



Conseil
pédagogique
interdisciplinaire
du Québec

CPIQ

Au cœur du développement
professionnel du personnel
enseignant dans une perspective
de formation continue.

RAPPORT ANNUEL

2020 – 2021

ISBN 978-2-9811863-5-5 (version imprimée)
Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2021
Dépôt légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2021

Le masculin est utilisé à titre épïcène.

SOMMAIRE

Le Conseil	4
Présentation.....	4
Orientations et vision 2018-2021	4
Membres.....	4
Services	4
Message.....	5
Faits saillants 2020-2021.....	6
1. Le développement professionnel du personnel enseignant	6
1.1 <i>Les actions visant le développement des compétences professionnelles du personnel enseignant dans une perspective de formation continue.....</i>	6
1.2 <i>La collaboration à la diffusion de recherche en sciences de l'éducation</i>	8
1.3 <i>Le soutien du personnel enseignant débutant.....</i>	8
1.4 <i>La revue Apprendre et enseigner aujourd'hui.....</i>	9
2. La reconnaissance et la valorisation du personnel enseignant.....	10
2.1 <i>La soirée reconnaissance du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec.....</i>	10
2.2 <i>Or Classe 2021</i>	10
3. Les communications et le rayonnement	11
3.1 <i>Les outils de communication.....</i>	11
3.2 <i>Le recrutement.....</i>	11
3.3 <i>Nos partenaires.....</i>	12
3.4 <i>Nous étions présents</i>	12
Perspectives 2021-2022	14
Structure organisationnelle	17
Les membres associés du Conseil	18

Présentation

Établi depuis 1968, le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec est un regroupement intersectoriel et interdisciplinaire d'associations d'enseignants, de groupes professionnels et d'individus qui a pour mission de travailler au développement de la pédagogie et de la compétence professionnelle des enseignants.

Le CPIQ est un carrefour de réseautage, de réflexion sur des sujets d'intérêt pédagogique et professionnel communs et de diffusion de points de vue et de recherche auprès des partenaires du milieu de l'éducation.

Le CPIQ est un organisme de promotion du professionnalisme des pédagogues praticiens et un soutien au rayonnement des associations membres.

Orientations et vision 2018-2021

Le CPIQ, en tant que lieu de réflexion, de concertation et de diffusion sur les grands enjeux pédagogiques scolaires, développe une fonction active d'observation et de diffusion sur les changements qui peuvent affecter le rôle des pédagogues praticiens. Il agit comme intervenant important du développement de l'identité professionnelle.

Il mise sur une présence forte auprès des partenaires pour assurer la reconnaissance et le rayonnement des professionnels enseignants et des associations.

Fort de sa présence dans le milieu, de sa capacité de mobilisation, le CPIQ est reconnu comme un partenaire important par les principaux acteurs et les réseaux du milieu de l'éducation.

Membres

Le Conseil regroupe des membres associés et des membres individuels répartis sur l'ensemble du territoire québécois. Ses membres sont des enseignants, des professionnels non-enseignants, des établissements, des organismes et d'autres acteurs, notamment du système scolaire, qui ont un intérêt pour l'éducation.

Services

Le CPIQ organise des événements pédagogiques nationaux et des journées d'étude. Il publie une revue semestrielle pour soutenir et accompagner les enseignants dans leur développement professionnel. De plus, il offre des formations pour répondre aux besoins et aux attentes de ses membres associés et individuels.

MESSAGE



Crédit photo:
Véronique Lacharité



L'année 2020-2021 est une année que le milieu de l'éducation n'oubliera pas de sitôt. Elle a également marqué le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ) qui n'a pas échappé à la tourmente et ses impacts sur le monde de l'éducation.

Une pandémie est survenue bouleversant nos vies depuis plus d'un an maintenant. Au-delà des statistiques que nous pourrions évoquer et qui sont difficiles à saisir tant les incidences de cet évènement sur notre vie quotidienne ont été nombreuses, on peut dire que les acteurs de la vie professionnelle enseignante ont dû repenser, dans un laps de temps très rapide, tant leurs vies personnelles, bouleversées par des appels au confinement, que leurs vies professionnelles au regard des conditions d'apprentissage des élèves. Cette réflexion s'est réalisée à grande échelle, avec des décisions prises sur le vif, à partir d'expériences professionnelles et d'outils recueillis sur le tas, qui favorisaient des approches fondamentalement empiriques.

Le CPIQ a dû s'adapter rapidement. La pandémie a amené un arrêt complet de nos activités de représentation aux colloques et congrès de nos partenaires et aux journées régionales du Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE). Elle aurait pu mettre l'ensemble de nos activités en péril.

Le travail s'est poursuivi. Nous avons organisé deux moments forts de ressourcement professionnel *À distance mais présent en formation professionnelle -ADMPFP* en novembre et *À distance mais présent en enseignement au secondaire -ADMPES* en mars adaptés au enjeux du confinement et des règles sanitaires en enseignement. Nous avons réalisé une série de cinq webinaires *Rencontre avec un auteur*, publié la revue *Apprendre et enseigner* aujourd'hui en octobre et mai, révisé nos Statuts et règlements, développé l'achat en ligne des versions numériques de notre revue, repensé l'arborescence du site www.conseil-cpiq.qc.ca, participé à la production de matériel promotionnel pour les membres associés et organisé une première remise des prix Or classe enregistrée en mai.

