



Conseil
pédagogique
interdisciplinaire
du Québec

CPIQ

Au cœur du développement
professionnel du personnel
enseignant dans une perspective
de formation continue.

RAPPORT ANNUEL

2022–2023

ISBN 978-2-9811863-5-5 (version imprimée)
Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2023
Dépôt légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2023

Le CPIQ s'appuie sur les suggestions de
l'OQLF concernant la rédaction et l'écriture des textes.

SOMMAIRE

Le Conseil.....	4
Mission.....	4
Orientations et vision.....	4
Présentation.....	4
Services.....	4
Message.....	5
Faits saillants 2022-2023.....	6
1. Le développement professionnel du personnel enseignant.....	6
1.1 <i>Les actions visant le développement des compétences professionnelles du personnel enseignant dans une perspective de formation continue.....</i>	6
1.2 <i>La collaboration à la diffusion de recherches en sciences de l'éducation.....</i>	10
1.3 <i>Le soutien du personnel enseignant débutant.....</i>	10
1.4 <i>La revue Apprendre et enseigner aujourd'hui.....</i>	11
2. La reconnaissance et la valorisation du personnel du milieu de l'éducation.....	12
2.1 <i>Les 55 ans du CPIQ Soirée reconnaissance.....</i>	12
2.2 <i>Les prix Fernand Toussaint.....</i>	13
2.3 <i>Les badges numériques.....</i>	14
3. Les communications et le rayonnement.....	14
3.1 <i>Les outils de communication.....</i>	14
3.2 <i>Le recrutement.....</i>	15
3.3 <i>Nos partenaires.....</i>	15
3.4 <i>Nous étions présents.....</i>	15
Perspectives 2023-2024.....	16
Structure organisationnelle.....	19
Les membres associés du Conseil.....	20

Mission

La mission du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ) consiste à contribuer au développement de la pédagogie et des compétences professionnelles des enseignantes et des enseignants, provenant des secteurs de la formation générale des jeunes et des adultes ainsi que de la formation professionnelle. Le CPIQ joue un rôle de soutien et d'accompagnement de ses membres et plus largement, des enseignant.es au Québec dans leur développement professionnel, pour une meilleure qualité de l'enseignement et de l'éducation. Le CPIQ est un carrefour de réseautage, de réflexion sur des sujets d'intérêt pédagogique et professionnel communs et de diffusion de points de vue et de recherches auprès des partenaires du milieu de l'éducation. Le CPIQ est un organisme de promotion du professionnalisme des pédagogues praticiens et un soutien au rayonnement des associations membres.

Orientations et vision

Le CPIQ, en tant que lieu de réflexion, de concertation et de diffusion sur les grands enjeux pédagogiques scolaires, développe une fonction active d'observation et de diffusion sur les changements qui peuvent affecter le rôle des pédagogues praticiens. Il agit comme intervenant important du développement de l'identité professionnelle.

Ses principales préoccupations sont le soutien au développement des compétences professionnelles du personnel enseignant, aussi bien pédagogiques que technologiques et de leur agir éthique.

Les objets pour lesquels le CPIQ est constitué sont les suivants :

- a Favoriser et promouvoir un processus éducatif harmonieux, plus spécifiquement dans le secteur de l'éducation et par le biais de l'interdisciplinarité;
- b Participer à la concertation, l'organisation et la coordination de l'action pédagogique à tous les niveaux d'enseignement;
- c Résauter les associations professionnelles qui oeuvrent dans le secteur de l'éducation et promouvoir leur appartenance au CPIQ;
- d Collaborer avec tout organisme poursuivant des buts similaires;
- e Effectuer des études ou y participer et promouvoir des expériences dans le cadre de sa mission.

La présence du CPIQ notamment auprès des partenaires de l'enseignement secondaire contribue à assurer la reconnaissance et le rayonnement du personnel enseignant et des associations professionnelles.

Les principaux acteurs du milieu de l'éducation et leurs réseaux reconnaissent le CPIQ comme un partenaire majeur en raison de ses activités interdisciplinaires et de sa capacité de mobilisation du milieu.

Présentation

Établi depuis 1968, le Conseil regroupe des membres associés, des membres individus et des membres honoraires répartis sur l'ensemble du territoire québécois. Personnel enseignant, personnel professionnel non-enseignant, établissements, organismes et d'autres acteurs du système scolaire ayant un intérêt pour l'éducation, s'y retrouvent pour travailler à l'amélioration des compétences professionnelles de la profession enseignante afin de favoriser la réussite des élèves.

Services

Le CPIQ organise des événements pédagogiques nationaux et des journées d'étude. Il publie une revue semestrielle pour soutenir et accompagner le personnel scolaire dans son développement professionnel. De plus, il offre des formations pour répondre aux besoins et aux attentes de ses membres associés et individuels. Il développe des outils qui permettent le réseautage, l'apprentissage et le développement.

MESSAGE



Crédit photo:
Véronique Lacharité

Le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ) est un lieu privilégié de convergence d'idées et de compétences diversifiées pour favoriser le développement de la pédagogie et de la compétence professionnelle des enseignant.es depuis maintenant 55 ans.

C'est l'engagement et la collaboration indéfectible de nos membres, de nos partenaires, de nos dirigeant.es et de nos ressources professionnelles et administratives qui ont permis au CPIQ de se maintenir.

Fort de ce soutien, le CPIQ continuera d'être un acteur important du domaine de l'éducation qui connaît régulièrement des transformations, souvent majeures, en raison des résultats de recherche en sciences de l'éducation, du contexte socio-économique changeant, de l'actualisation des savoirs et des ressources technologiques en matière d'enseignement et d'apprentissage.

Au cours des dernières années, nos activités ont connu un essor remarquable.

Depuis 12 ans, la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui* alimente la réflexion dans le milieu de l'éducation. Un survol de sa vingtaine de thématiques et contenus au fil des ans, quelques 300 auteur.es reconnu.es et des lecteur.trices de plus en plus diversifié.es en font une ressource crédible et valable en matière de recherches en éducation et de regards sur des pratiques enseignantes. Depuis 2019, la thématique et la rédaction du numéro du printemps de la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui* sont sous la responsabilité de rédacteur.trices invité.es. L'entrée de la revue sur la plateforme Érudit.org en janvier 2023 confirme sa qualité et la classe au nombre des revues professionnelles recherchées en éducation.

En 2022-2023, la Journée pédagogique nationale en formation professionnelle (JPNFP) devient une journée de formation continue annuelle en mode alterné entre l'hybride et le virtuel se présentant ainsi comme un temps fort du plan d'action annuel.

Au printemps 2023, dans le cadre des activités de formation continue de *À distance mais présent en enseignement secondaire* (ADMPE 2023) de mars et avril, plus d'une centaine de personnes ont partagé leurs savoirs et points de vue sur la quête dynamique et relationnelle de l'identité professionnelle chez les enseignant.es en formation générale des jeunes et des adultes et en formation professionnelle. Nous remercions les professeur.es et le personnel de l'Université du Québec à Trois-Rivières, de l'Université du Québec à Montréal, de l'Université de Montréal, de l'Université de Sherbrooke et de l'Université de l'Alberta, Campus Saint-Jean pour leur contribution à l'organisation des activités de formation.

