bidirectionnel avec eux et nos partenaires. Un document a été produit en février. Toutefois, bien que des pistes intéressantes y soient colligées, nous n'avons pas eu la possibilité de procéder au choix de nos éléments de communication stratégique et à leur mise en oeuvre en raison du contexte de pandémie. Le travail se fera en septembre pour une mise en oeuvre à l'automne 2020.

La mise en œuvre de la nouvelle gouvernance a ouvert les postes d'administrateurs aux membres associés témoignant ainsi d'une volonté d'élargir la participation de tous les membres aux orientations du CPIQ.

## *3.3 Nos partenaires*

En 2019-2020, le CPIQ était un prestataire de services professionnels du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Pour la réalisation des évènements qui ont eu lieu ,les principaux partenaires et commanditaires ont été les suivants :

- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
- La Capitale Assurance et services financiers
- Druide

Nous avons poursuivi l'application de l'entente de partenariat **CPIQ-CRIFPE** en collaborant à deux recherches-actions :

**La justice sociale à l'école secondaire : points de vue, pratiques et dilemmes des principaux acteurs éducatifs travaillant avec les élèves** (Maurice Tardif et al.) (entrevues avec des enseignants avec différenciation du réseau secondaire);

**Persévérance et réussite scolaires et développement professionnel des enseignantes et des enseignants** (appel de projets FRQSC, Maurice Tardif, Ariana Morales) (groupes de discussion avec des enseignants pour obtenir leur avis concernant les enjeux de gestion de classe et de gestion de la mixité scolaire).

Les ententes de visibilité avec le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) et le Centre de recherche et d'information sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) ont à nouveau facilité la diffusion d'articles, de projets ou d'activités dans les réseaux propres aux trois organismes.

## *3.4 Nous étions présents*

Le CPIQ participe régulièrement à des colloques et des congrès qui démontrent son intérêt pour l'action professionnelle, didactique et sociale de ses membres, la diffusion des résultats des travaux de recherche de ses partenaires et collaborateurs universitaires et la profession enseignante. En 2019-2020, nous avions priorisé les rencontres suivantes :

Nous devions participer, avec quatre associations membres du CPIQ, au Salon de l'apprentissage de de Montréal les 4 et 5 avril 2020. En raison de la pandémie, l'évènement a été reporté à une date indéterminée en 2020-2021.

Nous devions participer à titre d'exposant partenaire du CRIFPE au 7è colloque international en éducation et au 8ème Sommet du numérique les 30 avril et 1er mai 2020 à Montréal. L'évènement en présentiel a été annulé. L'événement a eu lieu à distance en raison des mesures de confinement décrétées. Nous n'avons pas été en mesure d'y participer à titre d'exposant.

Nous avons participé, avec trois associations membres, au **Colloque du baccalauréat en enseignement secondaire**, le 28 février 2020 à l'Université de Sherbrooke.

Un enseignant, membre de l'une de nos associations, a été nommé pour un mandat de deux ans au Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement(CAPFE), à la suite d'un appel de candidatures et d'un processus de sélection rigoureux.

# PERSPECTIVES 2020-2021

Le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec regroupe des professionnels enseignants engagés dans le soutien et l'accompagnement des jeunes et des adultes sur le chemin de la réussite scolaire et des professionnels non-enseignants qui les soutiennent et les accompagnent.

Notre plan d'action 2020-2021 est fondé sur les orientations stratégiques (2018-2021) établies par le CPIQ concernant le développement de l'identité professionnelle des enseignants et prend en compte les services professionnels inscrits à l'entente 2017-2020 entre le MEES et le CPIQ. Il faut considérer que l'année 2020-2021 sera inusitée en raison des effets du maintien des mesures de distanciation et autres sur l'organisation et la réalisation des activités e tle contexte particulièrement exigeant d'enseignement et d'apprentissage pour les enseignants et les élèves.

Il faudra s'adapter régulièrement, innover,penser en dehors des modèles habituels et souhaiter que,dans un contexte d'enseignement et d'apprentissage aussi déstabilisant,l'intérêt de formation et du développement professionnel se maintiendra.Toutefois, en attente de réponse concernant une nouvelle convention financière (2020-2023) entre le Ministère de l'Éducation et le CPIQ, notre organisme poursuivra ses engagements dans la mesure où il lui sera possible de les réaliser sans préjudice pour le CPIQ.