Les moments de formation et d'échanges ont été réalisés dans la continuité de la mission du CPIQ qui consiste à contribuer au développement de la pédagogie et des compétences professionnelles des enseignants des secteurs de la formation générale des jeunes et des adultes ainsi que de la formation professionnelle. Le CPIQ joue un rôle de soutien et d'accompagnement de ses membres dans leur développement professionnel, pour une meilleure qualité de l'enseignement et de l'éducation au Québec.

C'est pour cette raison que, dans un contexte où le développement professionnel devient une source potentielle de valorisation professionnelle, le travail que nous avons réalisé cette année met en exergue l'importance du mouvement associatif pour les enseignants. Notre rôle est de s'assurer que le CPIQ soit un agent mobilisateur dans le domaine de l'éducation que ce soit avec le ministère de l'Éducation, les associations pédagogiques ou l'ensemble des acteurs de la profession enseignante.

Un grand merci à tous nos partenaires et membres des comités qui facilitent une action dynamique, actuelle et pertinente.

Merci aux associations pédagogiques dont l'existence et l'action crédible contribuent au développement de l'identité professionnelle du personnel enseignant et par conséquent, à la valorisation de la profession enseignante.

Catherine Boisvert, présidente
Louise Trudel, directrice générale

1. Le développement professionnel du personnel enseignant

1.1 Les actions visant le développement des compétences professionnelles du personnel enseignant dans une perspective de formation continue

Les actions posées par le Conseil pédagogique ont été diversifiées. Le CPIQ organise depuis plusieurs années des activités de formation portant sur des enjeux et des thèmes en lien avec la profession enseignante. Développement professionnel, insertion professionnelle, intégration des technologies, éthique de la profession sont quelques-uns des thèmes qui ont été abordés.

Pour mieux faire connaître les articles publiés dans la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, nous avons élaboré un programme de webinaires *Invitation à rencontrer un auteur*. Les inscriptions à ces rencontres en début de soirée ont intéressé de 50 à 200 personnes; un achalandage de 40 à 75 participants en ligne le soir-même montre que cette activité répond au besoin d'approfondir le contenu des articles d'un certain nombre de personnes du milieu scolaire et universitaire et à notre objectif de diffusion élargie de la revue.

Depuis 2006, le CPIQ est le maître d'œuvre de la Journée pédagogique nationale en formation professionnelle (JPNFP), qui rejoint plus de 600 participants du milieu de la formation professionnelle au Québec. Le contexte de la pandémie et des règles sanitaires qui en découlent, aura eu raison d'une JPNFP 2020 en présentiel. Pour assurer une continuité dans les activités de ressourcement professionnel, les enseignants, les conseillers pédagogiques et les cadres scolaires ont été invités à participer à l'évènement *À distance mais présent en formation professionnelle*, le 13 novembre 2020. La courte programmation a répondu de façon adéquate aux besoins et aux attentes des principaux intervenants en formation professionnelle si on se fie aux 585 participants et aux 258 personnes qui ont rempli le formulaire d'évaluation. La seconde édition est prévue pour le 12 novembre 2021.

Au printemps dernier, le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec a également organisé une série de conférences intitulée *À distance, mais présent en enseignement au secondaire*. Cet évènement entièrement tenu à distance visait à explorer des idées novatrices, à découvrir des pratiques inspirantes et à collaborer pour maintenir et même développer des conditions d'enseignement et d'apprentissage optimales, pour les élèves de la formation générale des jeunes et des adultes et de la formation professionnelle. Cette première édition a intéressé une centaine de personnes qui ont participé et manifesté leur satisfaction avec des recommandations pour la prochaine édition d'avril 2022.



En 2013, le CPIQ, avec la collaboration de groupes œuvrant en formation professionnelle, a mis en ligne le www.reseaupep.org, un site dédié au soutien et à l'accompagnement à distance des enseignants de la formation professionnelle dans leur pratique enseignante.

Ayant transféré le site sur la plateforme Wordpress, l'arborescence du site (capsules vidéo, webinaires et ressources documentaires et techno-pédagogiques) a été améliorée pour faciliter la navigation et le repérage des ressources recherchées par un enseignant ou un conseiller pédagogique. Le site a été intégré au site internet du CPIQ sous l'onglet *Le réseau PEP* en 2019-2020. En juin 2018, nous avons rédigé un devis d'intervention sur deux ans pour augmenter de manière significative les ressources en ligne et nous avons démarré le plan d'action qui mettait davantage à contribution les enseignants de la formation professionnelle (FP) et les étudiants du Baccalauréat en enseignement professionnel (BEP). À la JPNFP 2018, le plan avait suscité beaucoup d'intérêt auprès des participants. Plusieurs souhaitaient y collaborer activement en y déposant leurs propres travaux.

Toutefois, en raison des ressources financières limitées et de la situation imprévue de la pandémie, nous n'avons pas pu colliger les ressources didactiques, gérer leur mise en ligne, reconnaître les activités en formation sur mesure et en évaluer les retombées. Dans le contexte, il a été convenu de déposer les enregistrements des conférences et ateliers de la première édition *À distance mais présent en formation professionnelle* (ADMPPF) sur la page Le réseau PEP du site du CPIQ.