Le prix Fernand Toussaint, décerné pour la première fois en 2019, a été remis à trois personnes pour souligner leur contribution exceptionnelle dans la vie ou le développement d'une ou de plusieurs associations professionnelles d'intérêt pédagogique, leur collaboration remarquable à la mission du CPIQ ou le développement d'une expertise reconnue en pédagogie et en formation continue.

En janvier 2023, le CPIQ prend le virage de la transformation numérique avec la plateforme Live Space de Fanslab, volet communauté intelligente et volet événementiel, qui permet de créer une expérience unique pour les membres de la communauté. Le CPIQ amorce ainsi la transformation de son modèle d'affaires en un modèle numérique audacieux tout en gardant une dimension humaine, un esprit de collaboration et une communauté interdisciplinaire. Mieux réseauter, apprendre différemment et découvrir davantage sont les trois défis de cette nouvelle plateforme sociale.

Les opérations à grand déploiement ne peuvent être menées à bien sans la confiance, la collaboration et le soutien du ministère de l'Éducation, de nos membres associés et individuels, de nos professeur.es et chercheur.es universitaires, des établissements et organismes scolaires, de nos partenaires éducatifs, culturels et économiques, sans oublier nos bénévoles.

Un grand merci à tous nos partenaires membres des comités qui facilitent une action dynamique, actuelle et pertinente. Merci à tous les personnels scolaires qui font un succès de nos activités de formation par leur participation récurrente ou leurs abonnements renouvelés. Merci aux associations professionnelles pour leurs programmations étoffées qui contribuent au maintien d'une formation continue de qualité pour le personnel enseignant et par conséquent, à la valorisation de leur profession.

Catherine Boisvert, présidente

Louise Trudel, directrice générale

1. Le développement professionnel du personnel enseignant

1.1 Les actions visant le développement des compétences professionnelles du personnel enseignant dans une perspective de formation continue

La 6^e journée pédagogique nationale en formation professionnelle (JPNFP 2022)



Depuis 2006, le CPIQ est le maître d'œuvre de la Journée pédagogique nationale en formation professionnelle (JPNFP), qui a rejoint plus de 950 participant.es du milieu de la formation professionnelle au Québec le 11 novembre 2022. Plus de 685 enseignant.es, 195 professionnel.les, 45 cadres scolaires et près d'une trentaine d'autres intervenant.es ont contribué au succès sans précédent de cette journée. En provenance de toutes les régions du Québec, à l'emploi de 50 Centres de services scolaires et de quatre Commissions scolaires anglophones, ils ont manifesté un intérêt certain pour les activités pédagogiques de cette journée.

Le milieu de la FP s'est rassemblé à Lévis; le personnel qui ne pouvait se déplacer a eu l'opportunité de suivre à distance un programme de 13 ateliers ou conférences en direct. Plus de 215 répondant.es ont complété le formulaire d'appréciation de l'événement; près de 90% des personnes ont exprimé une excellente ou très grande satisfaction concernant l'organisation et le contenu de la 6^e JPNFP et ont proposé des thèmes pour les prochaines journées. Quelques ateliers enregistrés ont été déposés en libre accès sur la page *Le réseau PEP*.



L'EFFET ENSEIGNANT
Une valeur ajoutée en formation professionnelle

LE VENDREDI 11 NOVEMBRE 2022
Lévis Centre des congrès

INSCRIVEZ-VOUS EN LIGNE dès septembre 2022 au www.conseil-cpiq.qc.ca

Le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec a le plaisir de vous présenter un aperçu de la programmation de la 6^e Journée pédagogique nationale en formation professionnelle. Cette rencontre marquante du milieu de la FP rassemble des enseignants, conseillers pédagogiques, cadres scolaires et autres intervenants du milieu de la formation professionnelle.

AU PROGRAMME

Conférence d'ouverture

Le pouvoir de l'engagement
par **Pierre Lavoie**, sportif émérite
et conférencier professionnel

Trois grandes conférences (une au choix)

**L'enseignant : faire une différence
pour le bien-être et la réussite des apprenants
et exploiter la notion du plaisir d'apprendre**
par **Nadia Rousseau**, professeure, UQTR

L'effet enseignant, l'enseignement qui a de l'effet
par **Henri Boudreault**, vice-doyen des études
et professeur, UQAM

Les PROFS touchent l'avenir
par **Robert Cantin**, enseignant-ressource
et conférencier

HORAIRE

Le jeudi 10 novembre

20 h à 21 h Un jeu sérieux sur l'enseignement-Activité festive avec Henri Boudreault

Le vendredi 11 novembre

7 h 30 à 8 h 30 Accueil et inscription
8 h 30 à 9 h Mot de bienvenue
9 h à 10 h Conférence d'ouverture
10 h à 10 h 20 Pause / Carrefour exposants
10 h 20 à 11 h 35 Ateliers et grande conférence
11 h 35 à 13 h Dîner sur place
13 h à 14 h 15 Ateliers et grande conférence
14 h 15 à 14 h 30 Pause / Carrefour exposants
14 h 30 à 15 h 45 Ateliers et grande conférence
15 h 45 à 16 h Clôture et prix de présence

Le Carrefour des exposants sera ouvert le jeudi 10 novembre de 19 h à 21 h et le vendredi 11 novembre de 7 h 30 à 14 h 30.

Ateliers (2 au choix)

Plus d'une trentaine d'ateliers élaborés par des professionnels chevronnés

Frais d'inscription : 190\$ + taxes
(Accueil, pause et dîner inclus)

Secrétariat JPNFP 2022

Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec
Courriel : secretariat@conseil-cpiq.qc.ca

Inscrivez-vous en ligne

dès septembre au www.conseil-cpiq.qc.ca

FAITS SAILLANTS 2022-2023



À distance mais présent en enseignement secondaire (ÀDMPES 2023)

La troisième édition de *À distance mais présent en enseignement secondaire* (ÀDMPES) a été organisée à l'intention du personnel du milieu de l'éducation secondaire sur le thème : *La quête dynamique et relationnelle de l'identité professionnelle de l'enseignant.e*. Les activités pédagogiques ont eu pour but d'échanger sur la pratique enseignante et d'explorer des idées nouvelles dans un esprit de collaboration.

Cette édition s'est déroulée du 21 mars au 18 avril 2023 en présence, dans plusieurs régions du Québec et à distance!

Le comité organisateur souhaitait rejoindre les étudiant.es en formation initiale et les les enseignant.es en milieu scolaire. Les activités en présence ont eu lieu dans des milieux universitaires et scolaires afin de se rapprocher des milieux de formation à la profession enseignante.

Conférences, ateliers, panels de discussion et témoignages se sont succédés dans plusieurs établissements.

Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec
ÀDMPES
À distance, mais présent en enseignement secondaire
21 MARS au 18 AVRIL
3^{ème} édition

La quête dynamique et relationnelle de l'identité professionnelle de l'enseignant

INSCRIPTION

www.conseil-cpiq.qc.ca/admpes-2023

Logos: Faculté des sciences de l'éducation Université de Montréal, UQTR, CRIPE, UQAM, Faculté des sciences de l'éducation Université de Québec à Trois-Rivières, UQAM, Faculté des arts Université de Québec à Montréal.

ÀDMPES
À distance, mais présent en enseignement secondaire
La quête dynamique et relationnelle de l'identité professionnelle de l'enseignant
21 MARS au 18 AVRIL

L'évènement *À distance mais présent en enseignement secondaire* (ÀDMPES) est organisé à l'intention du personnel de l'enseignement secondaire. Il a pour but d'échanger sur la pratique enseignante et d'explorer des idées nouvelles dans un esprit de collaboration afin de maintenir et de développer des conditions d'enseignement qui soutiennent le plaisir d'apprendre en formation générale des jeunes et des adultes et en formation professionnelle.

La troisième édition, axée sur la quête de l'identité professionnelle du personnel enseignant dans une perspective dynamique et relationnelle, se déroulera du 21 mars au 18 avril 2023 en présence dans plusieurs régions du Québec et à distance!

Le comité organisateur souhaite rejoindre tant les étudiants et étudiantes en formation initiale que les enseignants et enseignantes en milieu scolaire. Les activités en présence auront lieu dans les milieux universitaires et scolaires afin de se rapprocher des actrices et acteurs de la profession. Conférences, ateliers, panels de discussion, témoignages et séances de réseautage se succéderont dans plusieurs établissements tels que :

- ▶ L'Université de Montréal
- ▶ L'Université de Sherbrooke
- ▶ L'Université de Québec à Trois-Rivières

Une tournée à ne pas manquer!

Le comité organisateur

PROGRAMMATION

OUVERTURE 21 MARS 2023 — am et pm Salle : 1051 - Pavillon Michel Sarrazin, UQTR Mode distance/présence	6 AVRIL 2023 — am et pm Faculté d'éducation a2 salle 1016 de l'Université de Sherbrooke Mode distance/présence	CNIPE & CLÔTURE 18 AVRIL 2023 — am CSS de Laval Mode distance/présence
24 MARS 2023 — am Université de Montréal Mode à distance	11 AVRIL 2023 — am Université de l'Alberta (campus Saint-Jean) mode à distance	
31 MARS 2023 — am UQAM et Centre d'éducation des adultes Outremont Mode distance/présence	14 AVRIL 2023 — am et pm Arts-pédagogie Mode distance/présence	

PROGRAMMATION DÉTAILLÉE :
<https://conseil-cpiq.qc.ca/admpes-2023/>

Cette troisième édition a intéressé à nouveau près d'une centaine de personnes (étudiant.es, personnel enseignant et professionnel et cadres scolaires). Des participant.es ont fait part de leur satisfaction, commentaires et attentes en remplissant la fiche d'appréciation. La prochaine édition aura lieu en présence le 19 avril 2024, à l'UQTR avec pour thème : *Intelligence naturelle plus intelligence artificielle-Apprendre à s'adapter en éducation*.

Le réseau de perfectionnement en enseignement professionnel (Réseau PEP)

Le Réseau PEP (www.reseaupep.org), un site dédié au soutien et à l'accompagnement à distance des enseignantes de la formation professionnelle dans leur pratique enseignante est opérationnel depuis 2013.

Intégré au site internet du CPIQ sous l'onglet Ressources/Le réseau PEP, on y trouve capsules vidéo, webinaires et ressources documentaires et techno-pédagogiques. En 2022-2023, nous y avons déposé des enregistrements de l'édition 2022 de *la JPNFP*.

1.2 La collaboration à la diffusion de recherches en sciences de l'éducation

Les ententes de partenariat

Le CPIQ a poursuivi ses ententes de collaboration ou de visibilité avec le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et le Centre de transfert sur la réussite éducative au Québec (CTREQ).

En 2022, le CPIQ a consolidé un partenariat avec l'Observatoire de la formation professionnelle au Québec dans un nombre important de dossiers.

RÉVERBÈRE

À titre de membre associé du groupe *Qualification et insertion professionnelle des jeunes adultes québécois* (QISAQ) et de membre du comité consultatif du *Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite* (RÉVERBÈRE), des membres du CPIQ ont poursuivi leur participation à des études et recherches organisées par des chercheur.es universitaires. À titre de partenaire regroupant des associations pédagogiques d'enseignantes, nous avons poursuivi notre collaboration au projet RÉVERBÈRE pour le volet Collaboration et partenariats en participant au séminaire annuel à Trois-Rivières et à diverses consultations.

Ressources pédagogiques

Nous diffusons des synthèses des résultats des recherches qui ont un impact sur les pratiques quotidiennes ou innovantes du personnel enseignant dans notre revue et nos différents canaux de communication. Nous colligeons, dans la mesure du possible, les présentations et les documents de webinaires sur la persévérance et la réussite scolaire, des articles des médias, des entretiens, des entrevues ou des exposés pertinents portant sur des préoccupations en éducation. La diffusion d'un grand nombre de ces ressources est publique. Nous participons également à la collecte de données pour des chercheur.es qui en font la demande.

La revue Apprendre et enseigner aujourd'hui

Dans la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, nous présentons des travaux de recherche de chercheur.es universitaires et de leurs équipes.

1.3 Le personnel enseignant débutant

Depuis 2008, le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec est partenaire du Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE), notamment par sa participation au Comité d'orientation CNIPE. Nous avons participé aux réunions régulières qui regroupent du personnel scolaire et universitaire de différents organismes concernés par l'insertion professionnelle en enseignement.

Le CPIQ incite régulièrement ses membres à maintenir une solide communication avec le personnel enseignant et de direction des Facultés des sciences de l'éducation et les Associations étudiantes des futur.es enseignant.es et ce, dès l'entrée au baccalauréat, pour leur faire connaître les retombées positives et efficaces de l'appartenance à un réseau professionnel en enseignement. Sur invitation, nous faisons des présentations dans les cours universitaires.

De plus, nous assurons une communication régulière avec les organisateurs du colloque annuel du baccalauréat en enseignement secondaire (BES) et une coordination de la participation des associations professionnelles à cet événement en mars de chaque année. Nous étions au colloque de mars 2023 à Lévis et nous avons offert et envoyé gratuitement un abonnement annuel à la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui* aux 200 futur.es enseignant.es qui y assistaient.

1.4 La revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*

Les thèmes de la revue portent sur le développement professionnel du personnel enseignant dans un contexte de formation continue. Ils traitent de différents aspects de la pratique enseignante, des pratiques innovantes en enseignement ainsi que des enjeux fondamentaux en éducation. Plus d'une soixantaine de collaborateur.trices, notamment des professeur.es-chercheur.es, des conseiller.ères pédagogiques, des cadres scolaires et de enseignant.es contribuent annuellement aux deux publications d'octobre et mai.