Les principaux éléments de ce plan d'action 2020-2021 sont les suivants :

## LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS

### LES FORMATIONS EN LIGNE ET EN PRÉSENTIEL

**Les principales actions :**

- Promouvoir et offrir régulièrement des activités de formation selon différents formats en développement pédagogique et professionnel en collaboration avec des partenaires ;
- Enregistrer dans la mesure du possible toutes les activités de formation et voir à les déposer sur les sites du CPIQ, des associations et des partenaires ;
- Organiser au moins une journée d'étude ou un séminaire sur un thème d'actualité répondant aux besoins ou aux attentes des enseignants avec la collaboration de chercheurs universitaires ;
- Remplacer la 6e Journée pédagogique nationale en formation professionnelle du 13 novembre par un rendez-vous virtuel avec le milieu de la formation professionnelle;
- Organiser une première activité nationale sur la formation au secondaire (formation générale des jeunes et des adultes et formation professionnelle) adaptée au contexte de pandémie avec le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE) et les milieux universitaires et associatifs ;
- Développer, selon les ressources financières allouées, un programme de soutien aux associations professionnelles d'intérêt pédagogique dans la production de ressources didactiques,numériques et spécifiques à des fins de reconnaissance d'activités de formation ( niveaux de perfectionnement, niveaux de production de ressources).

## LA REVUE SEMESTRIELLE *APPRENDRE ET ENSEIGNER AUJOURD'HUI*

**Les principales actions :**

- Concevoir, planifier, coordonner les numéros du volume 10 de la revue;
- Publier en ligne, gratuitement, notre revue pédagogique semestrielle avec la participation d'enseignants, de conseillers pédagogiques du réseau scolaire et de professeurs universitaires ;
- Poursuivre l'alternance entre un appel à textes destiné à l'ensemble de la communauté en éducation et l'invitation d'un professeur ou chercheur à développer un thème spécifique ;
- Recenser de nouvelles plateformes ou portails de ressources et établir les contacts nécessaires à la diffusion de la revue vers d'autres ressources (bibliothèques, centres de services scolaires, universités, organismes, réseaux sociaux, associations et autres) ;
- Augmenter la participation des éducateurs québécois, témoins de leur réalité à la rédaction du contenu pour maintenir une diversité de rédacteurs provenant du système scolaire ;
- Maintenir et élargir l'impact de la revue sur une échelle nationale tant sur la diffusion que sur les rédacteurs d'articles et de recherches.

## LE SECTEUR D'ACTIVITÉS *RÉSEAU À DISTANCE DE PERFECTIONNEMENT EN ENSEIGNEMENTPROFESSIONNEL POUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE* (RÉSEAU PEP)

**Les principales actions :**

- Doter le secteur d'activités de ressources numériques en soutien au réseau scolaire (produits), d'activités de soutien au développement (services), d'événements en ligne ou présentiel, de diverses formes de reconnaissance d'activités de formation continue et d'ententes de service selon les besoins ;
- Mettre en oeuvre, selon les ressources disponibles, les cinq axes d'intervention du plan d'action 2020-2023 spécifique au secteur d'activités soit la recension du patrimoine éducatif, la cueillette des ressources existantes et le soutien à la création de ressources, l'animation du réseau scolaire, le soutien à la visibilité du secteur d'activités, la viabilité et la pérennité du réseau ;
- Gérer le développement du portail de ressources de formation www.reseaupep.org en matière de contenus de formation et de ressources à distance sur les compétences et les pratiques enseignantes pour les enseignants en formation professionnelle.