Un rendez-vous virtuel
à ne pas manquer!

13 novembre
2020

ADMPPF • 2020
À Distance Mais Présent en
Formation Professionnelle

Le CPIQ a des ententes de collaboration ou de visibilité avec le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et le Centre de transfert sur la réussite éducative au Québec (CTREQ). Il est aussi membre associé du groupe Qualification et insertion professionnelle des jeunes adultes québécois (QISAQ) et membre du comité consultatif du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE). Les membres du CPIQ participent ainsi à des études et recherches organisées par des professeurs-chercheurs universitaires.

À titre de partenaire regroupant des associations pédagogiques d'enseignants, nous avons poursuivi notre collaboration au projet RÉVERBÈRE pour le volet Collaboration et partenariats en participant au 3^e séminaire à distance des 17 et 18 novembre 2020.

Nous diffusons des synthèses des résultats des recherches qui ont un impact sur les pratiques quotidiennes ou innovantes des enseignants dans notre revue et nos différents canaux de communication. Nous colligeons, dans la mesure du possible, les présentations et les documents de webinaires sur la persévérance et la réussite scolaire, des articles des médias, des entretiens, des entrevues ou des exposés pertinents portant sur des préoccupations en éducation. La diffusion d'un grand nombre de ces ressources est publique.

Dans la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, la rubrique Regards sur la recherche en éducation présente des travaux de recherche de professeurs-chercheurs universitaires et leurs équipes, des mémoires ou des thèses de Maitrise ou Doctorat. En 2019-2020, les professeurs Daniel Moreau et François Larose de l'Université de Sherbrooke, Jonathan Smith de l'Université de Montréal et l'enseignante Zoé Chamberland-Black ont fait part des résultats d'entrevues menées auprès d'étudiants dans un article sur *La formation à l'enseignement en contexte de pandémie-Nouveaux défis*.

1.3 Le soutien du personnel enseignant débutant

Depuis 2008, le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec est partenaire du Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE), notamment par sa participation au Comité national d'orientation du CNIPE. Depuis l'automne 2017, le CPIQ collabore aux journées régionales organisées par le CNIPE en collaboration avec les professeurs des Facultés de Sciences de l'éducation des universités pour présenter aux conseillers pédagogiques et cadres scolaires le rôle des associations pédagogiques en insertion professionnelle du personnel enseignant et y distribuer des documents dont des exemplaires de la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*. En raison de la pandémie, il n'y a pas eu de journée à cet effet en 2020-2021. Toutefois, le comité national d'orientation a repris ses travaux en février 2021. Les trois rencontres des derniers mois ont permis de faire une mise à jour du plan d'action en cours d'exercice du CNIPE et de se concerter sur celui de l'année 2021-2022.

Le CPIQ incite régulièrement ses membres à maintenir une solide communication avec les professeurs et les dirigeants des Facultés des sciences de l'éducation et les Associations étudiantes des futurs enseignants et ce, dès l'entrée au baccalauréat, pour leur faire connaître les retombées positives et efficaces de l'appartenance à un réseau professionnel en enseignement. De plus, nous assurons une communication régulière avec les organisateurs du colloque annuel du baccalauréat en enseignement secondaire (BES) et une coordination de la participation des associations professionnelles à cet évènement en mars de chaque année. En 2020-2021, ces activités n'ont pas eu lieu en raison de la conjoncture.

Sur invitation du professeur Maurice Tardif de l'Université de Montréal, nous avons réalisé une courte vidéo sur le rôle et l'importance des associations pédagogiques pour les enseignants et leur développement professionnel. Cette participation s'inscrivait dans un CLOM à l'intention de personnes qui ne connaissent pas l'enseignement en milieu scolaire ou le connaissent peu, mais qui ont le goût de découvrir ce que veut dire concrètement enseigner aujourd'hui en explorant cette avenue professionnelle. La vidéo est en ligne depuis le début de septembre dans la section membre du CPIQ; un lien de visionnement a été envoyé à nos membres associés et au CNIPE qui pourront l'utiliser sur leurs propres sites internet.

1.4 La revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*

Les thèmes de la revue portent sur le développement professionnel des enseignants dans un contexte de formation continue. Ils traitent de différents aspects de la pratique enseignante, des pratiques innovantes en enseignement ainsi que des enjeux fondamentaux en éducation.

Près d'une soixantaine de collaborateurs notamment des professeurs-chercheurs, des conseillers pédagogiques, des cadres scolaires et des enseignants ont participé et contribué aux deux publications d'octobre et mai. Nous avons conçu, planifié, coordonné et publié en ligne et en version imprimée le volume 10 de la revue avec comme thématiques *L'éducation en temps de pandémie : constats, réflexions et pistes d'action* et *L'alliance université-milieux de pratique au service du bien-être et de la réussite éducative en contexte de diversité*. La participation d'enseignants, de conseillers pédagogiques et de professeurs-chercheurs est essentielle au maintien de la publication de la revue, disponible en ligne et en version imprimée. Le numéro d'automne 2021 portera sur l'éducation après la pandémie. Simon Collin (UQAM) agira comme rédacteur invité pour le numéro du printemps 2022 qui traitera du numérique en éducation.