Les thématiques du volume 12 de la revue : *La gestion de classe_ Une tâche complexe à maîtriser et Pénurie du personnel enseignant_ Une analyse multidimensionnelle* ont été fort bien reçues, générant même un achalandage significatif et diversifié des achats et des abonnements. Quelques articles du plus récent numéro sont toujours disponibles gratuitement sur le site internet du du CPIQ jusqu'à la publication du prochain numéro.

Depuis 2019, la thématique et la rédaction du numéro du printemps de la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui* sont sous la responsabilité de rédacteur.trices invité.es. Un survol de la vingtaine de thématiques et contenus au fil des ans, des quelques 300 auteur.es reconnus et des lecteur.trices de plus en plus diversifiés en font une ressource crédible et valable en matière de recherches en éducation et de regards sur des pratiques enseignantes. L'entrée de la revue sur la plateforme Érudit.org en janvier 2023 confirme sa qualité et la classe au nombre des revues professionnelles recherchées en éducation.

Un grand merci aux auteur.es qui contribuent à l'existence de la revue et à la qualité de la diffusion des idées et de la recherche sur les enjeux, les défis et les perspectives de l'enseignement et de l'apprentissage.



Profession enseignante et changements
Formation et défis
Cult. professionnelle et continuité

Apprendre et enseigner aujourd'hui

Pénurie du personnel enseignant
Une analyse multidimensionnelle

MOT DE LA RÉDACTION

Josephine Mukamurera, Université de Sherbrooke
Geneviève Sirosis, Université TÉLUQ
Bernard Wentzel, Université Laval

MOT DE LA RÉDACTION

Ce numéro est l'occasion de documenter ces questions et de réfléchir, à partir de différents points de vue, sur des leviers susceptibles de contrer à moyen et long terme la pénurie d'enseignants. Il comporte 15 articles regroupés en cinq blocs thématiques. Dans le premier bloc, quatre articles présentent un état des lieux sur la pénurie d'enseignants au Québec, ses causes et ses conséquences, tout en apportant un regard critique sur des perspectives de solutions (Mukamurera, Tardif et Borges; Sirosis et Dembélé; Point de vue des représentante.s de la Fédération des syndicats de l'enseignement; Point de vue des représentante.s de la Fédération des centres de services scolaires du Québec). Le deuxième bloc est composé de deux textes qui traitent de la pénurie d'enseignante.s dans le champ spécifique des langues secondes, plus particulièrement l'anglais langue seconde au Québec (Parks, Riches et Hardin) et les programmes d'immersion en français dans la francophonie canadienne (Gaumont). Le troisième bloc de deux articles offre une perspective internationale sur la problématique générale d'attractivité de l'enseignement (Périer, France et autres pays de l'OCDE) et sur le rôle des politiques relatives à la profession, sur sa valeur perçue et la satisfaction professionnelle des enseignants (Dumay, Coppe et Voisin sur la base des données de 16 pays de l'OCDE). Le quatrième bloc de quatre articles (Wentzel et al.; Morales-Perlaza et Keller-Schneider; Moreau et Larose ; Lakhal et al.) examine plus spécifiquement la situation de futurs enseignants et montre que la pénurie se nourrit, en amont, des enjeux d'attractivité, de rétention et d'appréhensions diverses qui se jouent dès le choix de se former en enseignement et tout au long du parcours d'études. Enfin, le cinquième et dernier bloc de trois articles présente des initiatives visant à faciliter l'insertion et la persévérance en enseignement, soit au moyen d'un accompagnement offert aux enseignants débutants (Boulay et al.) et aux mentores (Desmeules et al.), soit au moyen de divers services que le Carrefour national d'insertion professionnelle en enseignement (CNPE) met à disposition pour les nouveaux enseignants et les milieux scolaires qui les accueillent (Lalonde).

En somme, ce numéro spécial *pénurie* réunit une diversité d'acteurs mobilisant des données et des considérations complémentaires issues de contextes nationaux et internationaux différents. Il offre ainsi un éclairage pertinent et des pistes de réflexion pour les responsables scolaires, les décideurs, ainsi que les acteurs engagés dans la formation des enseignants et le soutien en début de carrière. Rappelons cependant l'importance de compiler annuellement les données relatives aux pénuries et, plus largement, au roulement du personnel en vue d'une planification judicieuse des ressources.

L'équipe de rédaction est fière de dédier ce numéro au professeur Maurice Tardif pour son engagement et sa contribution exceptionnelle à l'étude de la profession enseignante et de sa formation, ainsi qu'à la formation de la relève scientifique dans ce domaine.

Bonne lecture!



JOSEPHINE MUKAMURERA, Ph.D.
Centre de recherche
Interuniversitaire sur la formation
et la profession enseignante
(CRIFPE), Université de Sherbrooke



GENEVIÈVE SIROSIS, Ph.D.
Centre de recherche
Interuniversitaire sur la formation
et la profession enseignante
(CRIFPE), Université TÉLUQ



BERNARD WENTZEL, Ph.D.
Centre de recherche
Interuniversitaire sur la formation
et la profession enseignante
(CRIFPE), Université Laval

[Suite au verso](#)

La revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui* est une publication semestrielle. On peut se la procurer en formats numérique et imprimé sur la boutique en ligne au www.conseil-cpiq.qc.ca.

La revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui* est une publication semestrielle. On peut se la procurer en formats numérique et imprimé sur la boutique en ligne au www.conseil-cpiq.qc.ca.

Le numéro d'automne 2023 aura pour thème: *Intelligence artificielle et technologie: perspectives et défis*. Anderson Araújo-Oliveira (UQAM), Salem Amamou (UQAM) et Isabelle Vivegnis (UdeM) agiront comme rédacteur.trices invité.es pour le numéro du printemps 2024 qui présentera des enjeux, défis et pistes d'action pour les stages en enseignement aujourd'hui.

2. La reconnaissance et la valorisation du personnel enseignant

2.1 La soirée reconnaissance de Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec

Les membres du conseil d'administration du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ) ont célébré les 55 ans de l'existence de l'organisme le 8 juin 2023 à la Maison du Loisir et du Sport du Québec à Montréal. À cette occasion, en présence de nombreux invités, ils ont souligné les 55 ans d'engagement du CPIQ dans le soutien et l'accompagnement des enseignant.es dans leur développement professionnel.

Après un survol de l'histoire du CPIQ jusqu'à aujourd'hui par quatre ex-président.es, nous avons procédé à la remise des prix Fernand Toussaint à Maurice Tardif (à titre posthume), Huguette Faille (à titre posthume) et Henri Boudreault. Par la suite, des élèves de la formation professionnelle en Secrétariat-Comptabilité ont été honorés en leur remettant les prix de la Coupe du français des affaires dans le cadre du Mot d'or de la francophonie. En fin de programme, Joséphine Mukamurera (Université de Sherbrooke) a présidé le lancement officiel du volume 12 n° 2 de la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, portant sur la pénurie du personnel enseignant.