## LES PARTENARIATS

**Les principales actions :**

- Poursuivre, enrichir et consolider les partenariats avec les acteurs de la formation à l'enseignement et de la profession enseignante, notamment :
  - les directions des programmes de formation à l'enseignement OU les facultés de sciences de l'éducation, les associations étudiantes en sciences de l'éducation et les collectifs de chercheurs en éducation ;
  - les réseaux des centres de services scolaires et des établissements privés, les syndicats ;
  - le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) pour la diffusion de la recherche en éducation et des projets novateurs ;
  - le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE), notamment pour l'insertion en formation générale des adultes et en formation professionnelle;
  - les associations professionnelles.
- Établir de nouveaux partenariats éducatifs avec des intervenants qui ont des compétences ou des plateformes numériques développées ou appropriées à la formation à distance ; par exemple l'AQUOPS (Association québécoise des utilisateurs d'outils technologiques à des fins pédagogiques et sociales), l'École branchée, le Cadre 21, Formation Québec en réseau, les RÉCIT nationaux... ;
- Renouveler nos partenariats ou collaboration d'affaires en soutien au développement professionnel des enseignants et en rechercher et développer de nouveaux.

## LA COMMUNICATION, LE RAYONNEMENT ET LA MOBILISATION

**Les principales actions :**

- Renforcer notre fonction de veille, d'observation et de diffusion de projets novateurs en éducation par l'actualisation et le développement d'outils de référence ou de communication tels le site web, les réseaux sociaux et les documents promotionnels;
- Planifier rigoureusement et organiser efficacement la gestion de la stratégie de communication incluant le volet numérique ;
- Mobiliser les associations et les enseignants avec des publications de contenus plus engageants avec des enseignants ;
- Diffuser des contenus de formation pour se positionner comme leader ;
- Investir des plateformes numériques ;
- Participer à des consultations et des projets en éducation, à des groupes de travail, des tables nationales ou des événements en éducation et solliciter des individus ;
- Continuer de soutenir financièrement la présence des associations aux salons des exposants d'événements nationaux du milieu de l'éducation.

## LE RÉSEAU DE RÉSEAUX

**Les principales actions :**

- Renforcer le réseautage d'enseignants et conseillers pédagogiques par l'utilisation des outils numériques de rencontres virtuelles ;
- Inviter toutes les associations et organismes de référence à inscrire sur leur site un onglet de ressources associées au milieu de l'éducation qui peuvent mener à des collaborations et partenariats ;
- Augmenter le nombre d'associations membres d'intérêt pédagogique et le nombre d'individus membres ;
- Impliquer davantage les enseignants dans le réseautage.

## LA RECONNAISSANCE ET LA VALORISATION DU PERSONNEL ENSEIGNANT

**Les principales actions :**

- Planifier et organiser l'événement OR CLASSE 2021 ;
- Planifier et organiser la 12ème Soirée annuelle de reconnaissance des enseignants ;
- Explorer la faisabilité d'une vitrine des pratiques pédagogiques innovantes et inviter les enseignants à présenter des projets et des réalisations.

# STRUCTURE ORGANISATIONNELLE 2019-2020

| CONSEIL D'ADMINISTRATION | |
|---|---|
| Sylvain Decelles | Président |
| Catherine Boisvert | Vice-présidente |
| Rose-Anne Romanesky | Trésorière |
| Neli Guédova | Secrétaire |
| Mary Eva | Administratrice |
| Ginette Casavant | Administratrice |
| Liliane Arsenault | Administratrice |

| RÉGIE INTERNE | COMITÉ DE GOUVERNANCE | COMITÉ DU BUDGET ET DES FINANCES |
|---|---|---|
| Louise Trudel<br>Directrice générale | Sylvain Decelles<br>Catherine Boisvert<br>Mary Eva<br>Neli Guédova<br>Louise Trudel | Rose-Anne Romanesky<br>Ginette Casavant<br>Liliane Arsenault<br>Louise Trudel |

| COMMISSION PÉDAGOGIQUE | COMITÉ DES COMMUNICATIONS | COMITÉ DES MÉRITES EN ÉDUCATION | COMITÉ JPNFP | COMITÉ RÉSEAU PEP | COMITÉ JNFS |
|---|---|---|---|---|---|
| Sylvain Decelles<br>Mary Eva<br>Louise Trudel | Sylvain Decelles<br>Mary Eva<br>Louise Trudel<br>Ressources externes (au besoin) | Mary Eva<br>Neli Guédova<br>Janette Parent<br>Louise Trudel | Chantal Bérubé<br>Johanna Bisson<br>Renée Blais<br>Henri Boudreault<br>Stéphanie Breton<br>Martine Gaudreau<br>Cathia Mavrikakis<br>Angie Sirois<br>Louise Trudel | Henri Boudreault<br>Lucie Dionne<br>Réal Piché<br>Louise Trudel | Liliane Arsenault<br>Catherine Boisvert<br>Henri Boudreault<br>Ginette Casavant<br>Sylvain Decelles<br>Michelle Rhéaume<br>Louise Trudel<br>Brigitte Voyer |