Un grand merci aux auteurs qui contribuent à l'existence de la revue, à sa diffusion et à l'amélioration continue de la pratique enseignante. Quelques articles du plus récent numéro publié sont disponibles gratuitement sur le site web du CPIQ jusqu'à la parution du numéro suivant.

2. La reconnaissance et la valorisation du personnel enseignant

2.1 La soirée reconnaissance du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec

En 2020-2021, cet événement annuel de reconnaissance qui se tient habituellement au Musée d'art contemporain de Montréal n'a pas eu lieu.



2.2 OR CLASSE 2021

En 2020-2021, l'événement Or Classe a remplacé les Mérites du français en éducation. Le Mérite en enseignement, le Mérite d'honneur en éducation, le Mot d'Or du français des affaires et le prix Fernand-Toussaint du nom de l'initiateur de la démarche collective des associations d'enseignants qui a mené à la création du CPIQ, sont dorénavant les concours retenus pour un appel de candidatures public ou sur invitation.

La cérémonie de remise des prix a eu lieu le 16 mai 2021 au Lion d'Or à Montréal. L'événement s'est réalisé en présence de Madame India Desjardins, autrice, Madame Manon Duguay, directrice au développement des affaires, La Capitale Assurance et Services financiers, Madame Marjolaine Perreault, directrice générale, Centrale des syndicats du Québec, Monsieur Christian Leblanc, directeur Innovation et développement pédagogique, Fédération des établissements d'enseignement privé, Madame Catherine Boisvert, présidente, Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec, Madame Christine Baida, présidente, Société pour le perfectionnement de l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au Québec, Monsieur Sylvain Decelles, président d'office, Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec, des membres du conseil d'administration du CPIQ, des lauréats et de quelques parents ou amis.

Des représentants d'associations professionnelles, d'organismes partenaires et d'établissements d'enseignement étaient également présents.

Or Classe 2021 a été une occasion de reconnaissance d'enseignants dont les réalisations pédagogiques sont remarquables par les activités et le matériel didactique produits ou rédigés dans une langue française de qualité, leur caractère innovant et original et leurs retombées significatives dans la communauté, qu'elles soient ou non tributaires du contexte de la COVID-19. Nos lauréats venaient des régions du Bas St-Laurent, des Laurentides, de l'Estrie, de la Montérégie, de Québec, de Montréal et de Laval.

En raison des règles sanitaires, parents, amis, collègues et public n'ont pu être présents en grand nombre pour témoigner de l'importance qu'ils accordent à l'effort et au dépassement des lauréats. En conséquence, la cérémonie a été enregistrée pour diffusion sur Facebook.

Un merci particulier à nos commanditaires et à tous les généreux donateurs pour leurs commandites.

3. Les communications et le rayonnement

3.1 Les outils de communication

Nous avons utilisé les réseaux sociaux et nos partenaires pour faire connaître nos événements et nos activités. Nos réseaux sociaux ont été dynamiques et ont connu une augmentation de fréquentation en raison d'une activité régulière. La page Facebook a vu son nombre d'abonnés dépasser les 925. Nous avons amélioré le site web du CPIQ pour une meilleure accessibilité aux ressources du Conseil et de ses partenaires, une plus grande convivialité de navigation et une meilleure communication avec les enseignants. Le nouveau concept visuel de notre site web et la diffusion sur les réseaux sociaux de sujets d'intérêt pour les enseignants visent l'amélioration des communications professionnelles à l'aide des médias numériques. De plus en plus, nous voulons rejoindre directement les enseignants par les stratégies de partage utilisées sur les réseaux sociaux. Le but est de faire connaître aux enseignants d'importants réseaux de ressources professionnelles, didactiques et sociales.

3.2 Le recrutement

Le CPIQ ne ménage aucun effort pour augmenter son nombre de membres associés et individuels. Sa revue professionnelle et ses activités sont des vitrines parfaites pour promouvoir sa mission et ses objectifs. En conséquence, des messages et des outils promotionnels pertinents sont développés en continu pour intéresser des personnes et des groupes à en devenir membre, particulièrement membre associé.

En 2020-2021, la Société pour le perfectionnement de l'enseignement de l'anglais, langue seconde au Québec (SPEAQ) a adhéré au CPIQ à titre de membre associé. Quelques établissements d'enseignement sont également devenus membres associés et quelques dizaines de membres individuels. Dans le but de maintenir et d'augmenter l'adhésion au CPIQ, nous avons maintenu le coût uniforme de l'adhésion pour les groupes (100\$) et les individus (30\$), de manière à favoriser l'élargissement du réseau de réseaux professionnels, une plus grande synergie du milieu associatif et un dialogue plus soutenu et récurrent entre les enseignants et les professionnels scolaires.

En septembre dernier, le conseil d'administration a eu une présentation sur une stratégie de communication numérique pour développer la notoriété du CPIQ et rejoindre davantage d'enseignants et d'associations dans le domaine de l'enseignement. Les moyens suggérés et mis en œuvre tout au long de l'année ont amélioré le positionnement de référence du CPIQ, amené une plus grande diffusion de ses actions auprès des enseignants et établi un lien bidirectionnel avec eux et nos partenaires.

Nous avons également révisé nos statuts et règlements dans le but de clarifier les catégories de membres, les devoirs et privilèges et offrir des opportunités de postes d'officiers aux membres individuels.

3.3 Nos partenaires

Le ministère de l'éducation est un partenaire majeur du CPIQ.