2.2 Les prix Fernand Toussaint

Le conseil pédagogique interdisciplinaire (CPI) a été créé à l'automne 1968, à la suite de rencontres qui avaient eu lieu entre plusieurs associations par matière au cours de l'hiver 1968. Les rencontres avaient mis en lumière des problèmes communs à l'origine de l'idée d'un conseil pédagogique qui regrouperait toutes les associations spécialisées qui voulaient trouver des solutions à leurs problèmes ou unir leurs forces dans le but de se faire entendre. Monsieur Fernand Toussaint a été l'instigateur de la démarche collective des associations d'enseignant.es qui a mené à la création du CPIQ (alors CPI). Il est considéré à juste titre comme le fondateur du CPIQ. Le prix Fernand Toussaint, instauré lors du 50^e anniversaire du (CPIQ) en juin 2019, vise à souligner la contribution exceptionnelle d'une personne dans la vie et le développement d'une ou de plusieurs associations pédagogiques, une collaboration remarquable à la mission du CPIQ ou le développement d'une expertise reconnue en pédagogie et en formation continue. En 2023, trois personnes se sont mérité ce prix de reconnaissance de leur engagement professionnel.



Madame
Huguette Faille,
Présidente
(2006-2014)
CPIQ
À titre posthume

"...Huguette Faille, décédée le 21 décembre 2021, était une grande bénévole ayant œuvré au sein de plusieurs groupes : l'Association d'économie familiale, l'Association en éthique et culture religieuse, Centre aide, La Croix-Rouge canadienne pour n'en nommer que quelques-uns.

.....Membre du Conseil d'Administration du CPIQ durant plusieurs années à titre de secrétaire avant de rejoindre les rangs du comité exécutif, à titre de secrétaire aussi à ses débuts.

Une secrétaire hors pair qui savait deviner les besoins de l'organisme, organiser son travail efficacement et qui a joué ce rôle pendant plusieurs années avant d'en devenir la présidente, de 2006 à 2014. Discrétion et efficacité l'ont toujours animée. Faire le bien et bien le faire semblait être son leitmotiv.....

Femme de l'ombre, bien que présidente, elle se sentait toujours plus efficace en seconde ligne. Toutefois, par son expérience du terrain, ses savoirs diversifiés et sa clairvoyance, elle jouait bien son rôle tantôt comme leader, tantôt comme artisanne et tantôt comme technicienne. Elle savait s'entourer de ressources complémentaires aux siennes selon les dossiers et déléguer..." (Extraits de l'hommage fait par Denyse Gagnon-Messier, ex-présidente, Louise Trudel, directrice générale)



Monsieur
Henri Boudreault,
Professeur associé
UQAM

"...Henri Boudreault a été conseiller pédagogique, a fait "de la recherche et développement en formation professionnelle" et a ouvert à St-Jérôme, un Centre de recherche en enseignement professionnel le CRAIE...a toujours cru en sa passion et savait qu'il pouvait contribuer à faire changer les pratiques et avait pour objectif de développer l'intelligence professionnelle. Il a toujours été innovateur et avant-gardiste. En 2004, en même temps qu'il poursuivait la mission du CRAIE, il a débuté une carrière comme professeur à l'UQAM, ce qui lui permettait de partager son savoir et ses nombreux outils pour aider les nouvelles enseignantes et nouveaux enseignants en FP. Cette carrière s'est terminée après 2 mandats comme vice-doyen à la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM, le 31 mai 2023. À travers tout ça, on ne peut passer à côté de ses nombreuses réalisations pour plusieurs associations professionnelles, entreprises d'envergure, différentes institutions et grandes organisations, dont le CPIQ avec une collaboration depuis plus de 15 ans. Ses réalisations en FP ne se limitent pas seulement au Québec, il a également collaboré à différents mandats à l'international, entre autres en Haïti, au Liban, au Maroc, tout comme il a participé à plusieurs conférences en France et en Belgique, pour ne nommer que ceux-là..."(Extraits de l'hommage fait par Isabelle Boudreault)



Monsieur
Maurice Tardif
Professeur honoraire
Université de Montréal
À titre posthume

"... Maurice Tardif, décédé le 7 mai 2023, laisse le souvenir d'un homme brillant, cultivé et intègre, mais aussi celui d'un visionnaire et d'un chercheur d'exception. Il fut aussi un guide et un mentor pour plusieurs d'entre nous.

Féroce pourfendeur des inégalités sociales, il a consacré plusieurs de ses recherches à l'étude de la profession enseignante et de sa formation. Il a fondé le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, le CRIFPE, devenu l'un des plus vastes réseaux interuniversitaires au monde consacré à l'avancement des connaissances et de la formation des enseignant.es.

Désireux de valoriser la profession enseignante, il n'a jamais hésité à s'impliquer dans les différentes activités et initiatives du CPIQ. Il a conseillé, guidé et soutenu les membres du CPIQ comme conférencier et expert sans jamais hésiter à partager ses informations déterminantes ou ses données probantes. Il a fait connaître le CPIQ auprès de ses collègues chercheuses et professeurs ainsi qu'auprès de ses étudiant.es. Il avait foi en la mission du CPIQ et n'hésitait pas à y consacrer bénévolement son temps et ses énergies. Ses conférences, allocutions, diaporamas étaient toujours accueillis avec enthousiasme par les enseignant.es parce qu'on y apercevait la connaissance qu'il avait du milieu, du terrain, de la réalité vécue au quotidien par les enseignant.es. Il dynamisait et enthousiasmait les acteurs et actrices du monde de l'éducation.

Bref, il fut un grand homme du monde des sciences de l'éducation, ce qui lui valut d'ailleurs plusieurs prix, notamment le prix ACFAS Marcel Vincent en 2008 et le prix Whitworth de l'Association canadienne de l'éducation, l'ACE, en 2016. Depuis 2010, il était membre de l'Académie des sciences sociales de la Société royale du Canada..."

(Extraits de l'hommage fait par Ginette Casavant, administratrice, CPIQ)

2.3 Les badges numériques du CADRE21

Le CPIQ et le CADRE21 ont une entente de partenariat qui vise la valorisation et la reconnaissance de l'engagement dans une démarche de développement professionnel des personnes qui participent aux activités de formation continue du CPIQ. En 2022-2023, la participation à la Journée pédagogique nationale en formation professionnelle (JPNFP) 2022 et la participation à À distance, mais présent en enseignement secondaire (ADMPEs) 2023 et les lectures professionnelles de la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui* ont permis à plus de 100 personnes d'utiliser le badge numérique à des fins de reconnaissance d'unités de formation continue dans leur milieu scolaire, s'il y a lieu.