# LES ASSOCIATIONS MEMBRES DU CONSEIL

## Association québécoise des enseignants de français, langue seconde (AQEFLS)

L'association vise à promouvoir l'enseignement du français langue seconde. Elle offre des occasions de formation continue à ses membres, coordonne, encourage et diffuse les recherches et les techniques dans le domaine de la pédagogie du FLS. Elle donne une tribune aux enseignants afin qu'ils puissent échanger sur leurs pratiques pédagogiques et agir comme porte-parole de ses membres auprès de différentes institutions nationales et internationales.

## Association québécoise pour l'enseignement en univers social (AQEUS)

L'association promeut l'enseignement des disciplines scolaires du champ disciplinaire de l'univers social auprès de ses membres et de la population. Elle travaille de concert avec les différents ministères et organismes en vue de promouvoir la place disciplinaire de l'univers social dans le système d'éducation du Québec et collabore avec toute association nationale ou internationale à l'amélioration des conditions de l'enseignement des disciplines de l'univers social. (Source : site internet de l'AQEUS)

## Association québécoise des éducatrices et éducateurs spécialisés en arts plastiques (AQÉSAP)

L'association promeut et défend la qualité de l'enseignement des arts, stimule la recherche et favorise le partage d'expériences pédagogiques au moyen de formations, colloques, congrès et de sa revue Vision. Elle collabore au sein des comités de travail du MÉES et développe des partenariats durables avec les personnes et les groupes partageant les visées éducatives de l'école québécoise. (Source : site Internet de l'AQÉSAP)

## Association québécoise des professeurs de soins esthétiques (AQPSE)

L'association québécoise des professeurs de soins esthétiques est une corporation qui a pour rôle de mobiliser les enseignants autour de préoccupations communes. Elle s'intéresse particulièrement à promouvoir tant auprès du MÉES, des directions des commissions scolaires et des établissements scolaires, que de la société, la dimension pédagogique et le rôle de pédagogues que les enseignants jouent auprès des élèves, jeunes et adultes.
(Source : site internet de l'AQPSE)

## Association québécoise des intervenantes et intervenants à la formation générale des adultes (AQIFGA)

L'Association s'est donné pour but de regrouper les personnes œuvrant au développement de la FGA et d'établir des réseaux de communication, d'échanges et de partage d'expertises. L'implication des administrateurs et des membres dans les différents comités (comité des communications, comité de réflexion et d'orientation, comité des activités) permet à l'AQIFGA de se positionner sur différents dossiers reliés à la formation générale des adultes et d'être présente auprès de ses nombreux partenaires.

## The Association of Teachers of English of Quebec (ATEQ)

The Association of Teachers of English of Quebec (l'Association des Enseignants(es) d'Anglais du Québec) is an educational organization encouraging research and innovation in English Language Arts and in the teaching of English Language Arts. ATEQ facilitates the professional cooperation of its members teaching at the elementary, secondary, collegial and university levels. ATEQ furthers the professional interests and development of English Language Arts teachers and consults with the MEES and other official bodies on matters of mutual concern. ATEQ offers professional development opportunities through conferences, grants, subsidies and professional learning communities (source: site internet de l'ATEQ)

# LES ASSOCIATIONS MEMBRES DU CONSEIL

## Association québécoise Alternance études-travail (AQAET)

L'Association québécoise alternance études-travail est un organisme à but non lucratif qui fournit aux établissements d'enseignement des moyens d'implantation des programmes d'alternance études-travail. Elle est impliquée dans plusieurs dossiers afin de promouvoir cette formule éducative.