Pour la réalisation des événements principaux, partenaires et commanditaires du CPIQ ont répondu à l'appel même si la visibilité offerte pour des événements virtuels était plus modeste que lors d'événements en présentiel.

Les ententes de visibilité avec le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) et le Centre de recherche et d'information sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) ont à nouveau facilité la diffusion d'articles, de projets ou d'activités dans les réseaux propres aux trois organismes.

3.4 Nous étions présents

Le CPIQ participe régulièrement à des demandes d'avis, des colloques et des congrès qui démontrent son intérêt pour l'action professionnelle, didactique et sociale de ses membres, la diffusion des résultats des travaux de recherche de ses partenaires et collaborateurs universitaires et la profession enseignante.

En mars dernier, dans le cadre du *Rendez-vous pour la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie* mené par le ministère de l'Éducation, nous avons présenté un mémoire regroupant nos réflexions et suggestions pour contrer rapidement les effets de la crise sur le parcours éducatif et le développement des élèves. Le Ministère a mis en œuvre un plan d'action dès l'été dernier en vue de la rentrée scolaire d'automne 2021.

En mai et juin, nous avons poursuivi l'application de l'entente de partenariat CPIQ-CRIFPE en collaborant à la cueillette de données pour une vaste enquête *Enseigner en contexte de pandémie* menée par le CRIFPE auprès des enseignants du primaire, du secondaire et de la formation générale aux adultes du Québec. Les résultats sont disponibles sur notre site internet.

Nous devons participer, avec quatre associations membres du CPIQ, au Salon de l'apprentissage de Montréal en avril 2021. En raison des règles sanitaires, l'évènement a été à nouveau reporté à une date indéterminée en 2021-2022.

Nous avons participé, en mode virtuel, à titre d'exposant partenaire du CRIFPE au 8^e colloque international en éducation et au 9^e Sommet du numérique en avril 2021.

Le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec regroupe des professionnels enseignants engagés dans le soutien et l'accompagnement des jeunes et des adultes sur le chemin de la réussite scolaire et des professionnels non-enseignants qui les soutiennent et les accompagnent.

Notre plan d'action 2020-2021 était fondé sur les orientations stratégiques (2018-2021) établies par le CPIQ concernant le développement de l'identité professionnelle des enseignants. Il faut considérer que l'année 2020-2021 a été inusitée en raison des effets du maintien des mesures de distanciation et autres sur l'organisation et la réalisation des activités et le contexte particulièrement exigeant d'enseignement et d'apprentissage pour les enseignants et les élèves.

Il a fallu s'adapter régulièrement, innover, penser en dehors des modèles habituels et souhaiter que, dans un contexte d'enseignement et d'apprentissage aussi déstabilisant, l'intérêt de formation et du développement professionnel se maintienne. Notre organisme a poursuivi ses engagements dans la mesure où il lui a été possible de les réaliser.

Les principaux éléments du plan d'action 2021-2022 sont présentés dans les pages qui suivent.

LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS

LES FORMATIONS EN LIGNE ET EN PRÉSENTIEL

Les principales actions :

- Promouvoir et offrir régulièrement des activités de formation selon différents formats en développement pédagogique et professionnel en collaboration avec des partenaires ;
- Enregistrer dans la mesure du possible toutes les activités de formation et voir à les déposer sur les sites du CPIQ, des associations et des partenaires ;
- Organiser un second rendez-vous virtuel ADMPPFP dans le milieu de la formation professionnelle;
- Organiser une deuxième activité nationale en enseignement au secondaire ADMPEPES (formation générale des jeunes et des adultes et formation professionnelle) avec le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE) et les milieux universitaires et associatifs;
- Organiser une nouvelle série de webinaires *Rencontres avec un auteur*



CONFÉRENCES
et TABLES RONDES VIRTUELLES

8 au 18 MARS 2021
18h30 à 19h30

ADMPPFP À distance, mais présent en
enseignement au secondaire

LA REVUE SEMESTRIELLE APPRENDRE ET ENSEIGNER AUJOURD'HUI

Les principales actions :

- Concevoir, planifier, coordonner les numéros du volume 11 de la revue;
- Publier en version numérique et imprimée notre revue pédagogique semestrielle avec la participation d'enseignants, de conseillers pédagogiques du réseau scolaire, de professeurs et de chercheurs ;
- Poursuivre l'alternance entre un appel à textes destiné à l'ensemble de la communauté en éducation et l'invitation d'un professeur ou chercheur à développer un thème spécifique ;
- Recenser de nouvelles plateformes ou portails de ressources et établir les contacts nécessaires à la diffusion de la revue vers d'autres ressources (bibliothèques, centres de services scolaires, universités, organismes, réseaux sociaux, associations et autres) ;
- Augmenter la participation des éducateurs québécois, témoins de leur réalité à la rédaction du contenu pour maintenir une diversité de rédacteurs provenant du système scolaire ;
- Maintenir et élargir l'impact de la revue sur une échelle nationale tant par la diffusion que par les rédacteurs d'articles et de recherches en éducation.