3. Les communications et le rayonnement

3.1 Les outils de communication et la plateforme Live Space de Fanslab

Nous avons utilisé les réseaux sociaux et nos partenaires pour faire connaître nos nos journées de formation continue et nos activités. Nos réseaux sociaux ont été dynamiques et ont connu une augmentation de fréquentation en raison d'une activité régulière. La page Facebook a vu son nombre d'abonnés dépasser les 1100. De plus en plus, nous voulons rejoindre directement les enseignant.es par les stratégies de partage utilisées sur les réseaux sociaux. Le but est de faire connaître au personnel enseignant, d'importants réseaux de ressources professionnelles, didactiques et sociales.

En se basant sur la mission et les valeurs de notre organisme, nous avons planifié l'implantation d'une communauté intelligente en milieu éducatif sur la plateforme FANSLAB. Les travaux à venir comprennent des focus groupes pour recueillir les besoins et les attentes et un premier appel de contenus pour démarrer la plateforme en novembre 2023 dans le cadre de la JPNFP 2023. Les modalités de membrariat sont à définir. Un mois de gratuité est offert aux participant.es à nos journées de formation continue.





Réseauter, apprendre et se développer sont les trois principaux objectifs de la communauté dans une perspective de formation continue.



3.2 Le recrutement

Le CPIQ ne ménage aucun effort pour augmenter son nombre de membres associés et individuels. Sa revue professionnelle et ses activités sont des vitrines parfaites pour promouvoir sa mission et ses objectifs. En conséquence, des messages et des outils promotionnels pertinents sont développés en continu pour intéresser des personnes et des groupes à en devenir membre, particulièrement membre associé. En 2022-2023, dans le cadre de notre campagne auprès des organismes scolaires, des Centres de formation professionnelle ont adhéré au CPIQ pour permettre à leur personnel enseignant de recevoir la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui* entre autres. De plus, l'Association des conseillers et conseillères pédagogiques du Québec (ACCPQ) a adhéré au au CPIQ en juin 2023. Les moyens suggérés et mis en oeuvre tout au long de l'année ont amélioré le positionnement de référence du CPIQ, amené une plus grande diffusion de ses actions auprès du personnel enseignant et établi un lien bidirectionnel avec les membres, les partenaires, le personnel enseignant et professionnel en éducation et les professeur.es-chercheures.

3.3 Nos partenaires, nos commanditaires et nos collaborateurs

L'aide financière du ministère de l'Éducation permet au CPIQ de réaliser sa mission globale. Pour la réalisation des principales activités de formation continue, des partenaires et commanditaires du CPIQ ont répondu à l'appel. Nos membres associés, nos comités organisateurs et nos membres individuels ont été d'excellents collaborateurs. Ils ont à nouveau facilité la diffusion des journées de formation, d'articles, de projets ou d'activités.

3.4 Nous étions présents

Le CPIQ participe régulièrement à des demandes d'avis, des colloques et des congrès qui démontrent son intérêt pour l'action professionnelle, didactique et sociale de ses membres, la diffusion des résultats des travaux de recherche de ses partenaires et collaborateurs universitaires et la profession enseignante. Nous avons participé, en présence, à titre d'exposant partenaire du CRIFPE au 10^e Colloque international en éducation et au 11^e Sommet du numérique en mai 2023. La Société des professeurs d'histoire du Québec était présente également.

Le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec regroupe des professionnel.les enseignant.es engagé.es dans le soutien et l'accompagnement des jeunes et des adultes sur le chemin de la réussite scolaire et des membres du personnel professionnel non-enseignant qui les soutiennent et les accompagnent.

Le plan d'action annuel est fondé sur les grandes orientations du CPIQ concernant l'accompagnement du personnel enseignant dans le développement professionnel.

Des éléments du plan d'action 2023-2024 sont présentés dans les pages qui suivent.

LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DU PERSONNEL ENSEIGNANT

LES ACTIVITÉS DE FORMATION CONTINUE

Les principales actions :

- Réaliser la 7^e Journée pédagogique nationale en formation professionnelle;
- Organiser une quatrième activité nationale en enseignement secondaire ÀDMPES (formation générale des jeunes et des adultes et formation professionnelle) avec les milieux universitaires et associatifs;
- [Développer le contenu de formation pour la communauté intelligente en milieu éducatif sur la plateforme Fanslab](#)
- Enregistrer les activités de formation, du CPIQ les déposer sur le site internet du CPIQ et la Live Space de VIMEO et en informer nos partenaires;
- Promouvoir régulièrement des activités de formation des associations et partenaires en développement pédagogique et professionnel.

LA REVUE SEMESTRIELLE APPRENDRE ET ENSEIGNER AUJOURD'HUI

Les principales actions :

- Concevoir, planifier, coordonner et publier les numéros du volume 13 de la revue;
- Poursuivre l'alternance entre un appel à textes destiné à l'ensemble de la communauté en éducation et l'invitation d'une ou d'un professeur et d'une ou d'un chercheur à développer un thème spécifique ;
- **Organiser la publication de la revue sur erudit.org deux fois par année et sur EBSCO;**
- Établir les contacts nécessaires à la diffusion de la revue vers d'autres ressources (bibliothèques, centres de services scolaires, universités, organismes, réseaux sociaux, associations et autres);
- Augmenter la participation des éducatrices et éducateurs québécois, témoins de leur réalité à la rédaction du contenu pour maintenir une diversité de rédacteurs et rédactrices provenant du système scolaire ;
- Maintenir et élargir l'impact de la revue sur une échelle nationale tant par la diffusion que par les rédacteurs et rédactrices d'articles et de recherches en éducation.

LES PARTENARIATS

Les principales actions :

- Dans la mesure du possible, développer, poursuivre, enrichir et consolider les partenariats avec les intervenant.es de la formation à l'enseignement et de la profession enseignante, notamment :
 - les directions des programmes de formation à l'enseignement, les associations étudiantes en sciences de l'éducation et les collectifs de chercheur.es en éducation;
 - les réseaux des centres de services scolaires et des établissements privés, les syndicats;
 - le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) pour la diffusion de la recherche en éducation et des pratiques innovantes;
 - le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE) et le Réseau de recherche et de valorisation de la recherche pour le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE) et l'Observatoire de la formation professionnelle du Québec (OFFPQ);
 - les associations professionnelles.
- Renouveler nos partenariats éducatifs ou collaborations d'affaires en soutien au développement professionnel du personnel enseignant;
- Établir de nouveaux partenariats éducatifs avec des intervenants et des intervenantes qui ont des compétences ou des plateformes numériques adaptées au développement professionnel.

LE SECTEUR D'ACTIVITÉS RÉSEAU À DISTANCE DE PERFECTIONNEMENT EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL POUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE (RÉSEAU PEP)

Les principales actions :

- Gérer le développement de la page de ressources de formation sur le site du CPIQ à l'onglet Le RéseauPEP et sur la plateforme Fanslab en matière de contenus de formation et de ressources à distance sur les compétences et les pratiques enseignantes pour les enseignant.es en formation professionnelle.