## Centre de recherche appliquée en instrumentation de l'enseignement (CRAIE)

Le CRAIE a plus de 20 ans d'expertise basée sur l'innovation, la recherche et le souci de faire une différence. Nous nous sommes donnés comme but de comprendre le processus de développement de la compétence professionnelle et comme mandat de trouver des moyens et des façons de faire qui favorisent ce développement. (Source : site internet du CRAIE)

## Société des professeurs d'histoire du Québec (SPHQ)

Depuis 1962, la SPHQ a pour mission de promouvoir l'enseignement de l'histoire au Québec, sous tous ses aspects, auprès de ses membres et de la population en général et de contribuer à assurer l'information et le développement professionnel de ses membres. À cette fin et par son expertise, elle peut mener des campagnes d'information ou d'éducation, faire des représentations et des recherches concernant l'enseignement de l'histoire au Québec, développer des alliances avec d'autres organismes et prendre tout autre moyen jugé utile pour réaliser cette mission.

## Association québécoise des professeures de santé (AQPS)

Depuis 35 ans, L'AQPS regroupe les enseignantes des options « santé, assistance et soins infirmiers », « assistance à la personne en établissement et à domicile », « assistance dentaire » et « assistance technique en pharmacie ».

Outre notre mission de représentation auprès de différentes instances, nous avons à cœur l'étude, la défense et le développement des intérêts professionnels de nos membres.

Nous sommes fières de nous joindre au CPIQ. Nous voyons en cette collaboration l'occasion d'élargir nos horizons pour développer et promouvoir les communications entre enseignantes de différents secteurs. Ainsi, nous offrons à nos membres l'accès à des ressources pédagogiques variées, novatrices et stimulantes.

## Association québécoise des utilisateurs d'outils technologiques à des fins pédagogiques et sociales (AQUOPS)

L'Association travaille à l'amélioration des pratiques pédagogiques par l'exploitation des technologies.

## L'Association des Orthopédagogues du Québec (L'ADOQ)

L'association des orthopédagogues du Québec est un organisme à but non lucratif qui regroupe plus de 400 orthopédagogues. Elle a pour mandat de promouvoir l'orthopédagogie, d'assurer le perfectionnement de ses membres ainsi que de les représenter et de défendre leurs intérêts. (Source : L'ADOQ)

## Centre d'élaboration des moyens d'enseignement du Québec (CEMEQ)

Depuis 1993, le CEMEQ a publié quelque 1 200 guides d'apprentissage selon l'approche par compétences. Il conçoit et produit également des ressources multimédias variées. Élaboré en lien direct avec les programmes d'études du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec, son matériel pédagogique reflète les réalités actuelles du marché du travail en formation professionnelle. Les contenus de formation, présentés de façon innovante, facilitent l'apprentissage au bénéfice des apprenants.

## Le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE)

Le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE) se veut l'organisme québécois de référence et de convergence de tous les acteurs de la professionnalisation de l'enseignement en matière d'insertion professionnelle en enseignement. Il favorise une insertion réussie des enseignants en début de carrière et contribue au développement de leur identité professionnelle.

# APPRENDRE ET ENSEIGNER AUJOURD'HUI, la revue du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec

# OR CLASSE 2020

**MÉRITE EN ENSEIGNEMENT**
**PRIX FERNAND TOUSSAINT**
**COUPE DU FRANÇAIS DES AFFAIRES**

REMISE
DES MÉRITES ET
DES PRIX DU CPIQ
**19 AVRIL 2020**

**PARTAGEZ VOTRE PASSION**
RETROUVEZ TOUS LES DÉTAILS
DES MÉRITES ET DES PRIX AU
**WWW.CONSEIL-CPIQ.QC.CA**

Québec

Office québécois de la langue française
Québec

CNIPE
Carrefour National de l'Insertion Professionnelle en Enseignement

CRIFPE

La Capitale
Assurance et services financiers

Rése@u PEP
Mon réseau de Perfectionnement en Enseignement Professionnel

FSE
FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT
CSQ

Druide
www.antidote.info

Fédération des établissements d'enseignement privés

AQCS
ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CADRES SCOLAIRES

La Fédération des centres de services scolaires du Québec

CPIQ
**Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec**

www.conseil-cpiq.qc.ca