LES PARTENARIATS

Les principales actions :

- Dans la mesure du possible, poursuivre, enrichir et consolider les partenariats avec les acteurs de la formation à l'enseignement et de la profession enseignante, notamment :
 - les directions des programmes de formation à l'enseignement ou les facultés de sciences de l'éducation, les associations étudiantes en sciences de l'éducation et les collectifs de chercheurs en éducation ;
 - les réseaux des centres de services scolaires et des établissements privés, les syndicats ;
 - le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) pour la diffusion de la recherche en éducation et des pratiques innovantes ;
 - le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNI PE) et le Réseau de recherche et de valorisation de la recherche pour le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE)
 - les associations pédagogiques.
- Établir de nouveaux partenariats éducatifs avec des intervenants qui ont des compétences ou des plateformes numériques développées ou appropriées à la formation à distance;
- Renouveler nos partenariats ou collaboration d'affaires en soutien au développement professionnel des enseignants et en rechercher et développer de nouveaux.

LE SECTEUR D'ACTIVITÉS RÉSEAU À DISTANCE DE PERFECTIONNEMENT EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL POUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE (RÉSEAU PEP)

Les principales actions :

- Augmenter les ressources numériques en soutien au réseau scolaire et les événements en ligne ou présentiel;
- Explorer diverses formes de reconnaissance d'activités de formation continue et d'ententes de service selon les besoins ;
- Gérer le développement de la page de ressources de formation www.reseaupep.org en matière de contenus de formation et de ressources à distance sur les compétences et les pratiques enseignantes pour les enseignants en formation professionnelle.

LA COMMUNICATION, LE RAYONNEMENT ET LA MOBILISATION

Les principales actions :

- Renforcer notre fonction de veille, d'observation et de diffusion de projets en éducation par l'actualisation et le développement d'outils de référence ou de communication tels le site web, les réseaux sociaux et les documents promotionnels;
- Poursuivre le déploiement de la stratégie de communication incluant le volet numérique ;
- Mobiliser les associations et les enseignants avec des publications de contenus plus engageants en misant sur des enseignants ;
- Diffuser des contenus de formation pour se positionner comme leader ;
- Investir des plateformes numériques ;
- Participer à des consultations et des projets en éducation, à des groupes de travail, des tables nationales ou des évènements en éducation et solliciter des individus ;
- Continuer de soutenir financièrement la présence des associations aux salons des exposants d'évènements nationaux du milieu de l'éducation.

LE RÉSEAU DE RÉSEAUX

Les principales actions :

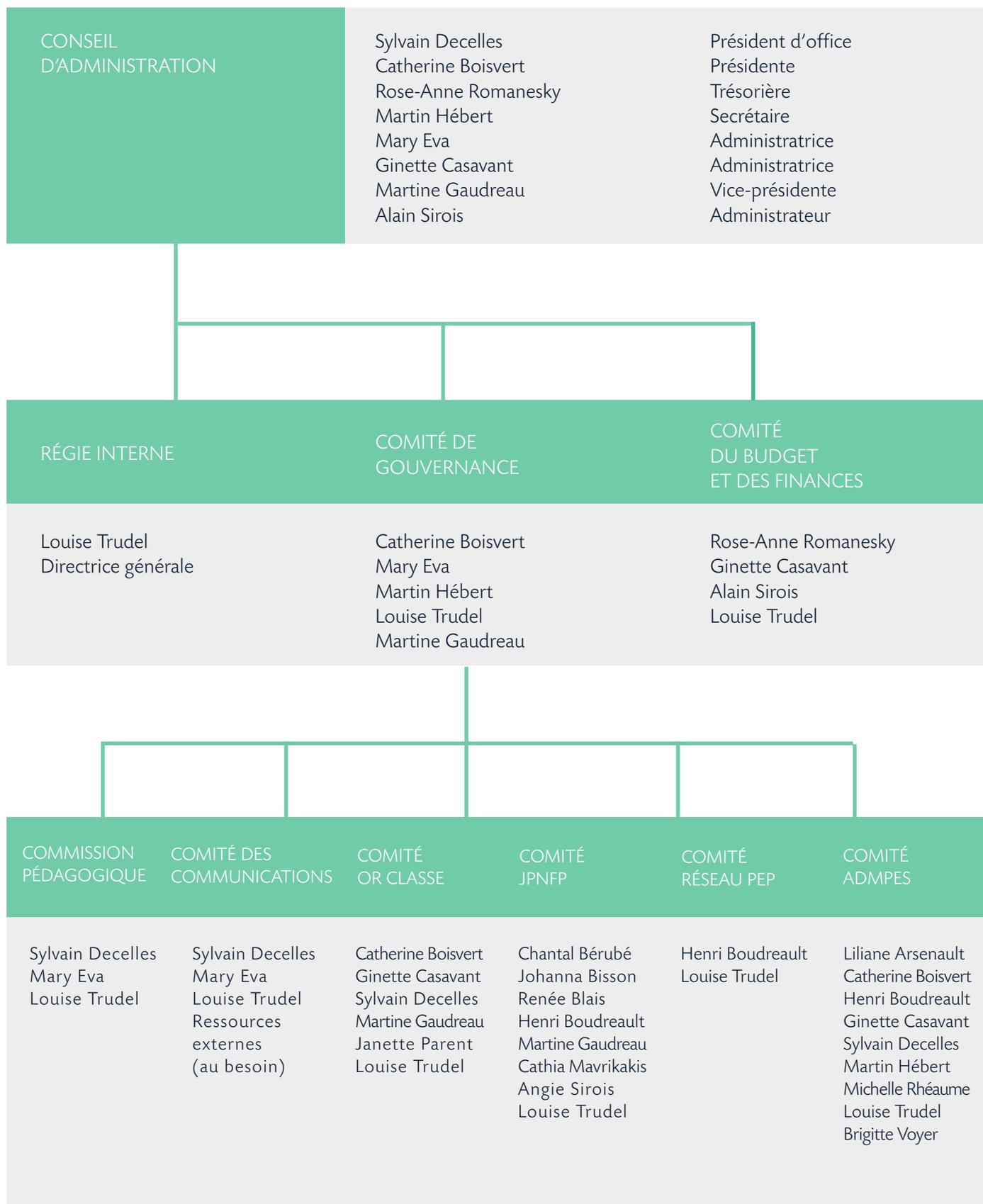
- Renforcer le réseautage d'enseignants et conseillers pédagogiques par l'utilisation des plateformes qui favorisent des communautés intelligentes;
- Inviter toutes les associations et organismes de référence à inscrire sur leur site un onglet de ressources associées au milieu de l'éducation qui peuvent mener à des collaborations et partenariats ;
- Augmenter le nombre de membres associés et le nombre de membres individuels ;
- Impliquer davantage les enseignants dans le réseautage.