LA COMMUNICATION, LE RAYONNEMENT ET LA MOBILISATION

Les principales actions :

- Renforcer notre fonction de diffusion de projets, de savoirs et de recherches en éducation par l'actualisation et le développement d'outils de référence ou de communication tels le site web, les réseaux sociaux et les documents promotionnels et la mise en oeuvre de la communauté intelligente en milieu éducatif sur la plateforme Fanslab;
- Poursuivre le déploiement de la stratégie de communication incluant le volet numérique;
- Mobiliser les associations et le personnel enseignant avec des publications de contenus plus engageants en misant sur la contribution des enseignant.es;
- Diffuser des contenus de formation pour se positionner comme leader;
- Investir des plateformes numériques;
- Participer à des consultations et des projets en éducation, à des groupes de travail, des tables nationales ou des évènements en éducation et solliciter des individus;
- Continuer de soutenir financièrement pour y participer la présence des associations dans les salons des exposants d'évènements nationaux du milieu de l'éducation.

LE RÉSEAU DE RÉSEAUX

Les principales actions :

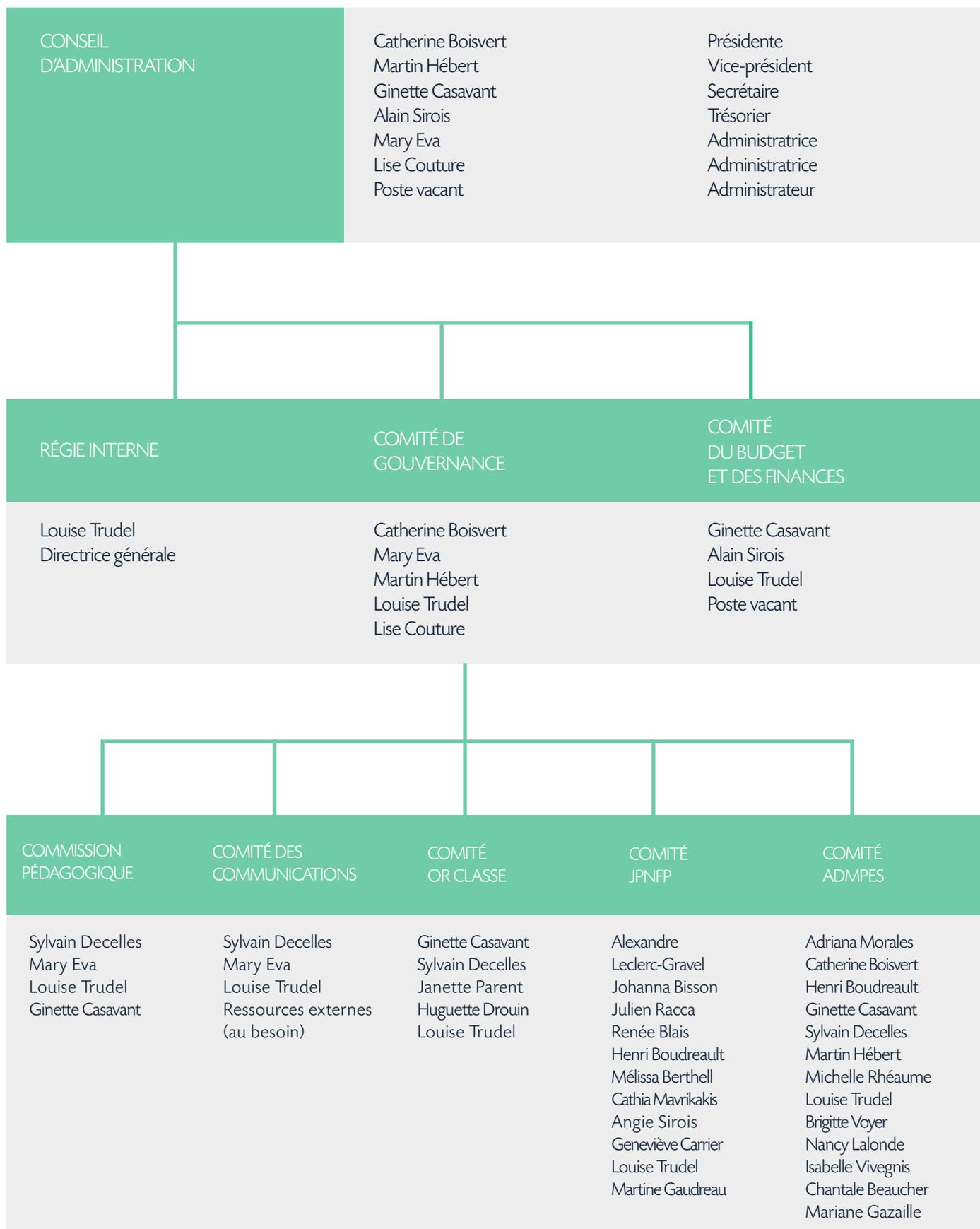
- Renforcer le réseautage d'enseignant.es et de conseiller.ères pédagogiques en utilisant la plateforme Fanslab qui favorise la collaboration et la diffusion d'évènements;
- Inviter toutes les associations et organismes de référence à inscrire sur leur site un onglet de ressources associées au milieu de l'éducation qui peuvent mener à des collaborations et partenariats;
- Augmenter de 10% le nombre de membres associés et le nombre de membres individus;
- Impliquer davantage le personnel enseignant dans le réseautage 2.0.

LA RECONNAISSANCE ET LA VALORISATION DU PERSONNEL ENSEIGNANT

Les principales actions :

- Planifier et organiser les concours et cérémonie Or Classe 2024, s'il y a lieu;
- Planifier et organiser une activité de reconnaissance des enseignant.es;
- Utiliser la nouvelle plateforme numérique comme vitrine des pratiques pédagogiques innovantes et inviter le personnel enseignant à présenter ses réalisations.

STRUCTURE ORGANISATIONNELLE 2022-2023





Association québécoise pour l'enseignement en univers social (AQEUS)

L'association québécoise pour l'enseignement en univers social (AQEUS) est l'association qui regroupe tous ceux qui enseignent en **Univers social** (primaire), en **Histoire et Éducation à la citoyenneté**, en **Géographie**, en **Monde contemporain** et en **Éducation financière** (secondaire). C'est l'association des enseignants.es, des conseillers.ères pédagogiques, des enseignants.es du collégial, des didacticiens.ennes et des étudiants.es universitaires qui retrouvent sous la même enseigne toutes les disciplines et tous les programmes de l'univers social.



Association québécoise des éducatrices et éducateurs spécialisés en arts plastiques (AQÉSAP)

L'association promeut et défend la qualité de l'enseignement des arts, stimule la recherche et favorise le partage d'expériences pédagogiques au moyen de formations, colloques, congrès et de sa revue Vision. Elle collabore au sein des comités de travail du MÉES et développe des partenariats durables avec les personnes et les groupes partageant les visées éducatives de l'école québécoise. (Source : site Internet de l'AQÉSAP)



Association québécoise des professeurs de soins esthétiques (AQPSE)

L'association québécoise des professeurs de soins esthétiques est une corporation qui a pour rôle de mobiliser les enseignants autour de préoccupations communes. Elle s'intéresse particulièrement à promouvoir tant auprès du MÉES, des directions des commissions scolaires et des établissements scolaires, que de la société, la dimension pédagogique et le rôle de pédagogues que les enseignants jouent auprès des élèves, jeunes et adultes. (Source : site internet de l'AQPSE)



Association québécoise des intervenantes et intervenants à la formation générale des adultes (AQIFGA)

L'Association s'est donné pour but de regrouper les personnes œuvrant au développement de la FGA et d'établir des réseaux de communication, d'échanges et de partage d'expertises. L'implication des administrateurs et des membres dans les différents comités (comité des communications, comité de réflexion et d'orientation, comité des activités) permet à l'AQIFGA de se positionner sur différents dossiers liés à la formation générale des adultes et d'être présente auprès de ses nombreux partenaires.



ᐅᑎᐱᐅ ᐱᐅᐅᐅᐅᐅᐅᐅᐅ
Kativik Ilisarniliriniq

Kativik Ilisarniliriniq

Kativik Ilisarniliriniq a été créée en 1975, en vertu de la Convention de la Baie James et du Nord québécois (CBJNQ). Depuis 1978, elle est le pourvoyeur exclusif des services éducatifs offerts à la population du Nunavik. Dans le cadre de la CBJNQ, la commission scolaire est habilitée à élaborer et à dispenser des programmes et des services d'éducation particuliers destinés à assurer la protection et le développement de la langue, de la culture et du mode de vie inuits. Les programmes d'éducation élaborés par Kativik Ilisarniliriniq sont offerts dans les écoles des 14 communautés du Nunavik, en inuktitut comme langue maternelle, puis en anglais et en français comme langues secondes. La commission scolaire compte 18 écoles primaires et secondaires, de même que 6 centres d'éducation des adultes. Pour de plus amples renseignements, visitez : www.kativik.qc.ca



Association québécoise Alternance études-travail (AQAÉT)

L'Association québécoise de l'alternance études-travail (AQAÉT) est un organisme à but non lucratif qui œuvre au déploiement et au rayonnement de la formation professionnelle en alternance auprès des milieux de l'éducation et du travail au Québec.



Centre de recherche appliquée en instrumentation de l'enseignement (CRAIE)

Le CRAIE a plus de 20 ans d'expertise basée sur l'innovation, la recherche et le souci de faire une différence. Nous nous sommes donnés comme but de comprendre le processus de développement de la compétence professionnelle et comme mandat de trouver des moyens et des façons de faire qui favorisent ce développement. (Source : site internet du CRAIE)



Société
des professeurs d'histoire
du Québec

Société des professeurs d'histoire du Québec (SPHQ)

Depuis 1962, la SPHQ a pour mission de promouvoir l'enseignement de l'histoire au Québec, sous tous ses aspects, auprès de ses membres et de la population en général et de contribuer à assurer l'information et le développement professionnel de ses membres. À cette fin et par son expertise, elle peut mener des campagnes d'information ou d'éducation, faire des représentations et des recherches concernant l'enseignement de l'histoire au Québec, développer des alliances avec d'autres organismes et prendre tout autre moyen jugé utile pour réaliser cette mission.



L'Association des Conseillères et Conseillers Pédagogiques du Québec (ACCPQ)

L'association soutient le développement professionnel en créant un réseau entre les membres et avec des partenaires. Notre vision est celle d'une communauté de conseillères et de conseillers pédagogiques issus des institutions scolaires du Québec et réseautés autour d'une identité professionnelle reconnue. Notre mission est de soutenir le développement professionnel des conseillères et conseillers pédagogiques des institutions scolaires du Québec par la création d'un réseau entre les membres et avec des partenaires.

Les objectifs: faire la promotion de la formation continue, réseauter les membres, faire rayonner l'expertise et soutenir l'insertion professionnelle.

Nos valeurs: le professionnalisme, l'innovation, la collaboration et un sentiment d'appartenance.



Association québécoise des utilisateurs d'outils technologiques à des fins pédagogiques et sociales (AQUOPS)

L'Association travaille à l'amélioration des pratiques pédagogiques par l'exploitation des technologies.



L'Association des Orthopédagogues du Québec (L'ADOQ)

L'Association des Orthopédagogues du Québec est un organisme à but non lucratif qui regroupe près de 800 orthopédagogues et qui a pour mission de défendre l'intérêt de ses membres en tant que partenaires pivot pour surmonter les difficultés d'apprentissage. L'ADOQ, qui œuvre depuis 35 ans, favorise l'accès aux formes de savoirs de haut niveau en matière d'orthopédagogie, informe le grand public et le dirige vers les ressources appropriées en plus de contribuer à la protection du public.



Centre d'élaboration des moyens d'enseignement du Québec (CEMEQ)

Depuis 30 ans, le CEMEQ, la référence en développement de matériel imprimé et numérique pour la formation professionnelle, a publié plus de 60 collections selon l'approche par compétences. Cette organisation à but non lucratif, dont la création a été soutenue par le ministère de l'Éducation et les commissions scolaires dans la foulée de la réforme de la formation professionnelle, est un joyau du réseau toujours gouverné en majorité par des gestionnaires scolaires. Son matériel pédagogique s'adapte aux divers modes d'enseignement et reflète les réalités actuelles du marché du travail. Chaque année, des experts de métier enseignant partout au Québec rédigent les manuscrits dans divers secteurs. Leur apport significatif contribue à la réussite de nos activités.

Constamment en quête d'innovation, le CEMEQ offre des outils numériques à la fine pointe répondant aux besoins du réseau que ce soit des guides d'apprentissages interactifs dans la Médiathèque+, des suivis d'apprentissage par le biais de la plateforme TIC-FP ou un écosystème numérique pour soutenir les intervenants en alternance travail-études. Toujours à l'écoute, notre équipe a bonifié ses pratiques et son offre de service depuis 30 ans grâce à ses partenaires. La réussite des élèves demeure sans contredit au cœur de notre mission.



Le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE)

Le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE) se veut l'organisme québécois de référence et de convergence de tous les acteurs de la professionnalisation de l'enseignement en matière d'insertion professionnelle en enseignement. Il favorise une insertion réussie des enseignants en début de carrière et contribue au développement de leur identité professionnelle.

APPRENDRE ET ENSEIGNER AUJOURD'HUI

la revue du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec



Québec



Carrefour national de l'insertion
professionnelle en enseignement



La Fédération
des centres de
services scolaires
du Québec



Druide

www.antidote.info



RÉVERBÈRE

Réseau de recherche et de valorisation de la
recherche sur le bien-être et la réussite

École branchée

ENSEIGNER À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE



APPRENDRE
ET RÉUSSIR



Observatoire
de la **formation**
professionnelle
du Québec



Conseil
pédagogique
interdisciplinaire
du Québec

www.conseil-cpiq.qc.ca