LA RECONNAISSANCE ET LA VALORISATION DU PERSONNEL ENSEIGNANT

Les principales actions :

- Planifier et organiser l'évènement Or Classe 2022 ;
- Selon le contexte, planifier et organiser la 12^e Soirée annuelle de reconnaissance des enseignants ;
- Explorer la faisabilité d'une vitrine des pratiques pédagogiques innovantes et inviter les enseignants à présenter des projets et des réalisations.

STRUCTURE ORGANISATIONNELLE 2020-2021





Association québécoise pour l'enseignement en univers social (AQEUS)

L'association promeut l'enseignement des disciplines scolaires du champ disciplinaire de l'univers social auprès de ses membres et de la population. Elle travaille de concert avec les différents ministères et organismes en vue de promouvoir la place disciplinaire de l'univers social dans le système d'éducation du Québec et collabore avec toute association nationale ou internationale à l'amélioration des conditions de l'enseignement des disciplines de l'univers social. (Source : site internet de l'AQEUS)



Association québécoise des éducatrices et éducateurs spécialisés en arts plastiques (AQÉSAP)

L'association promeut et défend la qualité de l'enseignement des arts, stimule la recherche et favorise le partage d'expériences pédagogiques au moyen de formations, colloques, congrès et de sa revue Vision. Elle collabore au sein des comités de travail du MÉES et développe des partenariats durables avec les personnes et les groupes partageant les visées éducatives de l'école québécoise. (Source : site Internet de l'AQÉSAP)



Collégial international Sainte-Anne

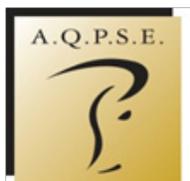
Le Collégial international Sainte-Anne est un établissement d'enseignement privé bilingue, réputé pour son climat familial, l'excellence de sa formation et son ouverture sur le monde qui se manifeste notamment par l'accueil d'étudiants internationaux qui peuvent séjourner dans sa résidence.

Dans ce lieu qui marie héritage ancestral et contemporanéité, la technologie est au service de l'éducation et les professeurs, leaders dans leur domaine, sont à l'écoute des étudiants.



Société pour le perfectionnement de l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au Québec

La SPEAQ est à l'avant-garde de l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au Québec depuis 1972. Notre organisme à but non lucratif a comme mission de regrouper en association les personnes engagées ou intéressées par l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au Québec et de favoriser le développement de la profession.



Association québécoise des professeurs de soins esthétiques (AQPSE)

L'association québécoise des professeurs de soins esthétiques est une corporation qui a pour rôle de mobiliser les enseignants autour de préoccupations communes. Elle s'intéresse particulièrement à promouvoir tant auprès du MÉES, des directions des commissions scolaires et des établissements scolaires, que de la société, la dimension pédagogique et le rôle de pédagogues que les enseignants jouent auprès des élèves, jeunes et adultes.

(Source : site internet de l'AQPSE)



Association québécoise des intervenantes et intervenants à la formation générale des adultes (AQIFGA)

L'Association s'est donné pour but de regrouper les personnes œuvrant au développement de la FGA et d'établir des réseaux de communication, d'échanges et de partage d'expertises. L'implication des administrateurs et des membres dans les différents comités (comité des communications, comité de réflexion et d'orientation, comité des activités) permet à l'AQIFGA de se positionner sur différents dossiers liés à la formation générale des adultes et d'être présente auprès de ses nombreux partenaires.



KERANNA

École privée fondée en 1962, Keranna accueille environ 700 filles et garçons de 1^{re} à 5^e secondaire et répond aux exigences du Ministère de l'Éducation du Québec. Elle offre quatre concentrations au 1^{er} cycle du secondaire soit, Anglais, Arts et Multimédia, Sciences et Robotique et Sports et Plein air. Keranna s'engage à tout mettre en œuvre pour assurer le développement de l'élève en vue d'en faire un citoyen responsable et apte à relever les défis de demain. Dans cette maison d'enseignement, près de la moitié des élèves font un ou des sports interscolaires. En plus d'être une école à qui on attribue une réputation d'excellence, Keranna offre également un milieu de travail de qualité à ses employés, tant pour le corps enseignant que pour les employés professionnels et de soutien. Rappelons que l'Institut Secondaire Keranna a remporté le Radisson « Entreprise de services à la communauté » au 34^e Gala Radisson de la Chambre de commerce et d'industrie de Trois-Rivières.



Association québécoise Alternance études-travail (AQAET)

L'Association québécoise alternance études-travail est un organisme à but non lucratif qui fournit aux établissements d'enseignement des moyens d'implantation des programmes d'alternance études-travail. Elle est impliquée dans plusieurs dossiers afin de promouvoir cette formule éducative.



Centre de recherche appliquée en instrumentation de l'enseignement (CRAIE)

Le CRAIE a plus de 20 ans d'expertise basée sur l'innovation, la recherche et le souci de faire une différence. Nous nous sommes donnés comme but de comprendre le processus de développement de la compétence professionnelle et comme mandat de trouver des moyens et des façons de faire qui favorisent ce développement. (Source : site internet du CRAIE)



Société des professeurs d'histoire du Québec (SPHQ)

Depuis 1962, la SPHQ a pour mission de promouvoir l'enseignement de l'histoire au Québec, sous tous ses aspects, auprès de ses membres et de la population en général et de contribuer à assurer l'information et le développement professionnel de ses membres. À cette fin et par son expertise, elle peut mener des campagnes d'information ou d'éducation, faire des représentations et des recherches concernant l'enseignement de l'histoire au Québec, développer des alliances avec d'autres organismes et prendre tout autre moyen jugé utile pour réaliser cette mission.



Centre de formation professionnelle de Québec

Nos programmes de formation sont tous orientés vers des technologies de pointe touchant les bâtiments industriels, commerciaux, institutionnels et résidentiels. Nous ne faisons pas qu'enseigner des métiers, nous transmettons également à nos élèves des valeurs essentielles dans un monde industriel en constante évolution. C'est dans cet esprit que nos actions s'adaptent aux besoins de nos élèves et que nous travaillons activement avec l'industrie afin de répondre aux besoins croissants de la main-d'œuvre.

NOS PROGRAMMES

- Permis de gardiennage
- Serrurerie
- Agent de sécurité
- Fabrication de structures métalliques et de métaux ouvrés (pour diplômés en soudage-montage)
- Électromécanique de systèmes automatisés
- Réfrigération
- Mécanique de machines fixes
- Soudage-montage et Fabrication de structures métalliques et de métaux ouvrés
- Soudage-montage



Association québécoise des utilisateurs d'outils technologiques à des fins pédagogiques et sociales (AQUOPS)

L'Association travaille à l'amélioration des pratiques pédagogiques par l'exploitation des technologies.



L'Association des Orthopédagogues du Québec (L'ADOQ)

L'association des orthopédagogues du Québec est un organisme à but non lucratif qui regroupe plus de 400 orthopédagogues. Elle a pour mandat de promouvoir l'orthopédagogie, d'assurer le perfectionnement de ses membres ainsi que de les représenter et de défendre leurs intérêts. (Source : L'ADOQ)



Centre d'élaboration des moyens d'enseignement du Québec (CEMEQ)

Depuis 1993, le CEMEQ a publié quelque 1200 guides d'apprentissage selon l'approche par compétences. Il conçoit et produit également des ressources multimédias variées. Élaboré en lien direct avec les programmes d'études du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec, son matériel pédagogique reflète les réalités actuelles du marché du travail en formation professionnelle. Les contenus de formation, présentés de façon innovante, facilitent l'apprentissage au bénéfice des apprenants.



Le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE)

Le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE) se veut l'organisme québécois de référence et de convergence de tous les acteurs de la professionnalisation de l'enseignement en matière d'insertion professionnelle en enseignement. Il favorise une insertion réussie des enseignants en début de carrière et contribue au développement de leur identité professionnelle.

APPRENDRE ET ENSEIGNER AUJOURD'HUI, la revue du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec





OR CLASSE 2021

MÉRITE EN ENSEIGNEMENT

PRIX FERNAND TOUSSAINT

COUPE DU FRANÇAIS DES AFFAIRES

MÉRITE D'HONNEUR EN ÉDUCATION

REMISE DES MÉRITES ET DES PRIX DU CPIQ

MAI 2021

LION D'OR, MONTRÉAL

DIFFUSION SUR FACEBOOK

PARTAGEZ VOTRE PASSION

RETROUVEZ TOUTS LES DÉTAILS DES MÉRITES ET DES PRIX AU

WWW.CONSEIL-CPIQ.QC.CA



Québec 

Office québécois
de la langue
française

Québec 




La Capitale
Assurance et
services financiers



Mon réseau de Perfectionnement
en Enseignement Professionnel

 FÉDÉRATION
DES SYNDICATS
DE L'ENSEIGNEMENT
CSQ

 Fédération des établissements
d'enseignement privés



Druide

www.antidote.info

 AQCS
ASSOCIATION QUÉBÉCOISE
DES CADRES SCOLAIRES



La Fédération
des centres de
services scolaires
du Québec



Conseil
pédagogique
interdisciplinaire
du Québec

www.conseil-cpiq.qc.ca  